# RELATÓRIO DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DE 2020
DIRETOR ROBERTO SIDNEI ALVES MACEDO

## 1. APRESENTAÇÃO

O Relatório Anual da FACED-UFBA apresenta a comunidade universitária facediana em todas suas ações e atuais estruturas no decorrer do ano de 2020, com destaques para os elementos estruturantes da universidade e que compõem o fazer acadêmico da Faculdade de Educação e sua excelência no processo formativo englobando o ensino, a pesquisa e a extensão.

O Relatório está dividido em tópicos que traduzem as ações executadas na FACED-UFBA: 2.VISÃO GERAL; 3. AVALIAÇÃO DO PLANO ANUAL DA UNIDADE UNIVERSITÁRIA; 4. FORÇA DE TRABALHO NA UNIDADE; 5. INFRAESTRUTURA, 6. ATIVIDADE DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO; 7. RELAÇÕES INTERINSTITUCIONAIS E INTRAINSTITUCIONAL; 8. RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS E CAPTAÇÕES; 9. PREMIAÇÕES; 10. INTERNACIONALIZAÇÃO; 11. OUTRAS INFOMAÇÕES RELEVANTES SOBRE A UNIDADE (Opcional) e 12. CONSIDERAÇÕES FINAIS.

O formato do Relatório segue as recomendações do Tribunal de Contas da União e atende às exigências postas para atendimento da exigência de transparência das ações de uma instituição pública como a Faculdade de Educação, da Universidade Federal da Bahia.

## 2. VISÃO GERAL

2.1. Breve Histórico da Unidade

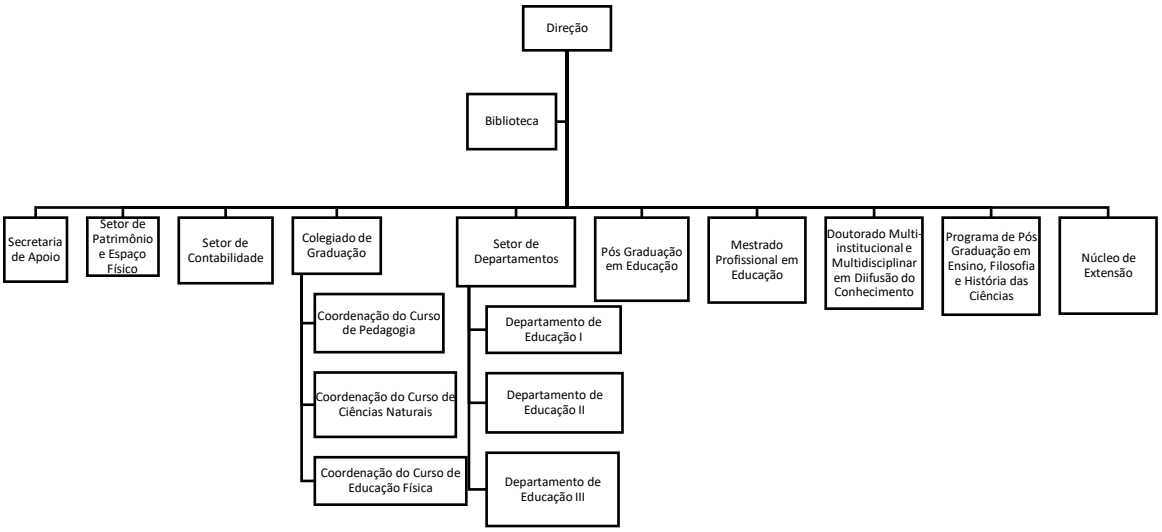
Em fevereiro de 1968, através do decreto nº 62.241, que reestruturou a Universidade Federal da Bahia segundo a Reforma Universitária, foi criada a Faculdade de Educação, como única unidade de ensino profissional e pesquisa aplicada que emergiu da antiga Faculdade de Filosofia e Letras da UFBA

Instalada no ano de 1969, a FACED representou, desde o seu início, um desafio, "significando a exigência da demanda de um país em busca de uma resposta na árdua seara das indagações educacionais", de acordo com palavras textuais da Professora Leda Jesuíno dos Santos.

Na Bahia, esta unidade se formou a partir de quatro vertentes: o Departamento de Pedagogia da antiga Faculdade de Filosofia, o Colégio de Aplicação da mesma Faculdade, o Centro de Ensino de Ciências da Bahia e o Programa de Linguística, financiado pela Fundação Ford.

Na graduação, a FACED oferece os cursos de Pedagogia, Licenciatura em Ciências Naturais e Educação Física, assim como, é responsável pela formação pedagógica dos vinte e dois cursos de Licenciatura da UFBA.

2.2. Organograma da Unidade e/ou outras informações relevantes sobre o Regimento da Unidade




**3. AVALIAÇÃO DO PLANO ANUAL DA UNIDADE UNIVERSITÁRIA (Plano Diretor da Unidade – PDU).**

3.1 – Resultados alcançados (metas, indicadores, riscos, oportunidades e perspectivas).

1. REAFIRMAR E DEFENDER O COMPROMISSO INARREDÁVEL COM OS PRINCÍPIOS FUNDANTES DA UFBA E SUA AUTONOMIA, COMO UNIVERSIDADE PÚBLICA, GRATUITA, LAICA, HISTÓRICA, CULTURAL E SOCIALMENTE RTEFERENCIADA, INSPIRADOS PRINCIPALMENTE EM COLEGAS DIRETORES(AS)) COM OS(AS) QUAIS CONVIVEMOS, COMO OS(AS) PROFESSORES(AS) JOSÉ ARAPIRACA, NELSON PRETTO, IRACY PICANSO, CELI TAFFAREL E CLEVERSON SUZART, ASSIM COMO NO NOSSO COLEGA EX-REITOR FELIPPE SERPA E NA NOSSA COLEGA EX-REITORA, DORA LEAL ROSA.

2. CONSTITUIR UMA REDE UNIVERSITÁRIA POLÍTICO-EXPERIENCIAL DE DIREÇÕES DE FACULDADES DE EDUCAÇÃO PÚBLICAS NO SENTIDO DE TROCAR EXPERIÊNCIAS DECISÓRIAS VISANDO O ENFRENTAMENTO DO ATAQUE À UNIVERSIDADE PÚBLICA, ASSIM COMO LEVANTAR A MEMÓRIA DE COMO A UFBA ENFRENTOU ESSES MOMENTOS EM OUTROS PERÍODOS DE POLÍTICAS RESTRITIVAS QUE ATINGIRAM A NOSSA UNIVERSIDADE.

3. COM SERENIDADE, ACOLHIMENTO, DIÁLOGO IRRESTRITO, AFINCO E DETERMINAÇÃO, CONTINUAR AFIRMANDO A FACED COMO ESPAÇOTEMPO DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO UNIVERSITÁRIAS QUALIFICADAS, ASSIM COMO DE MÚTIPLAS JUSTIÇAS SOCIOEDUCACIONAIS.

4. CONTINUAR LUTANDO PELA QUALIDADE DA FORMAÇÃO UNIVERSITÁRIA DA FACED, INTENSIFICANDO SUA INSERÇÃO EM DEBATES MUNICIPAIS, ESTADUAIS, NACIONAIS E INTERNACIONAIS.

5. CAMINHAR COM TODAS AS PROPOSIÇÕES QUE VISEM QUALIFICAR MÚLTIPLAS JUSTIÇAS VIA EDUCAÇÃO UNIVERSITÁRIA, REINVIDICADAS POR PAUTAS,

SEGMENTOS E MOVIMENTOS SOCIAIS: DE CLASSE, ETNICORRACIONAIS, DE GÊNERO, GERACIONAIS, DE EXISTENCIALIDADE SEXUAL, DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIAS , BEM COMO VINCULADAS A ÁREAS PRIORITÁRIAS DA EDUCAÇÃO (EDUCAÇÃO DO/NO CAMPO, EDUCAÇÃO COMUNITÁRIA, EDUCAÇÃO PARA O TRABALHO, EDUCAÇÃO HOSPITALAR, ENTRE OUTRAS EDUCAÇÕES). NESSES TERMOS, IREMOS MOBILIZAR FORUNS PERMANENTES DE DISCUSSÃO E PROPOSIÇÃO SOBRE QUESTÕES QUE IMPLIQUEM ESSAS PAUTAS, QUESTÕES E ENCAMINHAMENTOS.

6. CONTINUAR O TRABALHO DE HUMANIZAÇÃO DO NOSSO COTIDIANO, ASSIM COMO IMPLEMENTAR UMA POLÍTICA DE SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL DA FACED.

7. CONTINUAR O TRABALHO PARA PROVER COLEGAS, ESTUDANTES E SERVIDORES COM AS MELHORES CONDIÇÕES DE FORMAÇÃO, DE TRABALHO E DE VIDA. NO CASO DOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS, APOIAR O REGIME DE TURNO CONTÍNUO.

8. APOIAR A CRIAÇÃO E A CONSOLIDAÇÃO DAS RELAÇÕES ACADÊMICAS LOCAIS, REGIONAIS, NACIONAIS E INTERNACIONAIS, VALORIZANDO E FIRMANDO ACORDOS DE COOPERAÇÃO ACADÊMICA.

9. APOIAR AS CONQUISTAS E AS PROJEÇÕES DE CONQUISTAS DAS PÓS-GRADUAÇÕES LATO SENSU E STRICTO SENSU DA FACED, A PARTIR DE UMA PERSPECTIVA CRÍTICO-PROPOSITIVA E COLABORATIVA.

10. APOIAR E CONSOLIDAR O APERFEIÇOAMENTO DAS INICIATIVAS QUE IMPLIQUEM O ENSINO, A PESQUISA, A EXTENSÃO E A APRENDIZAGEM UNIVERSITÁRIA.

11. AVANÇAR NO ENGAJAMENTO E NA IMPLICAÇÃO COM AÇÕES FORMACIONAIS, ESTUDOS E PESQUISAS COM A ESCOLA PÚBLICA COMO POLÍTICA PRIORITÁRIA.

12. AVANÇAR E IMPLICAR-SE MARCADAMENTE COM A QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E DO TRABALHO DOCENTE EM TODAS AS PERSPECTIVAS: EXISTENCIAIS, PROFISSIONAIS E FUNCIONAIS.

13. APERFEIÇOAR, ESTRUTURAR E AVANÇAR NA RELAÇÃO ESTRUTURANTE E PROPOSTIVA ENTRE A CIBERCULTURA E A EDUCAÇÃO UNIVERSITÁRIA.

14. INTERAGIR DE FORMA ACOLHEDORA, INTERCRÍTICA E APRENDENTE COM AS DIVERSAS CULTURAS QUE TRANSVERSALIZAM A FACED.

15. APOIAR TODOS OS EVENTOS ACADÊMICOS REALIZADOS PELOS PROFESSORES DA FACED E ACOLHER INICIATIVAS QUE VENHAM ENRIQUERCER O DEBATE EDUCACIONAL EM TODOS OS NÍVEIS.

16. MOBILIZAR A CONJUGAÇÃO CRIATIVA ENTRE AS CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO, OS SABERES PEDAGÓGICOS, A LITERATURA E AS ARTES.

17. INCENTIVAR A CONJUGAÇÃO INTERCRÍTICA E FORMACIONAL ENTRE AS DIVERSAS EXPERIENCIAS E SABERES DO MUNDO DO TRABALHO, DAS CULTURAS,

DA POLÍTICA, DA LITERATURA DAS ARTES, DAS CIDADES E DAS ESPIRITUALIDADES...

18. PROPOR E APOIAR QUE OS SABERES DAS CIENCIAS DA EDUCAÇÃO E OS SABERES PEDAGÓGICOS EM PARTICULAR, CULTIVEM CONJUGAÇÕES ENTRE SABERES SOCIOTECNICOS, HISTÓRICOS, ÉTICOS, POLÍTICOS, CULTURAIS, ESTÉTICOS E ESPIRITUAIS.

19. ACOLHER DEBATES SOBRE E COM OS SABERES CLÁSSICOS, OS SABERES DA TRADIÇÃO E OS SABERES CONTEMPORÊNEOS.

20. APOIAR DEBATES E ESTUDOS DIDÁTICO-CURRICULARES E HEURÍSTICOS PAUTADOS NAS NECESSIDADES FORMACIONAIS DA FACED E SEU PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO.

21. CULTIVAR E AMPLIAR DIÁLOGOS PRÓXIMOS, SOLIDÁRIOS E PROPOSITIVOS COM DEPARTAMENTOS, COLEGIADOS, GRUPOS DE TRABALHO, GRUPOS DE ESTUDOS E GRUPOS DE PESQUISA.

22. ADOTAR ATITUDES APOIADORAS, COLABORATIVAS E PROATIVAS NAS INTERAÇÕES COM A REITORIA, AS PRÓ-REITORIAS, OS ORGÃOS E OS CONSELHOS SUPERIORES DA UFBA.

