



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO



**RELATÓRIO ANUAL DE ATIVIDADES
DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO - 2022
DIRETOR ROBERTO SIDNEI ALVES MACEDO**

Salvador
2023

Sumário

1. APRESENTAÇÃO	3
2. VISÃO GERAL.....	3
4. FORÇA DE TRABALHO DA UNIDADE (DOCENTES, TÉCNICO- ADMINISTRATIVOS, TERCEIRIZADOS E ESTAGIÁRIOS).....	6
5. INFRAESTRUTURA.....	9
6. ATIVIDADE DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO	11
7 - RELAÇÃO INTERINSTITUCIONAL	56
8.RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS E CAPTAÇÕES.....	57
9. PREMIAÇÕES.....	58
10. INTERNACIONALIZAÇÃO	58
11. OUTRAS INFORMAÇÕES RELEVANTES SOBRE A UNIDADE (Opcional) ...	76
12. CONSIDERAÇÕES FINAIS	77

1. APRESENTAÇÃO

O Relatório Anual da FACED-UFBA apresenta a comunidade universitária facediana em todas suas ações e atuais estruturas no decorrer do ano de 2022, com destaques para os elementos estruturantes da universidade e que compõem o fazer acadêmico da Faculdade de Educação e sua excelência no processo formativo englobando o ensino, a pesquisa e a extensão.

O Relatório está dividido em tópicos que traduzem as ações executadas na FACED-UFBA: 1. APRESENTAÇÃO; 2. VISÃO GERAL; 3. AVALIAÇÃO DO PLANO ANUAL DA UNIDADE UNIVERSITÁRIA; 4. FORÇA DE TRABALHO NA UNIDADE; 5. INFRAESTRUTURA, 6. ATIVIDADE DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO; 7. RELAÇÕES INTERINSTITUCIONAIS E INTRAINSTITUCIONAL; 8. RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS E CAPTAÇÕES; 9. PREMIAÇÕES; 10. INTERNACIONALIZAÇÃO; 11. OUTRAS INFOMAÇÕES RELEVANTES SOBRE A UNIDADE e 12. CONSIDERAÇÕES FINAIS.

O formato do Relatório segue as recomendações do Tribunal de Contas da União e atende às exigências postas para atendimento da exigência de transparência das ações de uma instituição pública como a Faculdade de Educação, da Universidade Federal da Bahia.

2. VISÃO GERAL

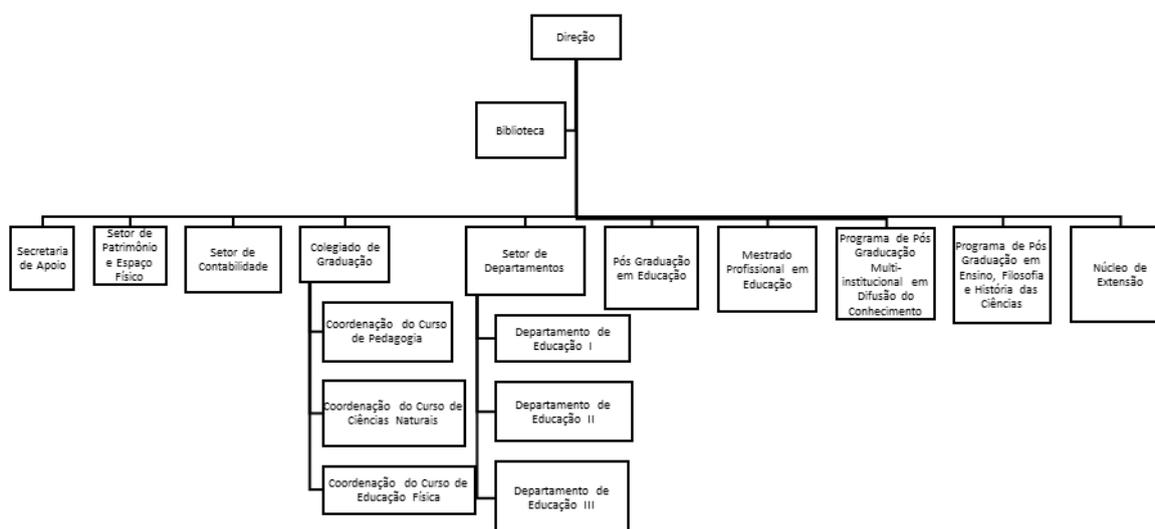
2.1. Breve Histórico da Unidade com ênfase em desenvolvimento ou avanços recentes

Em fevereiro de 1968, através do decreto nº 62.241, que reestruturou a Universidade Federal da Bahia segundo a Reforma Universitária, foi criada a Faculdade de Educação, como única unidade de ensino profissional e pesquisa aplicada que emergiu da antiga Faculdade de Filosofia e Letras da UFBA instalada no ano de 1969, a FACED representou, desde o seu início, um desafio, "significando a exigência da demanda de um país em busca de uma resposta na árdua seara das indagações educacionais", de acordo com palavras textuais da Professora Leda Jesuíno dos Santos.

Na Bahia, esta unidade se formou a partir de quatro vertentes: o Departamento de Pedagogia da antiga Faculdade de Filosofia, o Colégio de Aplicação da mesma Faculdade, o Centro de Ensino de Ciências da Bahia e o Programa de Linguística, financiado pela Fundação Ford.

Na graduação, a FACED oferece os cursos de Pedagogia, Licenciatura em Ciências Naturais e Educação Física, assim como, é responsável pela formação pedagógica dos mais de vinte cursos de Licenciatura da UFBA, além de também atender estudantes do curso do Bacharelado Interdisciplinar – BI's.

2.2. Organograma da Unidade e/ou outras informações relevantes sobre o Regimento da Unidade



3. AVALIAÇÃO DO PLANO ANUAL DA UNIDADE UNIVERSITÁRIA (Plano Diretor da Unidade – PDU).

3.1 – Resultados alcançados (metas, indicadores, riscos, oportunidades e perspectivas).

3.1.1. Neste ano de 2022, tendo reiniciarmos nossas atividades acadêmicas, administrativas, de pesquisas e intencionistas, permanecemos firmes reafirmando e defendendo o compromisso inarredável com os princípios fundantes da UFBA e sua

autonomia, como universidade pública, gratuita, laica, histórica, cultural e socialmente referenciada. Mesmo diante das imensas dificuldades financeiras que assolaram a Universidade Federal da Bahia – UFBA, diante dos recorrentes cortes nos repasses do Governo Federal, nos mantivemos íntegros em nossas funções em prol do bem maior – a formação inicial e continuada de nossos estudantes.

3.1.2 constituímos com aprovação de nossa Congregação, a Comissão de Orientação Educacional e proteção de Cuidados da FACED, objetivando orientações preliminares quanto a pertinência da criação do Núcleo Orientação Educacional e proteção de Cuidados – espaço este que irá também contemplar a um de nossas metas de direção, quanto a necessidade de sempre melhorarmos nosso acolhimento, diálogo irrestrito, afincado e determinação, continuando a afirmar a FACED-UFBA como espaço tempo de educação e formação universitárias qualificadas, assim como de múltiplas justiça socioeducacionais.

3.1.3. Com aprovação de nossa Congregação constituímos nosso Comitê de Ética na Pesquisa da FACED, organizado pela nossa Comissão de Ética na Pesquisa da FACED, que trabalhou no ano de 2021 para termos este Comitê.