23. VALORIZAR E APOIAR OS TRABALHADORES TERCEIRIZADOS, ASSIM COMO REFORÇAR TODAS AS INICIATIVAS PARA AJUDÁ-LOS, ASSIM COMO PROBLEMATIZAR PROPOSITIVAMENTE SUAS CONDIÇÕES DE TRABALHO.

24. CRIAR AS CONDIÇÕES PARA COMPREENDER, EXPLICITAR E CONSTRUIR POLÍTICAS DE SAÚDE ESTUDANTIL, DO DOCENTE E DO SERVIDOR, VINCULADO-AS AO TRABALHO E A CONVIVÊNCIA INSTITUCIONAL UNIVERSITÁRIA, APOIANDO E REFORÇANDO A CRÍTICA PROPOSITIVA AO ADOECIMENTO NO TRABALHO E NA FORMAÇÃO, BEM COMO À LÓGICA DA MEDICALIZAÇÃO.

25. APOIAR E INCENTIVAR TODAS AS MANIFESTAÇÕES COMUNITÁRIAS TRADICIONAIS DA FACED, BEM COMO AS QUE APONTEM PARA MÚLTIPLAS JUSTIÇAS.

26. ESTIMULAR AS CONCEPÇÕES E CONSTRUÇÕES CURRICULARES /FORMACIONAIS QUE ACOLHAM SABERES ACADÊMICOS E CIENTÍFICOS E SEUS CAMPOS, CONJUGADOS A SABERES DE EXPERIÊNCIAS OUTRAS, SABERES TRADICIONAIS, SABERES TRANSVERSAIS, SABERES ACONTECIMENTAIS, SABERES ARTÍSTICOS, SABERES FRONTEIRIÇOS E SUAS TRANSDUÇÕES, ASSIM COMO SABERES INTERDISCIPLINARES, MULTIRREFERENCIAIS E INTERSECCIONAIS. PROPOMOS AQUI OS SEMINÁRIOS “FACED SEM FRONTEIRAS”.

27. TRABALHAR PARA QUE A FACED SE FAÇA REPRESENTAR EM TODOS OS FORUNS QUE DEBATAM E TOMEM DECISÕES SOBRE QUESTÕES EDUCACIONAIS.

28. CONTINUAR APOIANDO A FORMAÇÃO PARA DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA COMO POLÍTICA PÚBLICA.

29. DINAMIZAR A FACED COMO PÓLO CRÍTICO-PROPOSITIVA E TRANSINGULAR DE POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS, CONJUGADAS A OUTRAS POLÍTICAS DE VIÉS EDUCACIONAL, SUPERANDO A CRÍTICA REATIVA. NESSES TERMOS, AVALIAR A POSSIBILIDADE DE CONFIGURÇÃO DE UM "OBSERVATÓRIO AVANÇADO DE ESTUDOS PROPOSITIVOS DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS ".

30. CONCEBER, ORGANIZAR E DINAMIZAR UMA CONFERÊNCIA BIANUAL DE PESQUISADORES APOSENTADOS DA FACED, COM O OBJETIVO DE CONGREGAR, ACOLHER E POTENCIALIZAR O TRABALHO DE COLEGAS PESQUISADORES APOSENTADOS, ASSIM COMO POSSIBILITAR UM VEÍCULO DE DIFUSÃO SOBRE SUAS PESQUISAS, ESTUDOS E AÇÕES FORMACIONAIS.

31. CONCEBER, ESTRUTURAR E MOBILIZAR UM ENCONTRO ACADÊMICO BIANUAL DE EGRESSOS DA FACED, COM A POSSIBILIDADE DE QUE ESTE ENCONTRO SEJA UMA FONTE DE PESQUISAS SOBRE COMO OS EGRESSOS COMPREENDEM A SUA FORMAÇÃO REALIZADA NA NOSSA FACULDADE.

32. APOIAR, CRIAR E REFORÇAR AÇÕES DE DESCONSTRUÇÃO E DE REEXISTÊNCIA AO TECNICISMO, AO FINANCISMO E AO FASCISMO EM TODOS OS ÂMBITOS

33. LUTAR POR RECURSOS PÚBLICOS QUE POSSAM QUALIFICAR AS CONDIÇÕES DE TRABALHO NA FACED

34. APOIAR A REVISTA DA FACED E OS ESFORÇOS DE AVANÇO PARA SUA QUALIFICAÇÃO, MEDIANDO A SUA DENSA INSERÇÃO EM DOSSIÊS CIENTÍFICOS NACIONAIS E INTERNACIONAIS.

## 4. FORÇA DE TRABALHO DA UNIDADE (DOCENTES, TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS, TERCEIRIZADOS E ESTAGIÁRIOS)

4.1. Quantitativo do corpo docente, técnico-administrativo, terceirizados e estagiários.

4.1.1. Corpo Docente

| REGIME DE TRABALHO | QUANTIDADE |
|---|---|
| 20 horas | 6 |
| 40 horas | 2 |
| Dedicação Exclusiva | 101 |

| TITULAÇÃO | QUANTIDADE |
|---|---|
| Professor Assistente | 1 |
| Professor Adjunto | 61 |
| Professor Associado | 33 |
| Professor Titular | 10 |
| Professor Substituto | 2 |
| Professor Visitante | 1 |

4.1.2 Corpo Técnico Administrativo

| REGIME DE TRABALHO | QUANTIDADE |
|---|---|
| 40 horas | 32 |

| CARGO | QUANTIDADE |
|---|---|
| Administrador | 1 |
| Assistente em Administração | 16 |
| Auxiliar em Administração | 5 |
| Contínuo | 1 |
| Operador de Máquina Copiadora | 1 |
| Secretario Executivo | 1 |
| Tec. Assuntos Educacionais | 2 |
| Técnico em Contabilidade | 2 |
| Tec. Tecnologia da Informação | 2 |
| Telefonista | 1 |

4.1.2.1 Técnicos Administrativos em Exercício Provisório

| REGIME DE TRABALHO | QUANTIDADE |
|---|---|
| 40 horas | 3 |

| CARGO | QUANTIDADE |
|---|---|
| Agente de Informática | 1 |
| Assistente em Administração | 1 |
| Telefonista | 1 |

4.1.3 Terceirizados

| CARGO | QUANTIDADE |
|---|---|
| Analista Cultural | 2 |
| Analista de Suporte | 1 |
| Assistente Operacional Adm I | 1 |
| Gerente de Serviços | 1 |

4.2 Principais mudanças ocorridas no exercício referente ao corpo docente e quadro técnico administrativo.

Concurso docente – Madaya dos Santos Figueiredo de Aguiar;

Aposentadorias – Paulo Roberto Holanda Gurgel; Antônio Luiz Ferreira Bahia.

Exercício Provisório – Lourdes Maria Nogueira Alves.

4.3 Capacitação Profissional (cursos, treinamentos, etc.).

Os professores realizam suas qualificações através de Pós-Doutoramento em instituições de ensino superior nacional e internacional.

Os técnicos-administrativos participando dos programas desenvolvidos pelo Núcleo de Capacitação da Pró-Reitoria de Desenvolvimento de Pessoas (PRODEP).

4.4 Concursos e promoções.

## 5. INFRAESTRUTURA

5.1 Número de salas de aulas, de vídeo conferência, gabinetes, auditórios e demais espaços

| LOCAL | QUANTIDADE |
|---|---|
| Salas de aulas | 18 |
| Sala de Conferência | 01 |
| Salas de Reunião | 03 |
| Laboratório Interdisciplinar de Formação de Educadores – LIFE | 01 |
| Laboratórios de Informática | 03 |
| Sala de Ginástica | 01 |
| Auditório | 02 |

5.2 Laboratórios da Unidade (quantidade, área física, atividades desenvolvidas)

Os Laboratórios não são associados a Departamentos, uma vez que são disponibilizados para o uso de todos os Cursos de Licenciatura da UFBA.

5.3 Acervos e Memorial

A Biblioteca Anísio Teixeira da Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia (UFBA) juntamente com outras 21 bibliotecas integram o Sistema de Bibliotecas (SiBi) da UFBA. Seu acervo disponibiliza aos usuários aproximadamente cerca de 18.000 mil títulos e 55.000 mil exemplares incluindo livros, periódicos, folhetos, dicionários especializados, obras antigas e/ou raras dentre outros. Todo o acervo é de livre acesso aos usuários, predominando assuntos relacionados às áreas de Educação, Psicologia, Filosofia, Sociologia, Educação Física, Esportes, Lazer etc direcionados aos cursos residentes de Pedagogia, Educação Física, Licenciatura em Ciências, além dos cursos de Licenciaturas oferecidos pela UFBA e dos cursos de pós-graduação (Mestrado e Doutorado) com área de concentração em Educação, Sociedade e Práxis Pedagógica, Doutorado em Difusão do Conhecimento e Programa de Pós-Graduação em Filosofia, História das Ciências.

5.4 Acessibilidade e tecnologias assistivas (Equipamentos técnicos e mobiliários disponíveis na Unidade).

A Faculdade possui rampa de acesso para cadeirantes, elevador e espaços físicos sinalizados em Braille.

Na atividade de assessoria pedagógica conta com o apoio do Grupo de Estudos sobre Educação Inclusiva e Necessidades Educacionais Especiais (GEINE), que desenvolve ações em parceria com o NAPE.

5.5 Ações ou projetos de sustentabilidade desenvolvidos pela Unidade (Ver Decreto nº 7.746/2012 e instrução normativa nº 10/2012 da Secretaria de Logística e Tecnologia da Informação).

A FACED-UFBA trabalha junto a UFBA administrando o controle do uso da água através do Projeto Água Pura, do consumo de energia realizando leituras periódicas para detectar os possíveis excessos e conscientizar sua comunidade no controle sistemático do seu consumo.

## 6. ATIVIDADE DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

6.1 Atividades de Ensino

6.1.1 Ensino de Graduação

| | | | |
|---|---|---|---|
| Colegiado do Curso de Licenciatura em Pedagogia Diurno | Nanci Helena Rebouças Franco | 478 alunos | 11 formandos |
| Colegiado do Curso de Licenciatura em Pedagogia – Noturno | Rejane de Oliveira Alves | 330 alunos | 06 formandos |
| Colegiado do Curso de Licenciatura em Educação Física | Bruno Otávio de Lacerda Abrahão | 264 alunos | 10 formandos |
| Colegiado do Curso de Licenciatura em Ciências Naturais | Fábio Pessoa Vieira | 141 alunos | 03 formandos |

6.1.2 Ensino de Pós-Graduação: Lato Sensu, Stricto Sensu, e residências.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Programa de Pesquisa e Pós-Graduação Em Educação (PPGE) | Maria Cecília de Paula Silva | Mestrado 83 alunos<br><br>Doutorado 179 alunos | Defesas 30<br><br>25 |
| Douturado Multi-institucional e Multidisciplinar em Difusão do Conhecimento (DMMDC) | Antonio Carlos dos Santos Souza | 159 alunos | 19 |
| Mestrado Profissional em Educação: Currículo, Linguagens e Inovações Pedagógicas | Verônica Domingues | * | * |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Programa de Pós-Graduação em Ensino, Filosofia e Histórias das Ciências – PPGEFHC | Andréia Maria Pereira de Oliveira (até 17 de agosto de 2020)<br><br>Rosiléia Oliveira de Almeida<br><br>(a partir de 18 de agosto de 2020) | Mestrado - 38 alunos<br><br>Doutorado- 102 alunos | 12<br><br>21 |

* O Mestrado Profissional não teve turmas em 2020. A proposta do curso tem uma perspectiva de atuar em redes públicas de educação, o que até o ano de 2020, vinculou o ingresso de turmas a convênios com tais redes. Como não foi estabelecido nenhum convênio nesse período, não houve ingresso de turmas. Vale ressaltar, que a proposta do curso está em processo de reformulação para desvincular o ingresso de turmas a convênios com redes públicas a fim de regular o fluxo de ingressos.

6.1.3 Relação de atividades compartilhadas entre o ensino de Graduação e Pós-Graduação

A articulação com a graduação se faz pelas seguintes atividades de docentes e discentes do Programa: (1) coordenação de ações curriculares em comunidades e sociedades (ACCS); (2) coordenação de projetos do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) e Programa de Residência Pedagógica; (3) docência em disciplinas de cursos de graduação, em especial na licenciatura; (4) orientação de bolsistas em iniciação científica e extensão universitária; (5) orientação de trabalhos de conclusão de curso; (6) Gestão acadêmica; (7) investigações e produções que têm o ensino na graduação como objeto de estudo e/ou como resultado a produção de inovações educacionais nas disciplinas e componentes curriculares dos cursos de graduação e investigações sobre o ensino na educação básica.

6.1.4 Avaliação dos Cursos de Graduação e Pós Graduação

| CURSO DE GRADUAÇÃO | CONCEITO |
|---|---|
| Pedagogia | 04 |
| Ciências Naturais | 03 |
| Educação Física | 03 |

| CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO | CONCEITO |
|---|---|
| Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGE | 05 |
| Mestrado Profissional em Educação - MPED | 04 |
| Doutorado Multi-institucional, Multidisciplinar em Produção e Difusão Disciplinar | 04 |
| Programa de Pós-Graduação em Ensino, Filosofia e História das Ciências | 05 |

6.2 Atividades de Pesquisa: linhas de pesquisa, projetos, financiamentos etc.

| UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA<br>FACULDADE DE EDUCAÇÃO | | | |
|---|---|---|---|
| **ATIVIDADES DE PESQUISA – 2020** | | | |
| **Título** | **Coordenador/a** | **Data inicial** | **Data Final** |
| Condições de trabalho e formação dos professores de educação física que atuam nos estados da região Nordeste | Elza Margarida de Mendonça Peixoto | 01/08/ 2016 | 31/07/2020 |
| A prática como critério de verdade: a posição marxista clássica e as contribuições para a formação para o trabalho pedagógico | Elza Margarida de Mendonça Peixoto | 01/08/ 2016 | 31/07/2020 |

**FINANCIAMENTOS**

O PPGEFHC conta, atualmente, com os seguintes financiamentos por agências de fomento nacionais: 7 projetos apoiados com bolsas de produtividade em pesquisa e 1 projeto apoiado com bolsa de produtividade em desenvolvimento tecnológico e extensão inovadora, pelo CNPq; auxílio financeiro CNPq para 5 projetos: "Mídia, Zika-vírus & Microcefalia: como os jornais brasileiros retrataram as consequências para o desenvolvimento infantil das crianças atingidas", coordenado pela Profa. Alessandra Santana Soares e Barros, "A matemática para o ensino na formação inicial de professores por meio do estudo do conceito", coordenado pelo Prof. Jonei Cerqueira, "Jogos digitais e funções executivas – um estudo investigativo com alunos do Bacharelados ", coordenado pela Profa. Lynn Alves, "Projeto "Educação Intercultural como diálogo entre modos de conhecer e formas de conhecimento: pesquisa colaborativa e multiestratégica em comunidades tradicionais", coordenado pelo Prof. Charbel El-Hani, e "Formação para prática interdisciplinar docente: construção de tarefas por mediação tecnológica e conteúdos para web no ensino de matemática e química", coordenado pelo Prof. Luiz Márcio Farias; financiamento pelo CNPq do Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia em Estudos Interdisciplinares e Transdisciplinares em Ecologia e Evolução ( IN-TREE), o qual agrega 154 pesquisadores (20 deles bolsistas PQ do CNPq) e técnicos ambientais, de 49 laboratórios de 11 instituições brasileiras, principalmente do Nordeste, vinculados a 26 programas de pós-graduação (dos quais 10 possuem conceito entre 5 e 7) e 45 pesquisadores estrangeiros de 14 países, coordenado pelo Prof. Charbel El-Hani. Um dos projetos suportados pelo INCT "Pesquisa Etnoecológica, Educacional e de Conservação e Inovações Pedagógicas em Comunidades Pesqueiras de Conde-BA" tem especial relevância em face do recente crime de derramamento de óleo na costa do Nordeste; financiamento pela Fundação Itaú Social do projeto "Raciocínio Computacional em prática: desenvolvendo criatividade, criticidade e logicidade nos anos finais do ensino fundamental"; financiamento pelo Edital Universal/CNPq de 3 projetos: "Retraçando rotas, compondo territorialidades: o uso da tecnologia no ensino de história das diásporas africanas para o ensino médio", coordenado pelo Prof. Ecivaldo Matos, " Oxford Handbook of the History of the Interpretations and Foundations of Quantum Mechanics", coordenado pelo Prof. Olival Freire Júnior e "Educar para transformar: investigações sobre estratégias de ensino para a formação de agentes virtuosos", coordenado pelo Prof. Nei Nunes-Neto; financiamento pela University of Melbourne/CAPES do projeto Australian Venomous Injury Project, coordenado pela Profa. Rejâne Lira; financiamento pelo edital Universal - FAPESB do projeto "Guardiões da floresta 02 - um Gamebook (GB) para potencializar as funções executivas de crianças com indicação e diagnóstico de TDAH", coordenado pela Profa. Lynn Alves; financiamento pelo Ministerio de Ciencia e Innovación de España do projeto "El Museo Nacional

de Ciencias Naturales entre 1939 y 1985: de la disgregación a la reunificación en su contexto nacional e internacional", cuja equipe é integrada pelo Prof. Juan Manuel Sanchez; financiamento, pelo edital de Feiras e Mostras Científicas, do "10º Encontro de Jovens Cientistas", projeto que tem contribuído para atrair jovens estudantes para a carreira científica; financiamento, pelo edital Ciência na Escola (CNPq), do projeto "Desenvolvendo ações didáticas e pedagógicas para difusão da Ciência da Computação na Escola; financiamento, por editais CAPES/PrInt, de 10 projetos nos anos de 2019/2020.

6.3 Atividades de Extensão: projetos, recursos, etc.

| **Universidade Federal da Bahia – UFBA** | | | |
|---|---|---|---|
| **Faculdade de Educação - FACED** | | | |
| **Núcleo de Extensão - Propostas Siatex - 2020** | | | |
| | Departamento | Coordenador | Título |
| 1 | III | Celi Nelza Zulke Taffarel | COLOQUIO DE PESQUISA DO LEPEL E GEPEC FACED UFBA |
| 2 | I | Silvanne Ribeiro Santos | II Colóquio do NEPESSI - Distanciamentos e conexões: as infâncias não podem para |
| 3 | I | Kelly Ludkiewicz Alves | Conversar com coisas para saber de vidas: construir histórias com a catalogação |
| 4 | I | Marize Souza Carvalho | EDUCAÇÃO INTEGRAL, O CURRÍCULO INTEGRADO E A REFORMA DO ENSINO MÉDIO |
| 5 | I | Marta Lícia Teles Brito de Jesus | Educação, Comunicação e Política: disputas de narrativas |
| 6 | II | Urania Auxiliadora Santos Maia de Oliveira | Congresso de Difusão do Conhecimento 2020 |
| 7 | II | Carollina Carvalho Ramos de Lima | Laboratório de Ensino de História - História Pública, Patrimônio e Memória |
| 8 | I | Sheila de Quadros Uzeda | Desenvolvimento Infantil e Inclusão |
| 9 | III | Maria Cecilia de Paula Silva | EDUCAÇÃO EMANCIPATÓRIA EM PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR: PROBLEMÁTICAS EDUCACIONAIS ENVOLVENDO CORPOS, CULTURAS E LUTAS ANTIRRACISTAS |
| 10 | III | Maria Cecilia de Paula Silva | EDUCAÇÃO EMANCIPATÓRIA EM PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR: PROBLEMÁTICAS EDUCACIONAIS ENVOLVENDO CORPOS, CULTURAS E LUTAS ANTIRRACISTAS |
| 11 | III | Maria Elisa Gomes Lemos | Imagem e Memória da Ginástica Rítmica - O passado e o presente renovando a história. |
| 12 | I | Ana Luiza Pinheiro Flauzina | Resistência negra: Arte, educação e intervenção social |
| 13 | III | Celi Nelza Zulke Taffarel | ATIVIDADES INTEGRADAS DE CAPACITAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR: ENSINO-PESQUISA-EXTENSÃO |
| 14 | III | Kizzy Fernandes Antualpa | Programa Roda |
| 15 | II | Thais Seltzer Goldstein | SANKOFA - PEDAGOGIAS MARGINAIS E DIVERSIDADE |
| 16 | I | Paulo Roberto Holanda Gurgel | Serviço de Aconselhamento Psicoeducativo |
| 17 | I | Giselly Lima de Moraes | Live - Histórias para adiar o fim do mundo |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 18 | III | Celi Nelza Zulke Taffarel | SEMINÁRIO DE ESTUDOS DE FUNDAMENTOS MARXISTA: BASE DE FORMAÇÃO |
| 19 | I | Marize Souza Carvalho | Curso em Trabalho e Educação para o AVA |
| 20 | II | Rilmar Lopes da Silva | IV Semana das Mulheres na Faced |
| 21 | I | Regiane da Silva Barbosa | Encontros Formativos em Inclusão Escolar e Educação Especial - reflexões e possibilidades práticas |
| 22 | II | Fatima Aparecida de Souza | Leitura e escrita: caminhos para a liberdade |
| 23 | II | Mauricio Mogilka | Educação popular, ideologia e ciências humanas 7 |
| 24 | III | Nair Casagrande | OFICINA DE CAPACITAÇÃO: A Certificação Participativa da Produção Orgânica |
| 25 | I | Marta Lícia Teles Brito de Jesus | Educação e Práticas Interativas em Saúde Mental |
| 26 | III | Celi Nelza Zulke Taffarel | CURSO DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES E EDUCADORAS POPULARES |
| 27 | III | Victor Hugo de Freitas | Curso em estratégias metodológicas e avaliativas em motricidade e saúde |
| 28 | I | Gabriel Swahili Sales de Almeida | 9ª Conferência da Afrocentricidade Internacional |
| 29 | II | Andreia Maria Pereira de Oliveira | Colóquio Fernanda Rebelo-Pinto |
| 30 | I | Marcia de Fatima Rabello Lovisi de Freitas | Agroecologia, Bem Viver, soberania alimentar e educação popular |
| 31 | I | Marcia de Fatima Rabello Lovisi de Freitas | Construindo territórios coletivos como espaços de educação popular |
| 32 | I | Giselly Lima de Moraes | Ciclo de Rodas de Conversa On-line sobre Mediação Literária |
| 33 | III | Coriolano Pereira da Rocha Junior | IV FÓRUM "O CORPO FALA" |
| 34 | II | Cleverson Suzart Silva | Seminário Antropofágico I - Atuais desafios da população indígena |
| 35 | III | Celi Nelza Zulke Taffarel | Webinário Internacional Brasil-Espanha-Venezuela: sobre o tempo histórico e o que fazer? / VII JURA |
| 36 | II | Veronica Domingues Almeida | Cuidando de quem cuida do outro |
| 37 | II | Maria Helena Silveira Bonilla | GEC em: Conversas Contemporâneas |
| 38 | II | Ana Katia Alves dos Santos | CICLO DE DEBATES CRIETHUS 2020 "Formação Humana e Infâncias em Risco"" |
| 39 | I | Giselly Lima de Moraes | Live - Ficção digital e educação literária |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 40 | I | Giselly Lima de Moraes | O que a literatura infantil digital tem a oferecer para as crianças, hoje. |
| 41 | II | Salete de Fatima Noro Cordeiro | Oficina de Audacity: Construção de Recursos Educacionais Abertos |
| 42 | III | Coriolano Pereira da Rocha Junior | Ciclo Virtual de Debates |
| 43 | I | Giselly Lima de Moraes | Palestra: Literatura Ilustrada e suas contribuições para a infância |
| 44 | I | Rejane de Oliveira Alves | SEMINÁRIO INTEGRADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES/AS |
| 45 | I | Rejane de Oliveira Alves | SEMANA DE INTEGRAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA FACED 2020.1 |
| 46 | I | Rejane de Oliveira Alves | Práticas Avaliativas no Cotidiano Escolar |
| 47 | III | Victor Hugo de Freitas | Curso em estratégias metodológicas e avaliativas em motricidade e saúde |
| 48 | I | Angelina Pandita Pereira | Encruzilhadas Clínicas |
| 49 | I | Marcia de Fatima Rabello Lovisi de Freitas | Ecossocialismo e Bem Viver: caminhos para a educação e a emancipação humanas |
| 50 | I | Rejane de Oliveira Alves | Estudos em Paulo Freire |
| 51 | I | Rejane de Oliveira Alves | Seminário Avaliação para Aprendizagemensino: diálogos com educadores/as |
| 52 | I | Marlene Oliveira dos Santos | V Seminário de Educação Infantil e Múltiplas Linguagens / VI Diálogos sobre a Educação Infantil / VII Seminário Estadual de Educação Infantil |
| 53 | III | Maria Cecilia de Paula Silva | Seminário Virtual Corpo Cultura Lazer: educação e lutas emancipatórias no tempo presente |
| 54 | II | Cleverson Suzart Silva | Seminário Antropofágico II - O ensino da temática indígena na escola |
| 55 | II | Cleverson Suzart Silva | Seminário Antropofágico III - A culinária indígena como ação socializante |
| 56 | I | Silvanne Ribeiro Santos | Nepessi em Ação |
| 57 | I | Rejane de Oliveira Alves | Avaliação para Aprendizagem: estudos e contributos formacionais |
| 58 | I | Rejane de Oliveira Alves | Avaliação para Aprendizagem: formação e práxis |
| 59 | III | Marcela Rodrigues de Castro | O uso de tecnologias nas práticas educativas em saúde do movimento humano |
| 60 | I | Rejane de Oliveira Alves | Avaliação para Aprendizagem: estudos e contribuições formativas |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 61 | III | Claudia Miranda Souza | III SEFIS Seminário de Educação Física e Saúde Coletiva |
| 62 | I | Marlene Oliveira dos Santos | Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Infantil, Crianças e Infâncias |
| 63 | I | Marta Licia Teles Brito de Jesus | MEMÓRIA, SABERES E PRÁTICAS DOCENTES NA EDUCAÇÃO BÁSICA |
| 64 | I | Edilza Correia Sotero | Ciclo Formativo sobre juventudes, relações raciais e gênero: debates contemporâneos |
| 65 | III | Claudio de Lira Santos Junior | Curso Ensino de conteúdos da Educação Física à luz da pedagogia histórico crítica |
| 66 | I | Alessandra Santos de Assis | XXII ENCONTRO ESTADUAL DA UNCME BAHIA e II ENCONTRO DE FÓRUNS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO |
| 67 | I | Lanara Guimaraes de Souza | I Seminário de Estudantes de Pedagogia a Distância UFBA - EaD: Dimensões do Processo Formativo da Licenciatura em Pedagogia? |
| 68 | II | Izaura Santiago da Cruz | FORMAÇÃO EM SEXUALIDADE, GÊNERO E DIVERSIDADE |
| 69 | II | Urania Auxiliadora Santos Maia de Oliveira | I Seminário Virtual Internacional Comunicação Visual em Tempos de Pandemia |
| 70 | II | Veronica Domingues Almeida | O Projeto Político Pedagógico (PPP) e suas múltiplas dimensões |
| 71 | II | Cleverson Suzart Silva | IV Seminário Antropofágico - A história da resistência indígena |
| 72 | II | Fernanda Matrigani Mercado Gutierres de Queiroz | Diálogos Inclusivos: Atendimento Educacional Especializado e Neuropsicologia. |
| 73 | II | Fernanda Matrigani Mercado Gutierres de Queiroz | Tertúlia Literária Especial |
| 74 | III | Coriolano Pereira da Rocha Junior | Ciclo Virtual de Debates - rodas de conversa |
| 75 | III | Elza Margarida de Mendonca Peixoto | FRIEDRICH ENGELS - 200 anos - Seminários de Estudos |
| 76 | II | Veronica Domingues Almeida | CENÁRIOS E PRÁTICAS EDUCATIVAS NO CONTEXTO PANDÊMICO |
| 77 | I | Wilson Nascimento Santos | Ética e Educação |
| 78 | I | Wilson Nascimento Santos | Reflexões em tempos de exceção: Literatura, Cinema, Filosofia e Educação |
| 79 | III | Nelson de Luca Pretto | Seminário Polêmicas Contemporâneas em casa |
| 80 | I | Kelly Ludkiewicz Alves | Diálogos sobre História da Educação |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 81 | II | Liane Castro de Araújo | LAP - Laboratório de Acervos e Práticas |