3.1.4 No Fórum das Licenciaturas, iniciamos nossos trabalhos aprovando e publicando uma Nota do Fórum das Licenciaturas, datado do dia 31/01/2022 “Nota sobre o crasso erro curricular e formacional da SMED-Salvador, através do seu Secretário Marcelo Oliveira e Equipe” por intencionar retirar do currículo da educação fundamental pública municipal os componentes arte, educação física e inglês (Primeiros e segundo anos do Ensino Fundamental I). Realizamos no dia 28/04/2022, reunião ampliada do Fórum das Licenciaturas com o tema: Construção de subsídios institucionais para política de formação inicial e em atuação de professoras (es) da educação básica - UFBA (<<https://faced.ufba.br/noticias/forum-das-licenciaturas-ufba>>); No dia 04/05/2022, organizamos pelo link no Google Drive a divisão dos Grupos de Trabalho para construção de subsídios institucionais para Política de Formação Inicial de Professoras (es) da Educação Básica – UFBA, ficando assim organizados: 1. Introdução crítica, fontes legais, princípios e concepções; 2. Diretrizes da Formação de Professoras(es) de Educação Básica; e Diretrizes da Formação inicial de Professoras(es); 3. Estrutura dos

Cursos e Composição Curricular; e 4. Unidade dos Cursos de Licenciatura, Flexibilidade, e complementação curricular, Prática como componente curricular e estágio Supervisionado (Unidade Identitária); No dia 07/04/2022 nos reunimos tendo como pauta: Orientação, Mobilização e Retomada dos Grupos de Trabalho (Política Institucional de Formação Inicial e Continuada de Professores (as) da Educação Básica da UFBA). No encontro do dia 25/08/2022 pautamos: Apresentação do desenho e dos argumentos iniciais das temáticas de cada Grupo de Trabalho, sendo estes 06/10/2022 com a pauta: Apresentação de uma redação preliminar por cada GT; 27/10/2022 com a pauta: Expansão/Melhoria das redações preliminares do GT4; em 01/12/2022 ainda na construção da proposta de Política Institucional de Formação de Professores da UFBA (GT4); No total, realizamos aproximadamente, 7 encontros.

3.1.5. Iniciamos os trabalhos de Inventariado no dia 20/07/2022, após a promulgação da Portaria nº 18/2022. A equipe está composta por 11 servidores técnicos e 1 servidora docente, que estão se revezando em suas atividades administrativas essenciais da unidade e também com esta ação de fazer o inventariado da FACED.

4. FORÇA DE TRABALHO DA UNIDADE (DOCENTES, TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS, TERCEIRIZADOS E ESTAGIÁRIOS)

4.1. Quantitativo do corpo docente, técnico-administrativo, terceirizados e estagiários.

4.1.1. Corpo Docente

REGIME DE TRABALHO	QUANTIDADE
20 horas	4
40 horas	02
Dedicação Exclusiva	100

TITULAÇÃO	QUANTIDADE
Professor Assistente	0
Professor Adjunto	52

Professor Associado	32
Professor Titular	13
Professor Substituto	04
Professor Visitante	04

4.1.2 Corpo Técnico Administrativo

REGIME DE TRABALHO	QUANTIDADE
40 horas	38

CARGO	QUANTIDADE
Assistente em Administração	17
Auxiliar em Administração	03
Bibliotecária-Documentalista	03
Contínuo	01
Operador de Máquina Copiadora	01
Secretário Executivo	01
Tec. Assuntos Educacionais	02
Técnico em Contabilidade	02
Tec. Tecnologia da Informação	02
Telefonista	01

4.1.2.1 Técnicos Administrativos em Exercício Provisório

REGIME DE TRABALHO	QUANTIDADE
40 horas	2

CARGO	QUANTIDADE
Técnico de Informática	1
Assistente em Administração	1

4.1.3. Terceirizados

CARGO	QUANTIDADE
Analista Cultural	2
Analista de Suporte	1
Assistente Operacional Adm I	1
Gerente de Serviços	1

4.2. Principais mudanças ocorridas no exercício referente ao corpo docente e quadro técnico administrativo.

Aposentadorias –Félix Marcial Diaz Rodrigues

Redistribuição –Rafael Barreto da Silva e Murilo Gomes de Jesus Oliveira

Falecimento – prof. Gustavo Roque de Almeida

Exercício provisório encerrado – Amanda Gomes Belo de Oliveira Bernardes

4.3 Capacitação Profissional (cursos, treinamentos, etc.).

Os professores realizam suas qualificações através de Pós-Doutoramento em instituições de ensino superior nacional e internacional.

Os técnicos-administrativos participando dos programas desenvolvidos pelo Núcleo de Capacitação da Pró-Reitoria de Desenvolvimento de Pessoas (PRODEP).

Um técnico administrativo defendeu dissertação na área do direito.

4.4 Concursos e promoções

Realização do concurso público para docente do magistério superior Edital 01/2022 - Departamento de Educação II – Área de Conhecimento: Estágio Supervisionado em Educação Física; Departamento de Educação I – Área de Conhecimento: Psicologia da Educação; Departamento de Educação Física – Área do Conhecimento: Esporte.

5. INFRAESTRUTURA

5.1 Número de salas de aulas, de vídeo conferência, gabinetes, auditórios e demais espaços

LOCAL	QUANTIDADE
Salas de aulas	18
Sala de Conferência	01
Salas de Reunião	03
Laboratório Interdisciplinar de Formação de Educadores – LIFE	01
Laboratórios de Informática	03
Sala de Ginástica	01
Auditório	02

5.2 Laboratórios da Unidade (quantidade, área física, atividades desenvolvidas)

Os Laboratórios não são associados a Departamentos, uma vez que são disponibilizados para o uso de todos os Cursos de Licenciatura da UFBA.

5.3 Acervos e Memorial

A Biblioteca Anísio Teixeira da Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia (UFBA) juntamente com outras 21 bibliotecas integra o Sistema de Bibliotecas (SiBi) da UFBA. Seu acervo disponibiliza aos usuários aproximadamente cerca de 18.000 mil títulos e 55.000 mil exemplares incluindo livros, periódicos, folhetos, dicionários especializados, obras antigas e/ou raras dentre outros. Todo o acervo é de livre acesso aos usuários, predominando assuntos relacionados às áreas de Educação, Psicologia, Filosofia, Sociologia, Educação Física, Esportes, Lazer etc. direcionados aos cursos residentes de Pedagogia, Educação Física, Licenciatura em Ciências, além dos cursos de Licenciaturas oferecidos pela UFBA e dos cursos de pós-graduação (Mestrado e Doutorado) com área de concentração em Educação, Sociedade e Práxis Pedagógica, Doutorado em Difusão do Conhecimento, Programa de Pós-Graduação em Filosofia, História das Ciências e Programa de Pós-Graduação em Currículo, Linguagens e Inovações Pedagógicas.

5.4 Acessibilidade e tecnologias assistivas (Equipamentos técnicos e mobiliários disponíveis na Unidade).

A Faculdade possui rampa de acesso para cadeirantes, elevador e espaços físicos sinalizados em Braille.

Na atividade de assessoria pedagógica conta com o apoio do Grupo de Estudos sobre Educação Inclusiva e Necessidades Educacionais Especiais (GEINE), que desenvolve ações em parceria com o NAPE.

5.5 Ações ou projetos de sustentabilidade desenvolvidos pela Unidade (Ver Decreto nº 7.746/2012 e instrução normativa nº 10/2012 da Secretaria de Logística e Tecnologia da Informação).

A FACED-UFBA trabalha junto a UFBA administrando o controle do uso da água através do Projeto Água Pura, do consumo de energia realizando leituras periódicas para detectar os possíveis excessos e conscientizar sua comunidade no controle sistemático do seu consumo.

6. ATIVIDADE DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

6.1 Atividades de Ensino

6.1.1 Ensino de Graduação

<p>Colegiado do Curso de Licenciatura em Pedagogia Diurno</p>	<p>Nanci Helena Rebouças Franco</p>	<p>530 alunos</p>	<p>2021.2: 16 graduados</p> <p>2022.1: 20 graduados</p> <p>2022.2</p> <p>Previsão de formandos: 23 alunos</p>
<p>Colegiado do Curso de Licenciatura em Pedagogia – Noturno</p>	<p>Vitor Benvindo Vieira</p>	<p>358 alunos</p>	<p>2021.2: 13 graduados</p> <p>2022.1: 07 graduados</p> <p>2022.2:</p> <p>Previsão de formandos:</p> <p>18 alunos</p>
<p>Colegiado do Curso de Licenciatura em Educação Física</p>	<p>Bruno Otávio de Lacerda Abrahão</p>	<p>321 alunos</p>	<p>2021.2: 05 graduados</p> <p>2022.1: 08 graduados</p> <p>2022.2:</p> <p>Previsão de formandos:</p> <p>28 alunos</p>

Colegiado do Curso de Licenciatura em Ciências Naturais	Fábio Pessoa Vieira	166 alunos	2021.2: 03 graduados 2022.1: 01 graduados 2022.2: Previsão de formandos: 01 alunos
---	---------------------	---------------	--