| **Universidade Federal da Bahia – UFBA** | | | |
|---|---|---|---|
| **Faculdade de Educação - FACED** | | | |
| **Núcleo de Extensão - Relatórios Siatex 2020** | | | |
| | Departamento | Coordenador | Título |
| 1 | I | Marcia de Fatima Rabello Lovisi de Freitas | Ecossocialismo e Bem Viver: caminhos para a educação e a emancipação humanas |
| 2 | I | Rejane de Oliveira Alves | Estudos em Paulo Freire |
| 3 | I | Rejane de Oliveira Alves | Seminário Avaliação para Aprendizagemensino: diálogos com educadores/as |
| 4 | II | Andreia Maria Pereira de Oliveira | Colóquio Fernanda Rebelo-Pinto |
| 5 | I | Marcia de Fatima Rabello Lovisi de Freitas | Agroecologia, Bem Viver, soberania alimentar e educação popular |
| 6 | I | Marcia de Fatima Rabello Lovisi de Freitas | Construindo territórios coletivos como espaços de educação popular |
| 7 | I | Marlene Oliveira dos Santos | V Seminário de Educação Infantil e Múltiplas Linguagens / VI Diálogos sobre a Educação Infantil / VII Seminário Estadual de Educação Infantil |
| 8 | I | Giselly Lima de Moraes | Ciclo de Rodas de Conversa On-line sobre Mediação Literária |
| 9 | III | Coriolano Pereira da Rocha Junior | IV FÓRUM "O CORPO FALA" |
| 10 | II | Cleverson Suzart Silva | Seminário Antropofágico II - O ensino da temática indígena na escola |
| 11 | II | Cleverson Suzart Silva | Seminário Antropofágico III - A gastronomia indígena como ação socializante |
| 12 | II | Cleverson Suzart Silva | Seminário Antropofágico I - Atuais desafios da população indígena |
| 13 | I | Silvanne Ribeiro Santos | Nepessi em Ação |
| 14 | III | Celi Nelza Zulke Taffarel | Webinário Internacional Brasil-Espanha-Venezuela: sobre o tempo histórico e o que fazer? / VII JURA |
| 15 | I | Rejane de Oliveira Alves | Avaliação para Aprendizagem: estudos e contributos formacionais |
| 16 | I | Rejane de Oliveira Alves | Avaliação para Aprendizagem: formação e práxis |
| 17 | III | Marcela Rodrigues de Castro | O uso de tecnologias nas práticas educativas em saúde do movimento humano |
| 18 | II | Veronica Domingues Almeida | Quando a escola está coletivamente em risco o que cabe à educação? |
| 19 | II | Maria Helena Silveira Bonilla | GEC em: Conversas Contemporâneas |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 20 | I | Rejane de Oliveira Alves | Avaliação para Aprendizagem: estudos e contribuições formativas |
| 21 | II | Ana Katia Alves dos Santos | CICLO DE DEBATES CRIETHUS 2020 "Formação Humana e Infâncias em Risco" |
| 22 | III | Claudia Miranda Souza | III SEFIS Seminário de Educação Física e Saúde Coletiva |
| 23 | I | Giselly Lima de Moraes | Live - Ficção digital e educação literária |
| 24 | II | Salete de Fatima Noro Cordeiro | Oficina de Audacity: Construção de Recursos Educacionais Abertos |
| 25 | III | Coriolano Pereira da Rocha Junior | Ciclo Virtual de Debates |
| 26 | I | Giselly Lima de Moraes | Palestra: Literatura Ilustrada e suas contribuições para a infância |
| 27 | I | Marlene Oliveira dos Santos | Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Infantil, Crianças e Infâncias |
| 28 | I | Rejane de Oliveira Alves | SEMINÁRIO INTEGRADO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES/AS |
| 29 | I | Rejane de Oliveira Alves | SEMANA DE INTEGRAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA FACED 2020.1 |
| 30 | I | Rejane de Oliveira Alves | Práticas Avaliativas no Cotidiano Escolar |
| 31 | I | Angelina Pandita Pereira | Encruzilhadas Clínicas |
| 32 | II | Mauricio Mogilka | EDUCAÇÃO POPULAR, IDEOLOGIA E CIÊNCIAS HUMANAS 6 |
| 33 | I | Gabriel Swahili Sales de Almeida | Produção científica e fazeres acadêmicos: uma abordagem afrocêntrica |
| 34 | II | Ana Katia Alves dos Santos | VII SEMINÁRIO NACIONAL CRIETHUS - INFÂNCIA, JUVENTUDE E PRÁXIS EDUCATIVA |
| 35 | I | Silvanne Ribeiro Santos | I Jornada do Núcleo Integrado de Estudos e Pesquisa sobre Infâncias e Ed. Infantil |
| 36 | III | Coriolano Pereira da Rocha Junior | Seminário " O LAZER NO PRESENTE E NO FUTURO" |
| 37 | III | Victor Hugo de Freitas | Introdução em análise de dados em estudos experimentais |
| 38 | II | Mauricio Mogilka | EDUCAÇÃO POPULAR, IDEOLOGIA E CIÊNCIAS HUMANAS 5 |
| 39 | II | Mauricio Mogilka | EDUCAÇÃO POPULAR, IDEOLOGIA E CIÊNCIAS HUMANAS 4 |
| 40 | I | Marlene Oliveira dos Santos | VI Seminário Estadual de Educação Infantil / V Diálogos sobre a Educação Infantil |
| 41 | I | Giselly Lima de Moraes | Mesa redonda: Experiência Estética, subjetivações e questões étnico-raciais na literatura infantil |
| 42 | I | Angelina Pandita Pereira | Desenvolvimento Humano e o processo educativo: uma leitura a partir da Psicologia Histórico-Cultural II |
| 43 | I | Vitor Bemvindo Vieira | Grupo de Estudos Gramscianos em Educação: Os Intelectuais e a Educação |
| 44 | III | Maria Elisa Gomes Lemos | O passado e o presente renovando a Ginástica Rítmica |
| 45 | II | Salete de Fatima Noro Cordeiro | Seminário Intermediário Conexão Escola-Mundo |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 46 | III | Coriolano Pereira da Rocha Junior | Curso de formação em Voleibol |
| 47 | I | Marize Souza Carvalho | VI SEMINÁRIO BAIANO DE EDUCAÇÃO INTEGRAL |
| 48 | II | Carollina Carvalho Ramos de Lima | Laboratório de Ensino de História (LabEH) |
| 49 | I | Alessandra Santos de Assis | Cine Debate Didática e Cenas Contemporâneas |
| 50 | II | Veronica Domingues Almeida | V SEMFEP - SEMINÁRIO SOBRE FORMAÇÃO EM EXERCÍCIO DE PROFESSORES E I COPIIP - COLÓQUIO DE PESQUISAS INTERVENTIVAS E INOVAÇÕES PEDAGÓGICAS (INTEGRADOS) |
| 51 | III | Celi Nelza Zulke Taffarel | Oficina sobre metodologia e fundamentos do ensino da Dança (Jazz) à luz da abordagem crítico superadora |
| 52 | I | Maria Izabel Souza Ribeiro | Educação, pobreza e desigualdade social |
| 53 | I | Giselly Lima de Moraes | Narrativas literárias mulltimodalidade e mediações |
| 54 | I | Giselly Lima de Moraes | Narrativas literárias mulltimodalidade e mediações |
| 55 | I | Rubenilda Sodré dos Santos | Educação e sociedade: diálogos contemporâneos |
| 56 | I | Marta Licia Teles Brito de Jesus | Práticas Educativas no Terreiro Ilê Asè Oyá |
| 57 | I | Edilza Correia Sotero | Projeto Prosseguir |
| 58 | III | Elza Margarida de Mendonca Peixoto | Crítica da Economia Política e Educação |
| 59 | I | Angelina Pandita Pereira | Comucidade: práticas comunitárias e desenvolvimento humano |
| 60 | II | Karina Moreira Menezes | Práticas Educativas em Educação Inclusiva 1ª Edição |
| 61 | III | Celi Nelza Zulke Taffarel | COLOQUIO DE PESQUISA SOBRE DIRETRIZES NACIONAIS FORMAÇÃO DE PROFESSORES |
| 62 | III | Nair Casagrande | AÇÕES CULTURAIS NA FEIRA AGROECOLÓGICA DA REFORMA AGRÁRIA NA UFBA |
| 63 | II | Veronica Domingues Almeida | Projeto Cuidando de quem cuida do outro |
| 64 | II | Veronica Domingues Almeida | Palestra - Educação para relações |
| 65 | I | Rejane de Oliveira Alves | Práticas de Avaliação da Aprendizagem nas etapas e níveis da Educação Básica |
| 66 | II | Salete de Fatima Noro Cordeiro | Semana de Vivências no CEEP Isaias Alves |
| 67 | I | Kelly Ludkiewicz Alves | Cineclube Vesúvio |
| 68 | I | Marlene Oliveira dos Santos | IV Diálogos sobre a Educação Infantil - Formação e Docência na Educação Infantil |
| 69 | III | Coriolano Pereira da Rocha Junior | II Fórum " O CORPO FALA" |
| 70 | II | Salete de Fatima Noro Cordeiro | Vivências Conexão Escola Mundo |
| 71 | II | Fatima Aparecida de Souza | Ensino de língua portuguesa na educação básica: concepções e práticas |
| 72 | III | Bruno Otavio de Lacerda Abrahão | SALVE MESTRE BIMBA! PROGRAMA DE INTRODUÇÃO À CAPOEIRA REGIONAL |
| 73 | I | Marlene Oliveira dos Santos | Seminário Leitura e Escrita na Educação Infantil: caminhos e materiais para a formação continuada de professores/as |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 74 | I | Marlene Oliveira dos Santos | Encontros Formativos - Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Infantil, Crianças e Infâncias GEPEICI |
| 75 | III | Claudio de Lira Santos Junior | 25 ANOS DA ABORDAGEM CRÍTICO-SUPERADORA |
| 76 | III | Pedro Rodolpho Jungers Abib | Oficina de Narrativas - Leitura, contação e criação de histórias das Culturas Populares |
| 77 | II | Liane Castro de Araújo | Oficinas de produção de materiais pedagógicos para alfabetização - produção para o LAP |
| 78 | II | Izaura Santiago da Cruz | Formação em Sexualidade, Gênero e Ensino de ciências |
| 79 | III | Romilson Augusto dos Santos | Projeto Exercitar |
| 80 | II | Andreia Maria Pereira de Oliveira | Produção de Materiais Curriculares Educativos pelo Observatório da Educação Matemática |
| 81 | II | Mauricio Mogilka | Educação, complexidade e ação social |
| 82 | I | Marta Licia Teles Brito de Jesus | Projeto Apoio ao ingresso de Estudantes de Escolas Públicas no Ensino Superior |
| 83 | I | Marlene Oliveira dos Santos | V Encontro Estadual do Proinfância Bahia MEC-UFBA/V Encontro Estadual do Fórum Baiano de Educação Infantil (FBEI) |
| 84 | III | Maria Elisa Gomes Lemos | Ginástica Laboral para os servidores da FACED - Ufba |
| 85 | I | Marlene Oliveira dos Santos | III Encontro Estadual do Proinfância Bahia MEC-UFBA |
| 86 | I | Marlene Oliveira dos Santos | Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Infantil, Criança e Infância |
| 87 | I | Marlene Oliveira dos Santos | Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Infantil, Criança e Infância |
| 88 | I | Marlene Oliveira dos Santos | II Encontro Estadual do Proinfância Bahia MEC-UFBA |
| 89 | | Hilda Maria Ferreira de Carvalho Amitay | RESPIRANDO E RELAXANDO 9 |
| 90 | III | Claudia Miranda Souza | Treinamento, Fisiologia do Exercício & Substratos Energéticos |
| 91 | I | Marlene Oliveira dos Santos | Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Infantil, Criança e Infância |
| 92 | I | Marlene Oliveira dos Santos | Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Infantil, Criança e Infância |
| 93 | I | Marlene Oliveira dos Santos | Assessoramento e acompanhamento pedagógico aos municípios contemplados pelo Proinfância no estado da Bahia |
| 94 | III | Romilson Augusto dos Santos | Roda de Conversas: Etnolazer, Cultura e Atos de Currículo |
| 95 | III | Maria Elisa Gomes Lemos | Curso de árbitros e gestores de Ginástica |

**Fonte: SIATEX**

| **RESUMO** | | | |
|---|---|---|---|
| **Propostas** | | **Relatórios** | |
| Dep I | 38 – 47% | Dep I | 47- 50% |
| Dep II | 22 – 27,1% | Dep II | 25 – 26,6% |

6.4 Produção Artística, Cultural, Científica e/ou Técnica (Publicações, Apresentações, etc.)

- Realização de atividades de integração: Festas Juninas e Caruru de encerramento do ano letivo;
- Exposições de artes visuais;
- Instalações artísticas;
- Projeto Conversa Cantada.

Amostra da produção acadêmica realizada em 2020 (DMMDC):

| | | |
|---|---|---|
| EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS A DISTÂNCIA: AVALIAÇÃO DO PROGRAMA CURRICULAR DO SESI DA BAHIA | Artigos completos publicados em periódicos | Alfredo Eurico Rodrigues Matta |
| MUSEU VIRTUAL ENQUANTO FERRAMENTA COGNITIVA INOVADORA / VIRTUAL MUSEUM AS AN INNOVATIVE COGNITIVE TOOL | Artigos completos publicados em periódicos | Alfredo Eurico Rodrigues Matta |
| RPG digital para formação de estudantes de escolas públicas em turismo de base comunitária no antigo Quilombo Cabula | Artigos completos publicados em periódicos | Alfredo Eurico Rodrigues Matta |
| EPISTEMOLOGIAS: base para a construção do conhecimento | Livros publicados | Alfredo Eurico Rodrigues Matta |
| GESTÃO ESCOLAR DAS POLÍTICAS PÚBLICAS DA EJA NO MUNICÍPIO DE XIQUE-XIQUE, NA BAHIA | Capítulos de livros publicados | Alfredo Eurico Rodrigues Matta |
| GRAFIAS NA PEDRA:ÍNDICES EVOLUTIVOS DA DANÇA | Capítulos de livros publicados | Adriana Bittencourt Machado |
| COMO DANÇAR HOJE? FRAGILIDADE COMO POTÊNCIA DE CRIAÇÃO | Capítulos de livros publicados | Adriana Bittencourt Machado |
| REDES BAYESIANAS APLICADAS A PRIORIZAÇÃO DE TESTE DE SOFTWARE NA ABORDAGEM AADSP | Artigos completos publicados em periódicos | Antonio Carlos Santos Souza |

| | | |
|---|---|---|
| SMDCIC - SISTEMA PARAMONITORAMENTO DE DATA CENTERS BASEADO NA INTERNET DAS COISAS | Artigos completos publicados em periódicos | Antonio Carlos Santos Souza |
| O PROCESSO DE SAÚDE-DOENÇA NA PERSPECTIVA DA TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL DE LEV SEMYONOVICH VYGOTSKY | Artigos completos publicados em periódicos | Antonio Carlos Santos Souza |
| Real-time shadow detection using multi-channel binarization and noise removal | Artigos completos publicados em periódicos | Antonio Carlos Santos Souza |
| A METHOD FOR ONTOLOGY MODELING BASED ON INSTANCES CONCEPTUAL CLASSIFICATION AND FORMALIZATION | Artigos completos publicados em periódicos | Antonio Carlos Santos Souza |
| Sistema Embarcado para transferência de sinais vitais usando o padrão Health Level 7 (HL7) | Artigos completos publicados em periódicos | Antonio Carlos Santos Souza |
| Redes bayesianas: AADSP - gerência de teste | Livros publicados/organizados ou edições | Antonio Carlos Santos Souza |
| ÉTICA, PRIVACIDADE E CONFIDENCIALIDADE DEINFORMAÇÃOEM SAÚDE: investigando a ética na sociedade do conhecimento, da informação, da aprendizagem e do controle a partir de uma Teoriação Polilógica | Artigos completos publicados em periódicos | Dante Augusto Galeffi |
| O anti-intelectualismo nazi-capitalista emergente e o papel do conhecimento científico, filosófico, artístico e místico como resistência crítica e criadora na difusão social do conhecimento | Artigos completos publicados em periódicos | Dante Augusto Galeffi |
| Transciclopédia em Difusão do Conhecimento | Livros publicados/organizados ou edições | Dante Augusto Galeffi |

| | | |
|---|---|---|
| Transdisciplinariedad y coproducción del conocimiento: una proposición polilógica | Capítulos de livros publicados | Dante Augusto Galeffi |
| Ética, privacidade e confidencialidade no âmbito digital da saúde: qual é a ética cibernética emergente? | Capítulos de livros publicados | Dante Augusto Galeffi |
| PAISAGENS FILOSÓFICAS AFRICANAS: FILOPOÉTICA DA LIBERTAÇÃO COMO DISPUTA DE IMAGINÁRIO | Artigos completos publicados em periódicos | Eduardo David de Oliveira |
| Base Epistemológica para um Estudo de Valoração de Novas Tecnologias em Sistemas Complexos | Capítulos de livros publicados | Elias Ramos de Souza |
| Trabalhar e Estudar: trajetória formativa dos estudantes da EJA | Capítulos de livros publicados | Francisca de Paula Santos da Silva |
| Edivaldo M. Boaventura: um orientador para a vida | Capítulos de livros publicados | Francisca de Paula Santos da Silva |
| Multifuncionalidade da agricultura familiar - a diversificação das atividades no sertão semiárido da Bahia | Livros publicados/organizados ou edições | Gustavo Bittencourt Machado |
| Brazilian policy and agribusiness damage the Amazon rainforest | Artigos completos publicados em periódicos | Hernane Borges de Barros Pereira |
| The Exposure of European Union Productive Sectors to Oil Price Changes | Artigos completos publicados em periódicos | Hernane Borges de Barros Pereira |
| Programas de mestrado em Matemática no Brasil | Artigos completos publicados em periódicos | Hernane Borges de Barros Pereira |

| | | |
|---|---|---|
| Representações sociais de profissionais de emergência sobre prevenção de readmissões hospitalares por tentativa de suicídio | Artigos completos publicados em periódicos | Hernane Borges de Barros Pereira |
| CAMPANHAS PÚBLICAS DE VACINAÇÃO E FILOSOFIA DA TECNOLOGIA | Artigos completos publicados em periódicos | Hernane Borges de Barros Pereira |
| Shannon entropy in time-varying semantic networks of titles of scientific paper | Artigos completos publicados em periódicos | Hernane Borges de Barros Pereira |
| Graph-based feature extraction: A new proposal to study the classification of music signals outside the time-frequency domain | Artigos completos publicados em periódicos | Hernane Borges de Barros Pereira |
| CENÁRIO DO GRUPO DE APOIO ÀS CRIANÇAS COM CÂNCER (GACCBA): PROPOSTA DE UM AMBIENTE VIRTUAL COLABORATIVO COMO INSTRUMENTO DE INTERAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E CONTRIBUIÇÃO PARA A INSTITUIÇÃO | Artigos completos publicados em periódicos | Hugo Saba Pereira Cardoso |
| FACE SHIELD FOR LIFE 3D PRODUÇÃO COLABORATIVA USANDO A COMUNIDADE DE MAKERS DOS PROTETORES FACIAIS PADRÃO RC3 PARA OS PROFISSIONAIS DE SAÚDE EM SALVADOR | Artigos completos publicados em periódicos | Hugo Saba Pereira Cardoso |
| Systemic arterial hypertension: treatment with Integrative and Complementary Health Practices | Artigos completos publicados em periódicos | Hugo Saba Pereira Cardoso |
| Um olhar teórico-prático da difusão da inovação e Propriedade Intelectual | Artigos completos publicados em periódicos | Hugo Saba Pereira Cardoso |
| Correlation between hospitalized patients' demographics, symptoms, comorbidities, and COVID-19 pandemic in Bahia, Brazil. | Artigos completos publicados em periódicos | Hugo Saba Pereira Cardoso |

| | | |
|---|---|---|
| ROBÔS CIRÚRGICOS: PROSPECÇÃO DE PATENTES RELACIONADAS A APLICAÇÕES HUMANAS | Artigos completos publicados em periódicos | Hugo Saba Pereira Cardoso |
| MEMORIAL VIRTUAL: PÉROLAS NEGRAS DO RIO ALIANÇA UMA FERRAMENTA PEDAGÓGICA INTERDISCIPLINAR NO FORTALECIMENTO DA IDENTIDADE NEGRA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DO CAMPO | Artigos completos publicados em periódicos | José Cláudio Rocha |
| CIÊNCIA PARA REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES: RELATO DA EXPERIÊNCIA DA SEMANA NACIONAL DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA NO DISTRITO CRIATIVO DO PELOURINHO | Artigos completos publicados em periódicos | José Cláudio Rocha |
| Economia criativa: Salvador na rota dos Distritos Criativos | Artigos completos publicados em periódicos | José Cláudio Rocha |
| A Economia Criativa e Propriedade Intelectual - Interlocutando com a Tecnologia Social na Comunidade | Capítulos de livros publicados | José Cláudio Rocha |
| Agricultura e bem-estar humano: uma relação indispensável à sustentabilidade ambiental | Capítulos de livros publicados | José Cláudio Rocha |
| A INTERDISCIPLINARIDADE E AS NOVAS TECNOLOGIAS COMO FERRAMENTAS AGROECOLÓGICAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DA BAHIA | Capítulos de livros publicados | José Cláudio Rocha |
| Estimating Upper-Limb Impairment Level in Stroke Survivors using Wearable Inertial Sensors and a Minimally-Burdensome Motor Task | Artigos completos publicados em periódicos | José Garcia Vivas Miranda |
| Integrating Computational Methods to Investigate the Macroecology of Microbiomes. Frontiers in Genetics | Artigos completos publicados em periódicos | José Garcia Vivas Miranda |