6.1.2 Ensino de Pós-Graduação: Lato Sensu, Stricto Sensu, e residências.

Programa de Pesquisa e Pós-Graduação Em Educação (PPGE)	Rodrigo da Silva Pereira	Mestrado 103 alunos Doutorado 203 alunos Alunos especiais 68	Defesas de mestrado 26 Defesas de doutorado 34
Programa de Pós-Graduação Multi-institucional em Difusão do Conhecimento (PPGDC)	Antônio Carlos dos Santos Souza (até 20/12/2021) Urânia Auxiliadora Santos Maia de Oliveira (a partir de 21/12/2021)	Doutorado 191 alunos	Defesas de doutorado 15
Programa de Pós-Graduação em Currículo, Linguagens e Inovações Pedagógicas, curso de Mestrado Profissional em Educação	Verônica Domingues	45 alunos	Defesas Mestrado 01
Programa de Pós-Graduação em Ensino, Filosofia e Histórias das Ciências –	Fabiana Roberta Gonçalves e Silva Hussein (até	Mestrado	Defesas de mestrado 12

PPGEFHC	31/07/2022)	73 alunos	Defesas de doutorado
	Rafael Moreira Siqueira (a partir de 01/08/2022)	Doutorado 118 alunos	15

6.1.3 Relação de atividades compartilhadas entre o ensino de Graduação e Pós-Graduação

A articulação com a graduação se faz pelas seguintes atividades de docentes e discentes do Programa: (1) coordenação de ações curriculares em comunidades e sociedades (ACCS); (2) coordenação de projetos do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e Programa de Residência Pedagógica; (3) docência em disciplinas de cursos de graduação, em especial na licenciatura; (4) orientação de bolsistas em iniciação científica e extensão universitária; (5) orientação de trabalhos de conclusão de curso; (6) Gestão acadêmica; (7) investigações e produções que têm o ensino na graduação como objeto de estudo e/ou como resultado a produção de inovações educacionais nas disciplinas e componentes curriculares dos cursos de graduação e investigações sobre o ensino na educação básica; (8) as participações nas congregações ampliadas com temas relevantes para comunidade FACED; (9) Fórum das licenciaturas também ampliada para toda comunidade FACED e UFBA.

6.1.4 Avaliação dos Cursos de Graduação e Pós-Graduação

CURSO DE GRADUAÇÃO	CONCEITO
Pedagogia	05
Ciências Naturais	03
Educação Física	05

* Os conceitos aqui colocados são de 2021, dos cursos de Pedagogia e Educação Física e Ciências Naturais de 2017.

CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO	CONCEITO
Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGE	06
Mestrado Profissional em Educação - MPED	03
Programa de Pós-Graduação Multi-institucional em Difusão do Conhecimento (PPGDC)	05
Programa de Pós-Graduação em Ensino, Filosofia e História das Ciências da UFBA/UEFS	05

* Observação: Houve uma queda na nota do PPG devido à ausência de turmas no quadriênio avaliado. Esta ausência de turmas ocorreu, pois, o curso tem uma perspectiva de atuar em redes públicas de educação fato que vincula o ingresso de alunos/as a convênios com tais redes; como não foi estabelecido nenhum convênio nesse período, não houve ingresso de turmas e conseqüentemente não houve produção suficiente para manutenção da nota anterior, qual seja: 4,0.

6.2 Atividades de Pesquisa: linhas de pesquisa, projetos, financiamentos etc.

Programa de Pós-Graduação em Ensino, Filosofia e História das Ciências da UFBA/UEFS

Projetos de Pesquisa desenvolvidos sob coordenação dos docentes credenciados do programa (em andamento no ano de 2022):

As investigações e produções do programa PPGEFHC têm, sob coordenação dos docentes credenciados, a participação dos discentes do programa em interação com seus grupos de pesquisa, envolvendo, assim, estudantes e pesquisadores de diversos níveis (graduação, mestrado, doutorado, pós-doutorado) e instituições (parcerias diversas com instituições de ensino e pesquisa no Brasil e no mundo). Muitas das pesquisas têm o ensino na graduação como objeto de estudo e/ou têm como resultado a produção de inovações educacionais nas disciplinas e componentes curriculares dos cursos de graduação.

Ainda, muitas das investigações se debruçam sobre o ensino na educação básica e ensino superior, além de toda uma gama de estudos das áreas da História das Ciências e da Filosofia das Ciências, que dialogam diretamente com questões históricas da ciência, dos cientistas, das relações históricas com a sociedade, a tecnologia, bem como

com as questões epistemológicas relacionadas à natureza da ciência e do conhecimento. Algumas pesquisas se iniciaram no ano de 2022, mas a grande maioria são pesquisas em andamento, iniciadas em anos anteriores, desenvolvidas pelo corpo docente e discente, além dos colaboradores, no âmbito da área de estudos do PPGEFHC. Abaixo, segue quadro com o detalhamento dos projetos de pesquisas, com os docentes coordenadores e as linhas de pesquisa do programa as quais se inserem¹.

Título do projeto	Coordenador	Linha de Pesquisa
Da impropriedade da Educação Especial - em suas investidas socioantropológicas - em operar corretamente o conceito de ESTIGMA enquanto categoria reflexiva útil à compreensão conceitual da Deficiência.	Alessandra Santana Soares e Barros	História das Ciências
Da incapacidade da Educação Especial em lidar com o conceito de ANORMAL/MONSTRO para compreensão conceitual da Deficiência.	Alessandra Santana Soares e Barros	História das Ciências
História da Genética e de seus impactos: raça, racismo e população no Brasil	Alessandra Santana Soares e Barros	História das Ciências
Contribuições do Júri Simulado para aprendizagem de História da Física	Amanda Amantes	Ensino de Ciências
Construção e validação de instrumentos para identificar patamares de entendimento de conteúdos científicos	Amanda Amantes Neiva	Ensino de Ciências
Jogos eletrônicos no Ensino de Ciências	Amanda Amantes Neiva	Ensino de Ciências
Laboratório de Metodologia e Pesquisa Mista em Ensino de Ciência (LAMPMEC)	Amanda Amantes Neiva	Ensino de Ciências
História das Ciências Agrárias e História das Ciências	Amilcar Baiardi	História das Ciências

¹ Dados extraídos da plataforma StelaExperta a partir dos dados informados pelos pesquisadores em seus Currículos Lattes.

Desenvolvimento Agropecuário no Novo Brasil Rural: Implicações para a pesquisa, estratégias institucionais e a formulação de políticas públicas	Amilcar Baiardi	História das Ciências
Secularização das Ciências: demarcação, naturalismo e <i>boundary work</i> .	André Luís Mattedi Dias	História das Ciências
Pesquisa-ação para melhorar a prática docente no componente curricular Estudos sobre a contemporaneidade	André Luís Mattedi Dias	História das Ciências
Materiais curriculares educativos sobre matemática em ambientes virtuais e as análises dos professores	Andréia Maria Pereira de Oliveira	Ensino de Ciências
Produção de Materiais Curriculares Educativos pelo Observatório da Educação Matemática	Andréia Maria Pereira de Oliveira	Ensino de Ciências
Educação Colaborativa em Ação Nordeste (EDUCA Nordeste)	Andréia Maria Pereira de Oliveira	Ensino de Ciências
Programa de Direito e Relações Raciais	Bárbara Carine Soares Pinheiro	Ensino de Ciências
Show da Química	Bárbara Carine Soares Pinheiro	Ensino de Ciências
Monitoria disciplina O professor e o ensino de Química	Bárbara Carine Soares Pinheiro	Ensino de Ciências
Monitoria disciplina História da Química	Bárbara Carine Soares Pinheiro	Ensino de Ciências
Cientistas negros: vida e produção científica	Bárbara Carine Soares Pinheiro	Ensino de Ciências
Educação Científica Multicultural: Investigações da Perspectiva Do Pluralismo Epistemológico, do Pragmatismo e do Modelo De Mudança de Perfis Conceituais	Charbel El-Hani	Ensino de Ciências
Natureza da ciência: estudos sobre formação de	Charbel Nino El Hani	Ensino de