| | | |
|---|---|---|
| Preferential interaction networks: A dynamic model for brain synchronization networks | Artigos completos publicados em periódicos | José Garcia Vivas Miranda |
| Oil Spill Detection and Mapping: A 50-Year Bibliometric Analysis. Remote Sensing | Artigos completos publicados em periódicos | José Garcia Vivas Miranda |
| Investigating extradomiciliary transmission of tuberculosis: An exploratory approach using social network patterns of TB cases and controls and the genotyping of Mycobacterium tuberculosis | Artigos completos publicados em periódicos | José Garcia Vivas Miranda |
| CIRURGIA CARDIOVASCULAR NO ESTADO DA BAHIA: avaliação do acesso pela análise de redes | Artigos completos publicados em periódicos | José Garcia Vivas Miranda |
| Introdução à complexidade do movimento humano | Livros publicados/organizados ou edições | José Garcia Vivas Miranda |
| UTILIZAÇÃO DE EXERGAMES NO DESENVOLVIMENTO DA INTERAÇÃO SOCIAL DE DISCENTES COM TEA | Artigos completos publicados em periódicos | Kathia Marise Borges Sales |
| PRÁTICAS HÍBRIDAS DOS SUJEITOS APRENDENTES - UMA PROPOSIÇÃO DE MODELAGEM PARA ANÁLISE DAS FORMAS DE HIBRIDISMO PRESENTES NAS INSTITUIÇÕES FORMATIVAS | Artigos completos publicados em periódicos | Kathia Marise Borges Sales |
| AULA EM CASA: EDUCAÇÃO, TECNOLOGIAS DIGITAIS E PANDEMIA COVID-19 | Artigos completos publicados em periódicos | Kathia Marise Borges Sales |
| Difusão do conhecimento, cognição e tecnologias | Livros publicados/organizados ou edições | Kathia Marise Borges Sales |

| | | |
|---|---|---|
| Flor do Retiro - O Samba de Roda na Cultura de Salvador e Recôncavo : uma experiência pedagógica no Ensino da EJA | Capítulos de livros publicados | Leliana Santos de Sousa |
| Proposta de adoção de sistema de milhagem por aplicativos de carona | Artigos completos publicados em periódicos | Marcio Luis Valença Araújo |
| Cenário do grupo de apoio às crianças com câncer (gaccba): proposta de um ambiente virtual colaborativo como instrumento de interação, participação e contribuição para a instituição | Artigos completos publicados em periódicos | Marcio Luis Valença Araújo |
| Gestão da Inovação na Administração Pública Federal: reflexões sobre os caminhos, as barreiras e as perspectivas | Artigos completos publicados em periódicos | Marcio Luis Valença Araújo |
| Desafios na Interação entre os Núcleos de Inovações Tecnológicas e o Setor Produtivo no Brasil: reflexões teóricas sobre a transferência de tecnologia | Artigos completos publicados em periódicos | Marcio Luis Valença Araújo |
| Scaling effect in COVID-19 spreading: The role of heterogeneity in a hybrid ODE-network model with restrictions on the inter-cities flow | Artigos completos publicados em periódicos | Marcio Luis Valença Araújo |
| Systemic arterial hypertension: treatment with Integrative and Complementary Health Practices | Artigos completos publicados em periódicos | Marcio Luis Valença Araújo |
| O letramento científico e a multirreferencialidade na disciplina de história no ensino médio integrado | Artigos completos publicados em periódicos | Maria de Fátima Hanaque Campos |
| RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS, RACISMO E EDUCAÇÃO: LEI N° 10.639/2003 E SUAS DIRETRIZES | Artigos completos publicados em periódicos | Maria de Fátima Hanaque Campos |
| A aprendizagem colaborativa como estratégia metodológica no EMITEC/SEC/BA | Artigos completos publicados em periódicos | Maria de Fátima Hanaque Campos |

| | | |
|---|---|---|
| Cultura e Arte: representações e simbolismos em espaços urbanos. | Livros publicados/organizados ou edições | Maria de Fátima Hanaque Campos |
| VISÕES DO BRASIL representações femininas na obra de Carlos Julião, Alexandre Rodrigues Ferreira e Maximiliano de Wied-Neuwied | Capítulos de livros publicados | Maria de Fátima Hanaque Campos |
| A Lavagem da porta da Catarina: imaginário, significados e práticas culturais em Salvador - Ba | Capítulos de livros publicados | Maria de Fátima Hanaque Campos |
| As incubadoras, as narrativas e a análise cognitiva: um novo olhar para a articulação de saberes e a organização do conhecimento na economia solidária | Capítulos de livros publicados | Maria Inês Corrêa Marques |
| EXPLORANDO UMA EQUAÇÃO DO 1º GRAU A PARTIR DE UM DIÁLOGO RETIRADO DA CENA DE UM FILME DE “BANG BANG” | Artigos completos publicados em periódicos | Maria Raidalva Nery Barreto |
| O ENSINO DA MATEMÁTICA NA CONTEMPORANEIDADE: desafios e possibilidades | Artigos completos publicados em periódicos | Maria Raidalva Nery Barreto |
| COMUNIDADES DE PRÁTICA NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR: uma análise do Centro de Empreendedorismo e Inovação (CEI), unidade Salvador | Capítulos de livros publicados | Maria Raidalva Nery Barreto |
| A FABRICAÇÃO DE BISCOITOS COMERCIALIZADOS NA FEIRA LIVRE DE VITÓRIA DA CONQUISTA: uma reflexão epistemológica | Capítulos de livros publicados | Maria Raidalva Nery Barreto |
| DIFUSÃO DA ZIKA: OS CAMINHOS PARA A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO | Capítulos de livros publicados | Maria Raidalva Nery Barreto |
| DESAPROPRIAÇÃO CULTURAL DA INDUMENTÁRIA DAS BAIANAS DE ACARAJÉ EM SALVADOR | Capítulos de livros publicados | Maria Raidalva Nery Barreto |

| | | |
|---|---|---|
| Turismo e preconceito: as (inter) relações existentes no tratar do turista com os profissionais de turismo em Salvador-BA | Artigos completos publicados em periódicos | Natalia Silva Coimbra de Sá |
| Coeficiente de Pearson: correlação entre as variáveis notificação de casos de dengue e fatores climáticos | Artigos completos publicados em periódicos | Romilson Lopes Sampaio |
| PESQUISA-AÇÃO E CULTURA ORGANIZACIONAL - BASE EPISTEMOLÓGICA PARA UMA PESQUISA DE INTERVENÇÃO ORGANIZACIONAL | Capítulos de livros publicados | Romilson Lopes Sampaio |
| AMPLIAÇÃO DA MENTALIDADE EMPREENDEDORA ATRAVÉS DA GAMIFICAÇÃO: uma abordagem epistemológica sob a perspectiva da Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) | Capítulos de livros publicados | Romilson Lopes Sampaio |
| REPOSITÓRIOS EDUCACIONAIS DIGITAIS: REFLEXÃO E ANÁLISE | Capítulos de livros publicados | Romilson Lopes Sampaio |
| Gingando contra o racismo - celebração do dia da Capoeira. 2020 | Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia | Rosangela Janja Costa Araujo |
| Capoeira tradicional viva! Ginga, ancestralidade e tradição durante e pós pandemia | Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia | Rosangela Janja Costa Araujo |
| Mestres vozes ocultas: roda de conversa entre mestres da Capoeira Angola | Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia | Rosangela Janja Costa Araujo |
| Quién es la /el sujeto de la lucha antirracista? La participación blanco-mestiza en la luta antirracista | Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia | Rosangela Janja Costa Araujo |

| | | |
|---|---|---|
| Ciência na Bahia e Brasil: a presença das mulheres negras | Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia | Rosangela Janja Costa Araujo |
| Integração de tecnologias digitais de informação e comunicação nas comunidades da zona rural, no contexto do projeto TECSOL - CDCR - BA | Artigos completos publicados em periódicos | Silvar Ferreira Ribeiro |
| Educação, pesquisa e inovação | Livros publicados/organizados ou edições | Silvar Ferreira Ribeiro |
| GESTÃO COLABORATIVA DO CONHECIMENTO EM REDE NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA | Livros publicados/organizados ou edições | Silvar Ferreira Ribeiro |
| A ARGUMENTAÇÃO CIENTÍFICA NO CONTEXTO DA PESQUISA E INOVAÇÃO RESPONSÁVEIS NA EDUCAÇÃO SUPERIOR, COM O USO DE SOFTWARE DE MAPEAMENTO | Capítulos de livros publicados | Silvar Ferreira Ribeiro |
| ÉTICA NA PESQUISA E INOVAÇÃO RESPONSÁVEIS NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL DO ESTUDANTE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS | Capítulos de livros publicados | Silvar Ferreira Ribeiro |
| Violência em tempos de Covid-19: o feminino nos corpos trans ? um debate em prol de uma coalizão feminista | Artigos completos publicados em periódicos | Suely Aldir Messeder |
| PESQUISADOR(A) ENCARNADO(A) experimentações e modelagens no saber fazer das ciências | Livros publicados/organizados ou edições | Suely Aldir Messeder |
| A pesquisadora encarnada: uma trajetória decolonial na construção do saber científico blasfêmico | Capítulos de livros publicados | Suely Aldir Messeder |

| | | |
|---|---|---|
| Em cena o(a) Pesquisador(a) Encarnado(a): um conceito ou instrumental teórico-metodológico | Capítulos de livros publicados | Suely Aldir Messeder |
| As ações políticas no século XVI e a representatividade na corte, em Hamlet | Artigos completos publicados em periódicos | Thiago Martins Caldas Prado |
| Com a palavra, os leitores: a recepção dos leitores/fãs fictícios de Clube da luta 2 e dos leitores empíricos sobre essa obra | Artigos completos publicados em periódicos | Thiago Martins Caldas Prado |
| Estratégias literárias em discursos econômicos | Artigos completos publicados em periódicos | Thiago Martins Caldas Prado |
| A teatralidade em Hamlet e suas consequências | Artigos completos publicados em periódicos | Thiago Martins Caldas Prado |
| Para aprender com o 2020: afetividades, ecoliteraturas, histórias, pandemia, políticas, geografias, identidade cultural, integração, diversidade, migração | Capítulos de livros publicados | Thiago Martins Caldas Prado |
| Sataniel, uma personificação demoníaca na Mágica A Loteria do Diabo | Artigos completos publicados em periódicos | Urânia Auxiliadora Santos Maia de Oliveira |
| Visitando obras historiográficas do Império Lusitano na Oceania: Um recorte da história de Timor-Leste | Artigos completos publicados em periódicos | Urânia Auxiliadora Santos Maia de Oliveira |
| Abordagens teórico-práticas do teatro contemporâneo brasileiro | Livros publicados/organizados ou edições | Urânia Auxiliadora Santos Maia de Oliveira |
| A infância inventada: um recorte sobre a representação da criança | Capítulos de livros publicados | Urânia Auxiliadora Santos Maia de Oliveira |

| | | |
|---|---|---|
| Instaurações cênicas como essência abstrata subjetiva humana na coligação cênica Cruor Arte Contemporânea | Capítulos de livros publicados | Urânia Auxiliadora Santos Maia de Oliveira |
| Avaliação Polilógica | Capítulos de livros publicados | Urânia Auxiliadora Santos Maia de Oliveira |
| Filosofia Própria e Apropriada | Capítulos de livros publicados | Urânia Auxiliadora Santos Maia de Oliveira |

6.5 Eventos (Congressos, Simpósios, Seminários etc.)

- Seminário FACED DEVIR – Seminário Integrado da FACED/UFBA – CUIDAR(-SE), APRENDER, REEXISTIR. De 27 a 29 de outubro de 2020;

- II Seminário Internacional do HCEL e VI seminário Nacional do HCEL - Corpo, Cultura, Lazer: Educação e lutas emancipatórias no tempo presente. De 09 a 12 de dezembro de 2020;

- XXV EPEN (Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste) – Reunião Científica da ANPED. De 04 a 07 de novembro de 2020;

- PRIMEIRO SEMINÁRIO VIRTUAL INTERNACIONAL COMUNICAÇÃO VISUAL EM TEMPOS DE PANDEMIA. De 02 e 03 de julho de 2020;

- Webnário: Comemoração dos 10 anos de história do PET Pedagogia. De 27 a 28 de agosto de 2020;

- Congresso de Difusão do Conhecimento 2020. De 21 a 27 de outubro de 2020;

- II Colóquio Fernanda Rebelo-Pinto. 24 e 25 de setembro de 2020;

- VIII Escola De Formação de Pesquisadores em Educação em Ciências – VIII EFPEC. De 23 a 27 de novembro;

- SEMINÁRIO: Avaliação para Aprendizagemensino: diálogos com educadores/as.

6.6 Relações entre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão desenvolvidas na Unidade

Os Núcleos e Grupos de pesquisa são frequentados por estudantes de graduação e pós-graduação de onde nascem e são desenvolvidas as monitórias, dissertações e teses, o que fomenta a articulação entre a graduação e a pós.

6.7 Serviços prestados à Comunidade

Todas as atividades de extensão desenvolvidas pela FACED-UFBA são abertas às comunidades

onde são prestados vários serviços ligados à área de educação.

7. RELAÇÕES INTERISTITUCIONAIS
7.1 Contratos, convênios e acordos estabelecidos pela Unidade.

**CONTRATOS, CONVENIOS E ACORDO ESTABELECIDOS**

| **PROGRAMA/PROJETO** | **PLANO INTERNO** | **ELEM. DESPESAS** | **VALOR R$** |
|---|---|---|---|
| TURMA ESPECIAL DE DOUTORADO INTERINSTITUCIONAL EM EDUCAÇÃO ACORDO ENTRE A UFBA E INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIENCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO - IFSERTÃO-PE | L4572P58CPN | 339039 | R$ 240.000,00 |
| MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO CURRICULO, LINGUAGENS E INOVAÇÕES PEDAGOGICAS ACORDO ENTRE A UFBA E INSTITUTO FEDERAL DO ESPIRITO SANTO - IFES | F4572P01REP | 339039 | R$ 115.000,00 |
| | | **TOTAL** | R$ 355.000,00 |

8. RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS E CAPTAÇÕES

| **PROGRAMA/PROJETO** | **PLANO INTERNO** | **ELEM. DESPESAS** | **VALOR R$** |
|---|---|---|---|
| Locação Espaço Físico para Livraria | V20RKG01GRN | 339030 | R$ 1.197,59 |
| | | TOTAL | R$ 1.197,59 |

**9. PREMIAÇÕES**

O professor Ecivaldo de Souza Matos recebeu menção honrosa no XIX Simpósio Brasileiro sobre Fatores Humanos em Sistemas Computacionais (IHC 2020) (Artigo completo - Interaction Design and Requirements Elicitation Integrated through SPIDe), Sociedade Brasileira de Computação e ficou em 3º Lugar - Trilha 3 - XXVI Workshop de Informática na Escola, Sociedade Brasileira de Computação.

A egressa do programa (PPGFHC) Ayane de Souza Paiva, sua orientadora Rosiléia Oliveira de Almeida, seu orientador Nei de Freitas Nunes Neto e o Programa de Pós-Graduação em Ensino, Filosofia e História das Ciências receberam menção honrosa no Prêmio Capes de Tese 2020, pela tese *Princípios de design para o ensino de Biologia Celular: pensamento crítico e ação sociopolítica inspirados no caso de Henrietta Lacks*.

O professor Olival Freire Júnior foi cientista convidado, em 2020, do Programa Cesar Lattes de Cientista Residente no Instituto de Estudos Avançados (IdEA) da Unicamp, onde ministrou curso sobre *História das ciências no Brasil no século XX - O mito de Sísifo* e proferiu palestra com o tema *Teoria Quântica - Gigante com pés de barro.* Também integra o conselho da History of Science Society (EUA).

O Programa de Pós Graduação em Educação (PPGE), em 2020, concorreu nacionalmente no CNPq Edital de Apoio a Projetos de Pesquisa Científica, Tecnologia e de Inovação- Bolsas de Doutorado, Processo nº 445643/2020-0. Tendo sido o projeto aprovado e contemplando com 01 bolsa de

doutorado.

## 10. INTERNACIONALIZAÇÃO

10.1 Relações de interação ou cooperação com instituições estrangeiras

Foi aprovado o pedido para vinda do Professor Visitante Bernard Roux para o DMMDC no CAPES PRINT. Bernard Roux é pesquisador do Institut National de la Recherche Agronomique (INRA) (França).

O pedido de Prof. Gustavo Bittencourt Machado para uma bolsa de Professor Visitante Sênior no Exterior foi aprovado no CAPES PRINT. A Universidade Paris Nanterre (em francês, Université Paris Nanterre, anteriormente conhecida como Université Paris X - Nanterre e Université Paris Ouest - Nanterre-La Défense) é uma das treze universidades sucessoras da antiga Universidade de Paris.

Outras parcerias de grupos de pesquisas vinculados às linhas com instituições estrangeiras:

A realizada pelo Grupo FORMACE. Coordenado pelo prof. Roberto Sidnei Macedo, desenvolve um convênio com a Universidade do Minho em Portugal, que visa intercâmbios formativos no campo do Currículo, realizado com o Instituto de Educação dessa Universidade. Neste âmbito, entendimentos firmados com os Presidentes do Colóquio Luso-Afro-Brasileiro de Currículo José Pacheco e Antonio Flávio Moreira para que a versão deste em evento em 2020 seja realizado sob a Coordenação do Prof. Roberto Sidnei Macedo na FACED-UFBA.

Parceria de pesquisa, de intercâmbio e cooperação entre a Universitádi Roma La Sapienza e Universidade Federal da Bahia, HCEL, sob a coordenação de Stefano Velotti e Dario Cecchi (Italia) e Maria Cecília de Paula Silva (Brasil). Projeto Corpo, memória e tradição na instituição da comunidade e do sujeito em tempos de globalização. Em particular este projeto visa pesquisar os ritos subjacentes ao corpo, memória e tradição e a importância dos mesmos, na construção da ritualidade. Integrante: Beatrice Dusio.

A parceria do Grupo Griô que, desde 2018 pertence a Rede de Pesquisadores Latinoamericanos Colonialidade/Decolonialidade do poder/Saber/Ser, responsável pelo Colóquio Internacional coma mesma temática realizado bianualmente num país latino-americano diferente.

Visitas científicas - Em 2019, pelo projeto CAPES-Print UFBA os docentes contemplados com visitas cientificas em Instituições estrangeiras: Cristina Maria D'Ávila Teixeira, Université 13 Paris, França; Maria Cecilia de Paula Silva, Université de Strasbourg, França e Universidade de Coimbra, Portugal; Jonei Cerqueira Barbosa, University of Tokyo e Gakushuin University e Universidade Eduardo Mondlane (UEM), Moçambique; Andréia Pereira Oliveira, Universidade Eduardo Mondlane (UEM), Moçambique (agosto 2019); Virgínia Dazzani, Itália. Estes docentes realizaram inúmeras atividades nestes países, tais como participação em Conferências, coordenação de sessões de trabalhos e reuniões cientificas; interlocução com pesquisadores das Universidades envolvidas com o objetivo do desenvolvimento conjunto da pesquisa; participação em eventos internacionais; apresentação da palestra; interlocução com pesquisadores de outros países e diferenciadas línguas estrangeiras.

Em 2019 a 2021 o estágio professor visitante sênior no exterior pelo Edital CAPES-Print UFBA: Giovana Zen, Universidade do México, México (set 2019 a ago 2020); Nelson de Lucca Pretto (jan a Jul 2020), Universidade de Barcelona, Barcelona, Espanha; Jonei Cerqueira Barbosa (mar a mai 2020), Rutgers University, New Jersey, EUA. Rosiléia Maria Almeida, França (mar 2020 a fev

2021), Laboratório Sphère, vinculado à Universidade Paris-Diderot e ao Centro Nacional de Pesquisa Científica (CNRS) na França (março/2020 a fevereiro/2021). Gisely Lima (set 2020 a ago 2021), Rodrigo da Silva Pereira Universidade Federal da Paraíba (Bolsista PDJ/CNPQ), Alessandra Barros financiados CNpq , na FUNDACAO OSWALDO CRUZ (FIOCRUZ). Salientamos que alguns estágios foram cancelados e/ou adiados devido a pandemia.

Em 2019/2020, Daniel Silva Pinheiro (nov 2019 a jul 2020) Universitat de Barcelona, Espanha; Carla Azevedo de Aragão (jan a jun 2020) Universitat de Barcelona, Espanha (interrompido/abr); Raimundo Rodrigues de Franca Jr(jan a set 2020), Universidad Politécnica Salesiana, Quito, Equador.

Em março de 2020, foram classificados no Edital PROPG nº 10/2019 PRINT /UFBA para Bolsa de Doutorado Sanduiche no Exterior os seguintes alunos: Flaviana Alves Toledo, Marília Menezes Nascimento Souza Carvalho, Rosiete Costa de Sousa e Ailton Cotrim Prates

10.2 Intercâmbio e/ou parcerias envolvendo discentes e docentes vinculados a Unidade

No cenário internacional, o PPGEFHC manteve, em 2020, estreita relação de cooperação bilateral com destacados centros de excelência estrangeiros, que podem oferecer um parâmetro da inserção internacional do Programa, dentre os quais destacamos: a) a Université Claude Bernard – Lyon 1, França; b) o Laboratoire SPHERE, França; c) o Max Planck Institut für Wissenschaftsgeschichte de Berlim, Alemanha, administrado pela Max Planck Gesellschaft; d) a Universidad Del País Basco – Grupo de Filosofía de la Biología, Espanha (IAS Research Group) de la UPV/EHU; e) o Studies on Science, Technology, and Society do Massachusetts Institute of Technology – MIT, Estados Unidos e f) Universidad de Burgos (Espanha). Universidade de Milão na Itália (University Milan-Bicocca - Università degli Studi di Milano-Bicocca - UNIMIB); Instituto Politécnico Bragança - Campus de Mirandela – Portugal; Universidade Católica da Colômbia; Universidade de Wageningen, Holanda; Universidade de Durham, Inglaterra; Université de Grenoble-Alpes, França; Universidade de Copenhague, Dinamarca ; University of British Columbia, Canadá.

Vários/as docentes do Programa são vinculados ao Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia em Estudos Interdisciplinares e Transdisciplinares em Ecologia e Evolução (INCT IN-TREE), que visa produzir e investigar a produção de conhecimento inter- e transdisciplinar em ecologia e evolução a partir da interação entre pesquisadores e estudantes brasileiros e estrangeiros e setores da sociedade brasileira, como órgãos ambientais e escolas. Com isso, atuará na fronteira do conhecimento, impactando de modo relevante esses campos científicos e contribuindo para a solução de problemas nacionais em áreas consideradas estratégicas nas políticas públicas de meio ambiente, C&T&I, educação e extensão universitária, e relacionadas a pelo menos dois dos temas estratégicos do edital. O IN-TREE inclui 154 pesquisadores e técnicos ambientais (20 deles bolsistas PQ do CNPq) de 49 laboratórios de 11 instituições brasileiras, principalmente do Nordeste, vinculados a 26 programas de pós-graduação (dos quais 10 possuem conceito entre 5 e 7) e 45 pesquisadores estrangeiros de 14 países. A rede de laboratórios associados ao IN-TREE desenvolverá 13 projetos temáticos (PT), abordando questões de pesquisa na fronteira do conhecimento em ecologia e/ou evolução a partir de uma diversidade de abordagens. Os seguintes professores vinculados ao PPGEFHC integram o IN-TREE: Amanda Amantes Neiva Ribeiro, Ana Paula Miranda Guimarães, Claudia de Alencar Serra e Sepúlveda, Juan Manuel Sánchez Arteaga, Nei de Freitas Nunes-Neto e Rosiléia Oliveira de Almeida.

A professora Alessandra Santana Soares e Barros iniciou em 2020 pós-doutorado, como Professora Visitante, na Fundação Oswaldo Cruz - Manguinhos, FIOCRUZ – Rio de janeiro.

O professor Charbel Nino El Hani realizou pós-doutorado, como professor visitante na

Universidade de Coimbra, UC, Portugal, no Centro de Estudos Sociais, sob supervisão do Prof. Dr. Boaventura de Sousa Santos.

O professor Juan Manuel Sánchez Arteaga realizou, entre 2019 e 2020, como professor visitante, pós-doutorado junto ao Consejo superior de Investigaciones Científicas. CCHS, CCHS/CSIC, Espanha, com bolsa da CAPES, desenvolvendo o projeto: Investigación de innovaciones educativas interdisciplinares para la enseñanza intercultural de ciencias con base en la Historia de las Expediciones Ilustradas a América.

A professora Geilsa Costa Santos Baptista realizou estágio pós-doutoral na Faculdad de Ciencias y Educación Universidad Distrital Francisco José de Caldas, em Bogotá, Colombia, sob a supervisão da Profa. Adela Molina, de agosto/2019 a agosto/2020, com desenvolvimento de trabalho no campo da interculturalidade.

O professor Luiz Márcio Santos Farias realizou estágio pós-doutoral, como professor visitante na Université de Grenoble, Grenoble, França, entre os anos de 2019-2020. A pesquisa envolveu um contexto interdisciplinar favorável à validação de um modelo nas disciplinas científicas (matemática, química e biologia).