professores e pesquisadores		Ciências
Genes: Estudos filosóficos e educacionais	Charbel Nino El Hani	Ensino de Ciências
Estudos sobre livros didáticos e currículos de Ciências e Biologia	Charbel Nino El Hani	Ensino de Ciências
Café Científico Salvador	Charbel Nino El Hani	Ensino de Ciências
Comunidade virtual de prática (ComPratica) e pesquisa-ação em salas de aula de Biologia	Charbel Nino El Hani	Ensino de Ciências
Lacuna pesquisa-prática, comunidades de prática e pesquisa educacional colaborativa	Charbel Nino El Hani	Ensino de Ciências
Ensino de evolução e ecologia: estudos teóricos e aplicados	Charbel Nino El Hani	Ensino de Ciências
Abordagens sócio-interacionistas do ensino de ciências e educação multicultural	Charbel Nino El Hani	Ensino de Ciências
Grupo de Pesquisa em História, Filosofia e Ensino de Ciências Biológicas	Charbel Nino El Hani	Ensino de Ciências
Blog Darwinianas: A Ciência em Movimento	Charbel Nino El Hani	Ensino de Ciências
Conhecimento Etnoecológico Local Como Fundamento de Inovação Educacional Para Ensino de Ciências Intercultural	Charbel Nino El Hani	Ensino de Ciências
Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia em Estudos Interdisciplinares e Transdisciplinares em Ecologia e Evolução (INCT IN-TREE)	Charbel Nino El Hani	Ensino de Ciências
Pesquisa Etnoecológica, Educacional e de Conservação e Inovações Pedagógicas em Comunidades Pesqueiras de Conde-BA	Charbel Nino El Hani	Ensino de Ciências
Comunidade de prática com professoras das Escolas Sagrada Família e Brasileira Eugênia de Oliveira	Charbel Nino El Hani	Ensino de Ciências

Investigação Colaborativa sobre Materiais Curriculares Educativos para as Relações Étnico-Raciais baseados na história do racismo científico	Charbel Nino El Hani	Ensino de Ciências
Toward a science of intrinsic purposiveness: organizational account of ecological functions and its implications to ecological research and environmental ethics	Charbel Nino El Hani	Filosofia das Ciências
A análise do racismo científico e da alterização no contexto contemporâneo como base para propostas inovadoras de ensino sobre diversidade genética humana	Claudia de Alencar Serra e Sepulveda	Ensino de Ciências
Investigação Colaborativa sobre Materiais Curriculares Educativos para as Relações Étnico-Raciais baseados na história do racismo científico	Claudia de Alencar Serra e Sepulveda	Ensino de Ciências
Fórum interdisciplinar sobre formação de professores de computação	Ecivaldo de Souza Matos	Ensino de Ciências
Interdisciplinarity in Human-Computer Interaction: dialectical and semiotic concepts and approaches	Ecivaldo de Souza Matos	Ensino de Ciências
Programa de ações pedagógicas para formação de professores de Computação	Ecivaldo de Souza Matos	Ensino de Ciências
Semio-Participatory Approach for Multicultural Interaction (Re)Design	Ecivaldo de Souza Matos	Ensino de Ciências
A presença e a atuação de Negras e Negros na Ciência da Computação	Ecivaldo de Souza Matos	Ensino de Ciências
Onda nas Férias	Ecivaldo de Souza Matos	Ensino de Ciências
Desenvolvimento de Habilidades do Raciocínio Computacional	Ecivaldo de Souza Matos	Ensino de Ciências

Desenvolvendo ações didáticas e pedagógicas para difusão da Ciência da Computação na Escola	Ecivaldo de Souza Matos	Ensino de Ciências
Raciocínio Computacional em prática: desenvolvendo criatividade, criticidade e logicidade nos anos finais do ensino fundamental	Ecivaldo de Souza Matos	Ensino de Ciências
História e Epistemologia na formação do professor de química	Edilson Fortuna de Moradillo	Ensino de Ciências
Ensino de Ciências da Natureza na Perspectiva Sócio-Histórica	Edilson Fortuna de Moradillo	Ensino de Ciências
Licenciatura em Educação do Campo: para além da formação empírico-analítica	Edilson Fortuna de Moradillo	Ensino de Ciências
A Dimensão Ética da Questão Ambiental	Edilson Fortuna de Moradillo	Ensino de Ciências
O Trabalho do químico: ética, ambiente, segurança e suas interfaces com a economia-política	Edilson Fortuna de Moradillo	Ensino de Ciências
Saúde, lazer e alimentação dentro de relações capitalistas de produção da nossa existência	Edilson Fortuna de Moradillo	Ensino de Ciências
Ciência e Arte na Formação Humana: uma abordagem sócio-histórica	Edilson Fortuna de Moradillo	Ensino de Ciências
Práticas Inovadoras nas escolas do Ensino Médio: Pedagogia Histórico-Crítica	Edilson Fortuna de Moradillo	Ensino de Ciências
Alterações Filosóficas: Ciclo de Palestras em Filosofia	Eduardo Chagas Oliveira	Filosofia das Ciências
Produção e Análise de Intervenções Didáticas para o Ensino de Física	Elder Sales Teixeira	Ensino de Ciências
Pesquisa e ações para a melhoria da formação inicial e continuada de Professores de Química e Física	Fabiana Roberta Gonçalves e Silva Hussein	Ensino de Ciências

Síntese, caracterização e estudo fotofísico de compostos com íons lantanídeos e metais de transição visando aplicação na área médica	Fabiana Roberta Gonçalves e Silva Hussein	Ensino de Ciências
Experimentação e Tecnologia no Ensino de Química/Ciências: Desenvolvimento de Práticas e Cursos de Formação à Comunidade Externa	Fabiana Roberta Gonçalves e Silva Hussein	Ensino de Ciências
Educação Química em uma Instituição Tecnológica: Articulando Aspectos Sociocientíficos e Química Verde	Fabiana Roberta Gonçalves e Silva Hussein	Ensino de Ciências
Pesquisa Etnoecológica, Educacional e de Conservação e Inovações Pedagógicas em Comunidades Pesqueiras de Conde-BA	Fábio Pessoa Vieira	Ensino de Ciências
Educação Ambiental e Caminho Sustentável em uma RESEX	Fábio Pessoa Vieira	Ensino de Ciências
Curso de Formação Continuada de Professores de Ciências: Contribuições da Etnobiologia, da História e da Filosofia das Ciências para o Ensino de Ciências em Ambientes Multiculturais da Bahia	Geilsa Costa Santos Baptista	Ensino de Ciências
A etnobiologia, a História e a Filosofia das Ciências na Formação de Professores de Ciências para a Diversidade Cultural: Estudo Comparativo entre Brasil e Portugal.	Geilsa Costa Santos Baptista	Ensino de Ciências
Grupo de Investigações em Etnobiologia e Ensino de ciências (GIEEC)	Geilsa Costa Santos Baptista	Ensino de Ciências
A Formação Docente e o Ensino Intercultural De Ciências Como Contributo Para o Empoderamento Científico E Tomada De Decisões: Estudo de Caso.	Geilsa Costa Santos Baptista	Ensino de Ciências
Processamento Informacional na Perspectiva	Giovanni Rolla	Filosofia das

Ecológico-Enativa		Ciências
Grupo de Pesquisa em História, Filosofia e Ensino de Ciências Biológicas	Giovanni Rolla	Filosofia das Ciências
O ensino de química para deficientes visuais: estudo e construção de material didático a partir da pedagogia histórico-crítica e da escola de Vigotsk	Helio da Silva Messeder Neto	Ensino de Ciências
Pedagogia Histórico-Crítica e o Ensino de Ciências: Contribuições para a prática pedagógica	Helio da Silva Messeder Neto	Ensino de Ciências
Pílula Química: Desfazendo mitos nas redes e falando de química	Helio da Silva Messeder Neto	Ensino de Ciências
BOTSTEM Project (roBoTics and STEM education for children and primary schools)	Ileana María Rosa Greca	Ensino de Ciências
Enseñanza de ciencias en Primaria mediante propuestas indagatorias e interdisciplinares STEAM: influencia en el desarrollo de competencias y viabilidad de Comunidad Virtual de Práctica para Maestros	Ileana María Rosa Greca	Ensino de Ciências
RoBy	Ileana María Rosa Greca	Ensino de Ciências
Filosofia moderna e contemporânea: Empirismo, fenomenologia e gramática	João Carlos Salles Pires da Silva	Filosofia das Ciências
Conhecimento, análise e ação: A teoria da normatividade tética na epistemologia de Ernest Sosa	João Carlos Salles Pires da Silva	Filosofia das Ciências
Grupo de Pesquisa ENCIMA - Ensino de Ciências e Matemática	Jonei Cerqueira Barbosa	Ensino de Ciências
CO-LABORAR - Grupo Colaborativo de Professores de Matemática	Jonei Cerqueira Barbosa	Ensino de Ciências
Professores de Matemática e o Programa	Jonei Cerqueira	Ensino de

PROFMAT: Uma análise sobre suas identidades e recontextualizações pedagógicas.	Barbosa	Ciências
A matemática para o ensino na formação inicial de professores por meio do estudo do conceito	Jonei Cerqueira Barbosa	Ensino de Ciências
Um estado da arte sobre a pesquisa em conhecimento matemático para o ensino e/ou matemática para o ensino	Jonei Cerqueira Barbosa	Ensino de Ciências
Teoria quântica no ensino de química	José Luis de Paula Barros Silva	Ensino de Ciências
Contribuições da formação inicial de professores de química para a docência	José Luis de Paula Barros Silva	Ensino de Ciências
Investigação de intervenções educacionais e em ensino de Evolução e Genética com abordagem CTS e enfoque no tema ciência, raça e sociedade	Juan Manuel Sánchez Arteaga	Ensino de Ciências
La Reconstrucción del Museo Nacional de Ciencias Naturales: 1985-1995	Juan Manuel Sánchez Arteaga	História das Ciências
Contando Nossa História Negras e Negros nas Ciências, Tecnologias e Engenharias no Brasil	Katemari Diogo da Rosa	Ensino de Ciências
Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - Subprojeto Física	Katemari Diogo da Rosa	Ensino de Ciências
O uso de NTICs para uma Física decolonial: cientistas negras e negros na divulgação científica e em recursos educacionais abertos	Katemari Diogo da Rosa	Ensino de Ciências
Aesthetics in the History of European Psychology: How to Play an Old Melody in a New Song	Luca Tateo	Filosofia das Ciências
International Winter School "The Method Of Imagination"	Luca Tateo	Filosofia das Ciências
Cultures of Grief	Luca Tateo	Filosofia das Ciências

Jogos e Aprendizagem de Conceitos Químicos: Um Estudo a Partir da Memória e Imaginação	Luca Tateo	Filosofia das Ciências
Métodos inovadores para o estudo das dinâmicas psicossociais e educacionais de comunidades em situação de vulnerabilidade social na perspectiva da psicologia semiótico-cultural	Luca Tateo	Filosofia das Ciências
Transições no curso de vida: Desenvolvimento, Educação e Cultura de Paz	Luca Tateo	Filosofia das Ciências
Desenvolvimento de métodos para o estudo das dinâmicas psicossociais e educacionais de comunidades em situação de vulnerabilidade social na perspectiva da psicologia semiótico-cultural	Luca Tateo	Filosofia das Ciências
Seminário Temáticos Do Núcleo Interdisciplinas De Pesquisa, Ensino E Didática Das Ciências, Matemática E Tecnologias	Luiz Marcio Santos Farias	Ensino de Ciências
Popularização da Ciência e Tecnologia FAPESB/SECTI	Luiz Marcio Santos Farias	Ensino de Ciências
Formação para Prática Interdisciplinar Docente: Construção de Tarefas Por Mediação Tecnológica e Conteúdos Para Web no Ensino de Matemática e Química	Luiz Marcio Santos Farias	Ensino de Ciências
Formação Interdisciplinar em História, Matemática e Ciências Naturais: A Teoria Antropológica do Didático para uma Integração das Contribuições Africanas e Povos da Diásporas às Práticas de Professores(as).	Luiz Marcio Santos Farias	Ensino de Ciências
Modelo praxeológico de referência par ao ensino de funções: Percursos de estudo e pesquisa como atividade de investigação	Luiz Marcio Santos Farias	Ensino de Ciências

matemática.		
Laboratório de Formação e Prática de Professores.	Luiz Marcio Santos Farias	Ensino de Ciências
Mapeamento e Análises de dispositivos didáticos institucionais - Iniciação Científica	Luiz Marcio Santos Farias	Ensino de Ciências
As Inter-relações entre a Física e a Matemática: Evidências em diálogos extemporâneos de Galileu, Newton e a Escola francesa na consolidação de uma abordagem para o Ensino de Física no Brasil	Maria Cristina Martins Penido	Ensino de Ciências
O Discurso imagético no ensino de Física	Maria Cristina Martins Penido	Ensino de Ciências
Por uma historiografia feminista da Física: o papel de Lise Meitner na teoria da Fissão Nuclear	Maria Cristina Martins Penido	Ensino de Ciências
Discursos interdisciplinares na licenciatura : utilizando o cinema como mediador	Maria Cristina Martins Penido	Ensino de Ciências
Os letramentos na formação docente em física: representação das práticas discursivas acadêmicas em um curso de licenciatura	Maria Cristina Martins Penido	Ensino de Ciências
O currículo da Física dentro do ensino médio integrado: a concepção dos professores, os documentos oficiais e implicações para o ensino	Maria Cristina Martins Penido	Ensino de Ciências
Potencialidades do laboratório didático de ensino de física: para o ensino inclusivo para estudantes surdos..	Maria Cristina Martins Penido	Ensino de Ciências
Astronomia como leitura de mundo e motivação no ensino de física	Maria Cristina Martins Penido	Ensino de Ciências
Comunidade de Prática do Ensino de Física: Universidade e Escola para uma Formação	Maria Cristina Martins Penido	Ensino de Ciências

Inovadora		
Influências dos Livros Didáticos Digitais e Hipertextuais na Aprendizagem da Física no Ensino Médio	Maria Cristina Martins Penido	Ensino de Ciências
Exposições Científicas e Sociedade: o caso da Exposição Internacional de Higiene, Rio de Janeiro -1909	Marta de Almeida	História das Ciências
Vozes da Ciência no Brasil	Marta de Almeida	História das Ciências
Território, ciência e nação (1870-1930)	Moema de Rezende Vergara	História das Ciências
A produção, circulação e recepção da Carta de 1922 e os contextos científicos e culturais da territorialidade brasileira.	Moema de Rezende Vergara	História das Ciências
Ciência e Cultura em Tempos de Pandemia	Moema de Rezende Vergara	História das Ciências
200 anos de ciência e nação	Moema de Rezende Vergara	História das Ciências
Museus de ciências, inclusão e público invisível no século XXI	Moema de Rezende Vergara	História das Ciências
Abordagens organizacionais de função na ecologia e suas implicações para a ética ambiental e a análise de sistemas socioecológicos	Nei de Freitas Nunes Neto	Ensino de Ciências
Educar para transformar: investigações sobre estratégias de ensino para a formação de agentes virtuosos	Nei de Freitas Nunes Neto	Ensino de Ciências
ECOAGRIS - Projeto de Educação em Ecologia, Agricultura e Saúde por meio de Sistemas Agroflorestais Urbanos	Nei de Freitas Nunes Neto	Ensino de Ciências
História, filosofia e ensino das ciências no	Olival Freire Junior	História das

século XX		Ciências
Ciência Como Cultura na Educação Básica: Uma Investigação sobre a História E Filosofia das Ciências no Currículo De Ciências	Olival Freire Junior	História das Ciências
Colosso com pés de barro: Uma história da controvérsia sobre as interpretações e os fundamentos da Física Quântica	Olival Freire Junior	História das Ciências
Understanding Quantum Mechanics - A cartography from the physicists? perspectives	Olival Freire Junior	História das Ciências
História da ciência e da tecnologia no Brasil 1945-2000	Olival Freire Junior	História das Ciências
Modelos Causais dos Avanços Científicos	Oswaldo Frota Pessoa Junior	Filosofia das Ciências
Filosofia da Física Quântica: Interpretações, Ensino e Divulgação	Oswaldo Frota Pessoa Junior	Filosofia das Ciências
Ensino de Ciências na perspectiva sócio-histórica	Rafael Moreira Siqueira	Ensino de Ciências
Currículo e Políticas Curriculares para o Ensino de Ciências numa perspectiva crítico-dialética	Rafael Moreira Siqueira	Ensino de Ciências
Alfabetização Científica Numa Perspectiva Crítica: analisando livros do PNLD	Rafael Moreira Siqueira	Ensino de Ciências
Animais Peçonhentos de Importância Médica da Bahia, Brasil	Rejane Maria Lira da Silva	História das Ciências
Acidentes por Animais Peçonhentos no Nordeste do Brasil: um Problema de Saúde Pública e Ambiental	Rejane Maria Lira da Silva	História das Ciências
Rede de Zoologia Interativa: Popularizando e Desmistificando a Zoologia na Bahia	Rejane Maria Lira da Silva	Ensino de Ciências
Biota Bahia: Acervo Impresso e Digital dos Répteis e Aracnídeos Da Bahia	Rejane Maria Lira da Silva	História das Ciências
Programa Social de Educação, Vocação e	Rejane Maria Lira da	Ensino de

Divulgação Científica	Silva	Ciências
Rede Colaborativa Universidade-Escola de Educação, Vocação e Divulgação Científica na Bahia	Rejane Maria Lira da Silva	Ensino de Ciências
Rede de Zoologia Interativa - Os Bichos do Museu v�o à Escola (REDEZOO)	Rejane Maria Lira da Silva	Ensino de Ciências
Sala Verde da UFBA	Rejane Maria Lira da Silva	Ensino de Ciências
Acidentes por Animais Peçõhentos Como Doençãs Negligenciadas No Brasil: O Que Mudou Após Cinco Anos?	Rejane Maria Lira da Silva	História das Ciências
De grão em grão: a educação pela comunicação em escolas de comunidades tradicionais e quilombolas	Rejane Maria Lira da Silva	Ensino de Ciências
Escolas Sustentáveis: conhecer, propor e agir diante dos problemas socioambiental	Rosileia Oliveira de Almeida	Ensino de Ciências
Princípios para o ensino da história e filosofia das ciências e das técnicas na perspectiva intercultural: objetos, gestos e palavras nas maneiras de fazer a cachaça e outras bebidas destiladas	Rosileia Oliveira de Almeida	Ensino de Ciências
O autoconceito em Química de estudantes do Ensino Médio	Viviane Florentino de Melo	Ensino de Ciências
Epistemic Refletion	Waldomiro José da Silva Filho	Filosofia das Ciências
Epistemology of the conversation	Waldomiro José da Silva Filho	Filosofia das Ciências
Reflexão, Diálogo e Virtudes Epist�micas: Uma Perspectiva Interpessoal sobre Reflexão	Waldomiro José da Silva Filho	Filosofia das Ciências
Ceticismo e Investigação	Waldomiro José da Silva Filho	Filosofia das Ciências

**Programa de Pós-Graduação em Currículo, Linguagens e Inovações Pedagógicas,
curso de Mestrado Profissional em Educação**

A seguir, colocamos os dados do Programa de Pós-Graduação em Currículo, Linguagens e Inovações Pedagógicas, curso de Mestrado Profissional em Educação, em que incluem seus docentes e discentes, relativamente atualizados.

NOME	LINHA	TEMA	ORIENTADOR/A
Marling Rodrigues Gava Alvarenga	Currículo, Ensino e Formação	Formação docente	Tatiana Polliana Pinto de Lima
Késia Zoteli de Oliveira Delevedove	Currículo, Ensino e Formação	Curricularização da extensão	Tatiana Polliana Pinto de Lima
Graziela Jane Bergamin	Currículo, Ensino e Formação	Formação de profissionais da educação para a inclusão	Tatiana Polliana Pinto de Lima
Marcos Hortolani Boldrim	Currículo, Ensino e Formação	Interdisciplinaridade, uso dos laboratórios e ensino de matemática e física	Rosileia Oliveira de Almeida
Gerllys Speroto Calvi	Currículo, Ensino e Formação	Interdisciplinaridade no ensino de computação	Jamile Borges da Silva
Thaína Rodrigues Gava Angeli	Currículo, Ensino e Formação	Impactos de marcadores sociais na trajetória escolar dos alunos do IFES Nova Venécia: Desafios e possibilidades para a construção de uma política de ações afirmativas	Penildon Silva Filho
Sabrina Rohdt da Rosa	Currículo, Ensino e Formação	Educação Inclusiva e formação inicial docente	Verônica Domingues Almeida

Gilson Silva Costa	Espaços Educativos e Linguagens	Literatura e teatro no contexto do ensino e aprendizagem do IFES	Cilene Nascimento Canda
Rany Rosa Dias	Espaços educativos e linguagens	Educação para as relações étnico raciais	Jamile Borges da Silva
Ezequiel Alves de Moraes	Espaços Educativos e Linguagens	Espaço maker	Salete de Fátima Noro Cordeiro
Marcos Antonio de Jesus	Espaços Educativos e Linguagens	Literatura e teatro no contexto do ensino e aprendizagem do IFES	Cilene Nascimento Canda
Mardem Ribeiro Rocha Barbosa	Currículo, ensino e formação	Currículo, permanência e êxito	Penildon Silva Filho
Jussara Silva Campos	Espaços Educativos e Linguagens	Texto digital e cultura digital	Salete de Fátima Noro Cordeiro
Silda Morelli Cristiano Barbosa	Currículo, Ensino e Formação	Metodologias ativas	Fábio Pessoa Vieira
Ignêz Brigida de Oliveira Pina	Espaços Educativos e Linguagens	Ações afirmativas e heteroidentificação	Jamile Borges da Silva
Elizabeth Schneider Motta	Currículo, Ensino e Formação	Ética nas pesquisas científicas	Fábio Pessoa Vieira
Camila Dalfior Gomes	Currículo, Ensino e Formação	Formação de servidores ingressos em relação às demandas da educação	Silvia Maria Leite de Almeida
Luciana Aline Marcena Carvalho	Currículo, Ensino e Formação	Repositório institucional como meio de difusão do conhecimento	Urania Auxiliadora Santos Maia de Oliveira
Eduardo Lucindo Rodrigues da Cunha	Currículo, Ensino e Formação	Currículo do EM integrado	Maria Roseli Gomes Brito de Sá
Jaciara da Costa Rodrigues Felix	Espaços Educativos e Linguagens	Crochê em uma perspectiva transdisciplinar na humana integral humana	Urania Auxiliadora Santos Maia de Oliveira

Evanilton Neri de Oliveira	Currículo, Ensino e Formação	Ensino médio integrado e formação humana integral	Verônica Domingues Almeida
Livia Madeira Brito	Currículo, Ensino e Formação	Perspectivas educativas da assistência estudantil	Marize Souza Carvalho
Telma Silva Santos de Souza	Currículo, Ensino e Formação	Dimensão educativa dos TAEs no IFES	Leonardo Rangel dos Reis
Gabriele Saude Viana	Currículo, Ensino e Formação	Acordos de cooperação técnica em uma perspectiva educacional	Silvia Maria Leite de Almeida

NOME	LINHA	TEMA	ORIENTADOR/A
Aldalice Souza da Conceição	Currículo, Ensino e Formação	Ensino colaborativo: o processo de inclusão escolar na rede pública de ensino de Lauro de Freitas	Tatiana Polliana Pinto de Lima
Ana Cristina Gonçalves da Cruz	Espaços Educativos e Linguagens	Realidade virtual e aumentada: uma alternativa no ensino socioespacial sobre o Parque São Bartolomeu	Saete de Fátima Noro Cordeiro
Bárbara Figueredo da Silva	Currículo, Ensino e Formação	Formar e formar-se a partir de uma educação sensível: desafios, impactos e possibilidades	Verônica Domingues Almeida
Claudijane Pimenta Leal da Silva	Currículo, Ensino e Formação	Relações de ensino e de aprendizagem em uma perspectiva da Pedagogia do Sentido	Verônica Domingues Almeida
Cirlene Passos Kayanoki	Espaços Educativos e Linguagens	Desconstrução dos mitos de racialização sobre o continente africano, seus povos e descendentes como estratégia para um modelo pedagógico antirracista	Jamile Borges da Silva

Davi Souza Santos	Currículo, Ensino e Formação	A educação de jovens e adultos na pandemia de covid-19: desafios e estratégias da docência em uma escola estadual da Bahia	Tatiana Polliana Pinto de Lima
Edson Batista dos Santos	Espaços Educativos e Linguagens	O papel da gamificação no processo de aprendizagem de estudantes com deficiência intelectual do ensino básico do subúrbio ferroviário de Salvador	Saete de Fátima Noro Cordeiro
Elaine Michele dos Santos da Silva	Currículo, Ensino e Formação	Narrativas e formação docente	Alessandra Santos de Assis
Elienai dos Santos Barreto Rodrigues	Currículo, Ensino e Formação	Currículo, “currere”, “conversa complicada” com crianças: das “traduções” do Referencial Curricular Franciscano – RCF as ações dos professores em turmas da Educação Infantil.	Marlene Oliveira dos Santos
Eunice Uzeda dos Santos	Espaços Educativos e Linguagens	Comunicação alternativa para crianças com TEA na Educação Infantil	Leila da França Soares
Gilmar dos Santos	Espaços educativos e linguagens	Teatro, educação: encenação é ensino?!	Cilene Nascimento Canda
Janara Luiza Paiva Botelho Oliveira	Currículo, Ensino e Formação	Alfabetização na Edc. Infantil e a formação de professores	Giovana Cristina Zen
Joilma Lima dos Santos	Currículo, Ensino e Formação	Formação de professores da EJA: desafios e possibilidades de intervenções nos espaços formativos do colégio estadual de Conceição do Jacuípe	Gilvanice Barbosa da Silva Musial

Joselani da Silva Bahia Amorim Ferreira	Currículo, Ensino e Formação	Currículo: um movimento de vida dentro e fora da escola	Verônica Domingues Almeida
Maiza Maciel Chaves	Currículo, Ensino e Formação	As vozes das crianças e seus ecos na construção da ação pedagógica	Marlene Oliveira dos Santos
Natalino Soares Marques	Espaços educativos e linguagens	Aprendizagem criativa: artes e tecnologias	Jamile Borges da Silva
Renan Oliveira Alves de Souza	Currículo, Ensino e Formação	Uma proposta de inovação pedagógica para as ciências da natureza a partir da educação ambiental crítica	Fábio Pessoa Vieira
Roberta Souza Passos Lavigne	Espaços educativos e linguagens	Da implementação do PME à qualidade da educação básica: uma análise sobre o contexto e as possibilidades do plano municipal de educação de Camamu/Ba	Ronaldo Figueiredo Venas
Rosângela dos Santos Cerqueira	Currículo, Ensino e Formação	A pesquisa da própria prática e o exercício da docência no espaço escolar	Maria Roseli Gomes Brito de Sá
Sandra Lee Benvindo Ribeiro	Currículo, Ensino e Formação	#PARTIULEITURAS Uma Proposta Interdisciplinar de Leitura no Ensino Fundamental na Área de Linguagens	Alessandra Santos de Assis
Vailma Martins de Medeiros	Currículo, Ensino e Formação	Formação continuada e em serviço: o lugar do (a) coordenador (a) pedagógico (a), como formador (a) de professor (a) de uma rede colaborativa de aprendizagem com foco nas práticas leitoras e escritoras de Educação Infantil da Rede Municipal de Seabra - Bahia	Giovana Cristina Zen

6.3 Atividades de Extensão: projetos, recursos, etc.

Universidade Federal da Bahia - UFBA			
Faculdade de Educação - FACED			
Núcleo de Extensão - Propostas SIATEX - 2022			
	Título	Coordenador	Departamento
1	Plataforma Lattes e outras plataformas Acadêmicas	Marcela Rodrigues de Castro	III
2	Curso de Revisão Sistemática	Thais do Amaral Machado	II
3	Metodologia da Pesquisa Científica	Thiago Teixeira Mendes	III
4	6º Curso De Formação Política Sindical SINDIFERRO	Celi Nelza Zulke Taffarel	III
5	Minicurso Audiodescrição de livros ilustrados infantis: uma proposta para o letramento sensorial da criança. IV colóquio do NEPESSI.	Fernanda Matrigani Mercado Gutierres de Queiroz	I
6	4º Colóquio do NEPESSI - As crianças e a escola: diferentes olhares sobre a retomada das atividades presenciais	Fernanda Matrigani Mercado Gutierres de Queiroz	I
7	O materialismo histórico-dialético como base da pesquisa educacional	Rejane de Oliveira Alves	I
8	AMA - UFBA	Admilson Santos	III
9	III Festival UFBA de Ginástica	Kizzy Fernandes Antualpa	III
10	(Re)Escrevendo o Futuro	Fatima Aparecida de Souza	II
11	Seminário Antropofágico XVIII - Por uma nova reconfiguração de mundo amoroso: mitos africanos e indígenas	Cleverson Suzart Silva	II

12	XVII Jornada Pedagógica Do Colégio Brasileiro De Ciências Do Esporte CBCE/BA - VIII Congresso Nordestino De Ciências Do Esporte	Coriolano Pereira da Rocha Junior	I
13	Fala professor(a)!	Marta Licia Teles Brito de Jesus	I
14	VII Encontro Marxismo e Políticas de Trabalho e Educação	Elza Margarida de Mendonca Peixoto	III
15	I Seminário da Rede Iberoamericana de História da Educação em Ciências (REDiHEC)	Kelly Ludkiewicz Alves	I
16	Desvendando os Comitês de Ética em Pesquisa	Rejane de Oliveira Alves	I
17	Teatro na Educação: teoria e prática	Rilmar Lopes da Silva	II
18	Seminário Antropofágico XVII - Saberes Indígenas: um pouco do muito que precisamos alimentar	Cleverson Suzart Silva	II
19	: Seminário Integrado Ufba e Ufal: 40Anos da Defesa de Dissertação de Mestrado e 30 Anos da Tese de Doutorado.	Celi Nelza Zulke Taffarel	III
20	Oficina de Maquiagem e expressão corporal a partir das performatividades Drag Queens	Samira da Costa Sten	II
21	Dia Nacional da Biomecânica	Rafael Lima Kons	III
22	Constelação Pedagógica	Gilvanice Barbosa da Silva Musial	I
23	Seminário Integrado Ufba e Ufal: Defesas de Dissertação de Mestrado e Tese de Doutorado	Celi Nelza Zulke Taffarel	III
24	IX Seminário Nacional	Ana Katia Alves dos	II

	CRIETHUS "Agenda 2030 e Formação De Professores/as"	Santos	
25	Seminário Antropofágico XVI - O Entrelaçado na vida e da vida: percursos feitos para além de uma territorialidade contínua	Cleverson Suzart Silva	II
26	II Colóquio O CORPO Fala	Coriolano Pereira da Rocha Junior	III
27	Montagem e Apresentação do Recital "Carolina Maria de Jesus"	Rilmar Lopes da Silva	II
28	Produção montagem e exposição da instalação "Feminicídio Nunca Mais..."	Rilmar Lopes da Silva	II
29	montagem da Instalações: "Diga Não a Cultura do Estupro? "	Rilmar Lopes da Silva	II
30	Oficina de Teatro do Oprimido	Rilmar Lopes da Silva	II
31	Oficina de Artes Plásticas	Rilmar Lopes da Silva	II
32	Laboratório de estudos Universidade e dimensões internacionais da educação superior	Rubenilda Sodre dos Santos	I
33	Palestra - Guia Brasileiro de Atividade Física e Saúde	Rafael Lima Kons	III
34	Montagem da Inatalção "Círculo de Cultura"	Rilmar Lopes da Silva	II
35	Montagem da Exposição: Instalação: "Quarto de Despejo"	Rilmar Lopes da Silva	II
36	Leitura Dramática : "Relendo Quarto de Despejo"	Rilmar Lopes da Silva	II
37	VI Semana das Mulheres na FACED	Rilmar Lopes da Silva	II
38	Oficina de Teatro na Educação	Rilmar Lopes da Silva	II
39	De Oralidades e Escritas	Thais Seltzer Goldstein	II

	Dramatúrgicas: A Memória Como Palimpsesto		
40	Grupo de estudos: Desenvolvimento Humano na Perspectiva da Psicologia Histórico-Cultural	Angelina Pandita Pereira	I
41	II Jornada de Extensão da Faculdade de Educação da Ufba: Extensão acontece	Roberto Luiz Machado	II
42	Seminário Antropofágico XV - Educação e Patrimônio Cultural Pataxó: A Casa de Memória Pataxó da Jaqueira - Extremo Sul da Bahia	Cleverson Suzart Silva	II
43	XII Congresso Nacional do MNCR	Celi Nelza Zulke Taffarel	III
44	Seminário Nacional da Rede LEPEL - 30 anos do livro Metodologia do Ensino da Educação Física: a história e as possibilidades crítico-superadora	Celi Nelza Zulke Taffarel	III
45	IX Congresso Nacional do MNCR	Celi Nelza Zulke Taffarel	III
46	Coloquio Internacional - Economia Mundial e Brasil: Estamos em um estado de exceção?	Celi Nelza Zulke Taffarel	III
47	Judô & Jiu-Jitsu para pessoas com deficiência: Iniciação e Treinamento	Rafael Lima Kons	III
48	I Encontro do Fórum Permanente da Educação Básica/Associação Brasileira de Pesquisadores/as Negros/as - Região Nordeste	Miguel Angel Garcia Bordas	I

49	VII Seminário Educação Infantil e Múltiplas Linguagens	Silvanne Ribeiro Santos	I
50	Seminário Antropofágico XIV - Movimento de Mulheres Indígenas em Pernambuco	Cleverson Suzart Silva	II
51	Sextou: Temas educacionais para jovens e adultos	Fernanda Matrigani Mercado Gutierres de Queiroz	I
52	Por que tá tudo tão caro? Construindo saídas coletivas para a crise neoliberal	Marcia de Fatima Rabello Lovisi de Freitas	I
53	A Filosofia e Algumas de Suas Questões	Mauricio Mogilka	II
54	Evento: Oficinas de formação da rede universitária de programas de educação socioambiental da Bahia	Maria Cecilia de Paula Silva	III
55	Projeto Aqualudicidade	Nair Casagrande	III
56	A centralidade das lutas antiopressões para uma política de acolhimento às diferenças	Marcia de Fatima Rabello Lovisi de Freitas	I
57	Perspectivas feministas sobre feminização do trabalho e reprodução social	Marcia de Fatima Rabello Lovisi de Freitas	I
58	Educação, ciências humanas e desenvolvimento de agentes sociais	Mauricio Mogilka	II
59	II Colóquio de Pesquisas Interventivas e Inovações Pedagógicas	Veronica Domingues Almeida	II
60	Café Científico e Cultural do HCEL	Maria Cecilia de Paula Silva	III
61	Ateliê de Estética Marxista - Leituras e Releituras de Carolina Maria de Jesus	Rilmar Lopes da Silva	II

62	Contações de histórias aqui, acolá, para todo mundo em todo lugar	Marta Licia Teles Brito de Jesus	I
63	O Partido Pantera Negra	Gabriel Swahili Sales de Almeida	I
64	Marcus Garvey & UNIA-ACL - Lições da Luta Negra	Gabriel Swahili Sales de Almeida	I
65	Mulherismo Africana - Estudos em Base Africana	Gabriel Swahili Sales de Almeida	I
66	Afrocentricidade e Educação - Módulo I	Gabriel Swahili Sales de Almeida	I
67	Revolução Haitiana - Lições da Luta Negra	Gabriel Swahili Sales de Almeida	I
68	Frente Negra Brasileira	Gabriel Swahili Sales de Almeida	I
69	O Levante Malê - Lições da Luta Negra	Gabriel Swahili Sales de Almeida	I
70	Minicurso O Partido Pantera Negra	Gabriel Swahili Sales de Almeida	I
71	MAIO com MARX	Elza Margarida de Mendonca Peixoto	III
72	Informação, Conhecimento e Aprendizagem: Contextualizações e Perspectivas	Maria Ines Correa Marques	II
73	Seminário Antropofágico XIII - Escritas Antropofágicas: Quando as mulheres originárias se apropriam da Antropologia	Cleverson Suzart Silva	II
74	Educação e práxis: descobrindo vias de aprendizagem multicultural em contextos sociais discriminatórios	Miguel Angel Garcia Bordas	I
75	Simpósio 'Agroecologia, Reforma Agrária Popular e Projeto de País	Nair Casagrande	III

	em Debate na Jornada Universitária		
76	Ciências Humanas e Projeto de Vida no Novo Ensino Médio	Maria Ines Correa Marques	II
77	I Conversas Poetizadas: Interstícios Poéticos	Cleverson Suzart Silva	II
78	I Conversas Teatralizadas - Teatro do Oprimido na atual conjuntura	Cleverson Suzart Silva	II
79	Café com a coordenação	Veronica Domingues Almeida	II
80	Políticas e Trabalho Docente	Marta Licia Teles Brito de Jesus	I
81	Educação e Práticas Integrativas em Saúde (PICS)	Marta Licia Teles Brito de Jesus	I
82	I Conversas Filmadas: Trancado pra onça comer	Cleverson Suzart Silva	II
83	Produção Audiovisual na Educação Básica	Maria Cecilia de Paula Silva	III
84	II Conversas Pintadas - Pinturas Clicadas	Cleverson Suzart Silva	II
85	Encontros de estudos do TEIAS - Grupo de Pesquisa em Educação, Filosofia e Humanidades	Alessandra Carbonero Lima	I
86	Curso de Extensão " Formação de Professores da Educação Infantil "	Ana Katia Alves dos Santos	II
87	III Seminário da Rede de Ensino, Pesquisa e Extensão da Educação Profissional e Tecnológica Pública da Bahia.	Marize Souza Carvalho	I
88	Projeto de Cooperação em Práticas Corporais, Exercícios Físicos e Promoção da Saúde voltado para Docentes no CEFE/UFBA, CEFI E	Claudia Miranda Souza	III

	CEDAF		
89	Avaliação Física de Idosos para a prática de atividade física	Thiago Teixeira Mendes	III
90	I Seminário Mercado e Condições de Trabalho dos Professores de Educação Física no Brasil - Contribuições para Pensar a Formação.	Elza Margarida de Mendonca Peixoto	III
91	Núcleo Integrado de Estudos e Pesquisas sobre Infâncias e Educação Infantil (NEPESSI)	Silvanne Ribeiro Santos	I
92	III Encontro Nacional de Historiadores do Esporte	Coriolano Pereira da Rocha Junior	III
93	Teorização Polilógica: a reinvenção de si e da escola na pandemia COVID19	Urania Auxiliadora Santos Maia de Oliveira	II
94	Didatizando e avaliando artefatos do cotidiano: planejamento num enfoque globalizador	Roberto Luiz Machado	II
95	Lutas Esportivas: Iniciação e Treinamento	Rafael Lima Kons	III
96	Currículo e Formação: a importância da Educação Física e da Arte no Ensino Fundamental	Romilson Augusto dos Santos	III
97	Atividade Física para Idosos: Novas Abordagens em Tempos de Pandemia	Marcela Rodrigues de Castro	III
98	Curso de Pesquisa Acadêmica-Científica	Rafael Lima Kons	III
99	Seminário de Formação Política: marxismo e movimentos sociais	Marcia de Fatima Rabello Lovisi de Freitas	I

Universidade Federal da Bahia - UFBA			
Faculdade de Educação - FAGED			
Núcleo de Extensão - Relatórios SIATEX - 2022			
	Título	Coordenador	Departamento
1	II Colóquio O CORPO Fala	Coriolano Pereira da Rocha Junior	III
2	VII Seminário Educação Infantil e Múltiplas Linguagens	Silvanne Ribeiro Santos	I
3	Seminário Antropofágico XIV - Movimento de Mulheres Indígenas em Pernambuco	Cleverson Suzart Silva	II
4	Sextou: Temas educacionais para jovens e adultos	Fernanda Matrigani Mercado Gutierrez de Queiroz	I
5	Por que tá tudo tão caro? Construindo saídas coletivas para a crise neoliberal	Marcia de Fatima Rabello Lovisi de Freitas	I
6	A Filosofia e Algumas de Suas Questões	Mauricio Mogilka	II
7	A centralidade das lutas antiopressões para uma política de acolhimento às diferenças	Marcia de Fatima Rabello Lovisi de Freitas	I
8	Perspectivas feministas sobre feminização do trabalho e reprodução social	Marcia de Fatima Rabello Lovisi de Freitas	I
9	II Colóquio de Pesquisas Interventivas e Inovações Pedagógicas	Veronica Domingues Almeida	II
10	O Partido Pantera Negra	Gabriel Swahili Sales de Almeida