**Programa de Alianças para a Educação e a Capacitação – PAEC**

O PPGEFHC integra o Programa de Alianças para a Educação e a Capacitação – PAEC OEA/GCUB. A Organização dos Estados Americanos (OEA) e o Grupo Coimbra de Universidades Brasileiras (GCUB) com o apoio da Divisão de Temas Educacionais do Ministério das Relações Exteriores do Brasil passaram a apoiar indivíduos destacados das Américas, mediante a oferta de bolsas de estudos para Programas com cursos de Mestrado e de Doutorado em universidades brasileiras, recebendo estudantes da Colômbia, Equador e Peru. Em 2020 o PPGEFHC teve 2 (dois) bolsistas estrangeiros pelo PAEC.

**Doutorado sanduíche no exterior**

No âmbito do Programa de Doutorado Sanduíche no Exterior (PDSE) o estudante Victor Rafael Limeira da Silva realizou estágio no campo da história da ciência no ***Science Museum***, em Londres, Inglaterra, Reino Unido, no período de março a setembro de 2020. O estágio envolveu coleta de dados em fontes históricas não disponíveis online para sua pesquisa de doutorado *A naturalist among the uaupés: Alfred Russel Wallace's ethnography and amazonian ethnology in the emerging sciences of man*, sendo orientado pelo Prof. Juan Manuel Sánchez Arteaga, vinculado ao Programa.

No tocante ao Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da UFBA, desde sua fundação, estabelece significativo intercâmbio com Universidades e Instituições de pesquisa estrangeiras. Muitas vezes, porém, com ações isoladas, sem repercussão do interior dos Programas e Universidades. O objetivo firmado neste quadriênio consiste em potencializar o impacto da internacionalização para além das pesquisas individuais, de modo que ela se faça sentir na vida do Programa e da Universidade. Espera-se que a agenda de pesquisa, aqui definida a partir de um tema central, mas sem prejuízo de projetos específicos, se faça sentir da graduação à pós-graduação. O PPGE busca se internacionalizar em cada sala de aula, laboratório ou grupo de pesquisa. A experiência de pesquisa hoje significa, em grande medida, participar de uma rede de pesquisadores em constante diálogo, por meio de interações, intercâmbios, visitas, estágios, produções. `
Uma primeira ação importante a se registrar é a presença de estudantes estrangeiros em nosso Programa de forma continuada, por meio de reserva de vagas no processo de Seleção do PPGE desde o ano de 2008. Projetos de Internacionalização:

**Educação no presente histórico e ecologia dos saberes: perspectiva intercultural crítica do**

**sensível, do corpo, do jogo, da diversidade para a transformação social**

Coordenado por Maria Cecilia de Paula Silva, do grupo HCEL/UFBA (Edital CAPES Print UFBA), em parceria com pesquisador@s da UFBA, UFES, UFS, UFRB, UFJF, UEFS, UFMT, UNB, UFRJ, da Université de Strasbourg (França) e Universidade de Coimbra (Portugal). Articulado em rede de instituições brasileiras e do exterior para propor um trabalho cooperativo, intercultural, multidisciplinar, interdisciplinar de práxis pedagógicas sobre educação crítica e inovadora que tenham como significantes os corpos, os jogos, a diversidade humana do cotidiano social, perspectivando uma história e sociologia do presente. Uma educação para superar desigualdades e efetivar a transformação exige uma postura que considere diferenças culturais como riquezas propícias a ampliar nossa sensibilidade e potencializar experiências. Le Breton (2011) nos inspira a afirmar que os corpos são socialmente construídos, portanto, a educação é fundamental para explorar as potencialidades e aprofundar discussões à construção de uma educação intercultural. Imprescindível explorar práticas cientificas alternativas como as epistemologias do corpo, da sensibilidade, dos jogos, da diversidade cultural. Dialogar saberes assumidos como científicos com outros saberes considerados não científicos. Destacar uma constelação de fatos sociais e culturais organizados ao redor do significante corpo e formam um campo social privilegiado dos imaginários sociais e das práticas que suscita. Lógica diametralmente oposta à educação hegemônica. A proposição inovadora na pesquisa em educação passa por uma desconstrução da dinâmica educacional (na escola e fora dela) que, naturalizadas historicamente, nos impede de reconhecer diferenças culturais e corporais como potência educadora, precursora de uma educação intercultural na perspectiva critica. Explorar alternativas como as epistemologias do corpo, da sensibilidade, dos jogos, da diversidade cultural; diálogo entre saberes assumidos como científicos com outros, considerados não científicos.

**A matemática para o ensino e os deslocamentos na E(e)ducação M(m)atemática**

Coordenado por Jonei Cerqueira Barbosa, do grupo ENCIMA (Edital CAPES Print UFBA). Propõe estudos sobre a cultura da matemática escolar têm sugerido a especificidade do saber-fazer dos professores que ensinam matemática, de acordo com cada período histórico. O historiador da Educação Matemática W. Valente, por exemplo, aponta que o conhecimento para ensinar matemática se apresenta em termos "saber para ensinar" e "saber a ser ensinado". Esta especificidade tem levado pesquisadores, inspirados no trabalho fundacional de Lee Shulman, proporem a noção de "conhecimento matemático para o ensino", para denotar aquele saber matemático que é específico da tarefa de ensinar matemática. Esta conceptualização atraiu a atenção da comunidade científica, a qual produz deslocamentos no entendimento da noção proposta. Este quadro mostrou-se potente em termos de oferecer um quadro analítico para as ações dos professores e implicações para a formação de professores que ensinam matemática. Portanto, é possível identificar discursos sobre o saber específico de matemática que professor possui ou deve possuir, gerando, como efeito, um posicionamento teórico e profissional para fazer do professores. Como consequência, faz-se necessária uma análise de tais discursos, como se constituíram, quais suas descontinuidades, como impõem sentidos e constroem os objetos dos quais falam. Inspirado na abordagem arqueológica de M. Foucault, o projeto propõe analisar os discursos de "matemática para o ensino", suas práticas, suas descontinuidades e suas imposições de sentido. Pode-se visibilizar os efeitos de 'verdade' que tais discursos produzem na comunidade de pesquisa da Educação Matemática, bem como desloca para arenas profissionais, como propostas de formação de professores, de materiais didáticos, etc.

**Conexão Escola-Mundo: espaços inovadores para formação cidadã (2017-2020)**

Coordenado por Nelson De Luca Pretto, do GEC/UFBA, em parceria com pesquisadores brasileiros da UFBA, UFSC, UFRGS, UFES, IDDH/Univille, e com pesquisadores da Universitat de Barcelona (Espanha) e Universidade Roma Tre (Itália), aprovado no edital CNPq nº 22/2016 –

Pesquisa e Inovação em Ciências Humanas,Sociais e Sociais Aplicadas (CHSSA). Articula uma rede de pesquisadores e instituições brasileiras e do exterior para propor um trabalho colaborativo multi e interdisciplinar de ação e reflexão acerca de espaços inovadores nas e com as escolas públicas, buscando a proposição de um outro ecossistema que oriente novas práticas e políticas. Como objetivos, criar e experimentar uma metodologia de intervenção na escola para a formação em direitos humanos dentro da perspectiva da educação hacker; desenvolver nas escolas práticas transformadoras de convivência democrática e de aproximação com o outro através de uma metodologia ativista de inclusão na cultura digital, pela implantação de práticas hackers nas escolas. Participam 4 escolas, 2 na Bahia e 2 em Santa Catarina, onde serão criados espaços tecnológicos coletivos inovadores; será desenvolvida uma plataforma online de gestão colaborativa do conhecimento, para potencializar a troca de informações da equipe multidisciplinar (internamente e com a comunidade externa) e produção coletiva do conhecimento; atividades de formação de professores e profissionais da educação nas escolas parceiras; a produção de vídeos, vinhetas, site de divulgação, publicação de artigos científicos, livros com resultados da pesquisa.

**Impactos da formação de professores com dupla titulação na educação básica e escolas integrais na Bahia**

Coordenado por Celi Zulke Taffarel, do gupo LEPEL compreende como um maiores desafios das políticas sociais no Brasil é a Política Educacional e, na problemática da Educação Básica, as Escolas Integrais e a Formação de Professores. O desenvolvimento humano, científico e tecnológico depende da educação básica, especialmente nas escolas integrais. Trata dos impactos e transmissão-assimilação de conhecimentos clássicos na elevação da qualidade do ensino e da aprendizagem e alteração dos índices educacionais. Ao findar o 9 ano de escolarização os estudantes aprenderam 21% do que deveriam aprender em língua portuguesa e 7% em matemática, o que demonstra a urgência de elevar a qualidade da Educação Pública na Bahia. Os resultados e impactos na Rede serão agora avaliados, de maneira articulada entre os cursos que implementaram o Programa (Musica, Biologia, Física, Química, Letras, Educação Física) e as Universidades parceiras na Europa, em especial em Portugal. Pesquisas na área do ensino-aprendizagem e impactos da formação em campos de trabalho educativos, em especial nas escolas integrais no Estado da Bahia. Cursos de Graduação (Letras, Musica, Biologia, matemática, Física, Química e Educação Física) acumularam experiência com o Programa de Licenciaturas Internacionais. Articular graduação, pós- graduação, pesquisas relevantes para a Bahia e Brasil. O problema investigativo da pesquisa matricial é: Quais os impactos no processo ensino-aprendizagem em escolas integrais a partir da atuação de professores, com formação em dupla titulação – parte do currículo cumprida no Brasil e, parte cumprida no exterior -, levando em conta os índices educacionais da Bahia e desenvolvimento da Teoria Pedagógica Critica.

**Metáforas de corpos e culturas: histórias e memórias da educação de comunidades locais tatuadas no corpo no passado e no presente**

Coordenado por Maria Cecilia de Paula Silva, do grupo HCEL/UFBA (Edital CAPES Print UFBA), em parceria à Université de Strasbourg (Fr). Questões afetas aos corpos e culturas de comunidades locais brasileiras. No século XXI surge um burburinho de que os homens não seriam mais 'verdadeiros homens'(CORBIN, COURTINE, VIGARELLO, 2013) como os delineados no sec. XIX. Nossa cultura foi escrita e reescrita a partir de um ideal de força física, virilidade, coragem, domínio, construídos historicamente como fator natural e não como condição humana. Atentos às ficções e aos discursos que apresentam o corpo como um objeto cultural, pretende-se trabalhar com o ser humano (orgânico, material, de carne e sangue, corpo sujeito, agente e objeto de construções sociais, individual e coletivo, local e global), contrasta às concepções de corpo descritas por Cunha (século XIX); e, no presente, as registradas por letras e imagens capturadas no Nordeste do Brasil. Concepções de corpo nordestino, no passado e no presente, captadas pela poesia contemporânea. Perspectiva investigar a Bahia em diálogo com o Brasil e o mundo, permanência ou falência de conceitos como regionalismo, determinismo, ocupação corporal de territories, entre linhas literárias

Cunha(2011), Couto(2011) e traços acadêmicos Silva (2009,2012, 2016), em Salvador e Recôncavo. Em meio ao ir e vir dos corpos, nos movimentos da multidão que passeia pela cidade e a aquecem, como um grande reservatório de energia elétrica, com a metáfora de Baudelaire e as iluminuras levantadas por Benjamin em ensaio sobre a cidade iluminada (Paris) e, possivelmente, no presente, no Nordeste do Brasil, Salvador, possa ser encontrado, no corpo forte do sertanejo, na beleza atlética do litoral ou em corpos diversos e coloridos. A preocupação com culturas, ambientes, memórias, histórias podem se refletir em gestos, rituais, utopias, ideais de corpo. Quais fantasias, sensibilidades, políticas, percepções, ordens e comandos transparecem definindo o corpo? São todos nordestinos? Quais características os referencia, em contraste aos padrões de Os Sertões? Identificar possíveis conflitos e resistências na relação entre cultura local e lógica global, hoje hegemônica (SANTOS,2003), pela ausculta e garimpo de corpos rebeldes que anunciam possibilidades de uma educação transformadora, por compreender e trabalhar com as histórias da sociedade brasileira.

## 11. OUTRAS INFOMAÇÕES RELEVANTES SOBRE A UNIDADE (Opcional)

A FACED-UFBA possui as seguintes Comissões:

- Comissão de Diagnóstico do Espaço Físico da FACED que objetiva a reorganização da ocupação do espaço interno e externo da FACED.
- Comissão de Biblioteca que objetiva construir, analisar e implementas projetos para melhor uso da biblioteca.
- Comissão de Projeto Político Pedagógico da FACED que objetiva reordenação das questões pedagógicas na Faculdade.
- Comissão de Educação a Distância que objetiva a construção, analise e implementação de cursos em EAD.
- Comissão de Educação e Cultura que objetiva programação de atividades culturais na FACED-UFBA.
- Comissão dos 50 anos da FACED-UFBA,

## 12. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este Relatório que teve como objetivo sistematizar a produção da FACED-UFBA durante o ano de 2020. É de suma importância para a compreensão do contexto em que a faculdade está inserida, contribuindo, também, para a projeção de novas ações focadas na melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão.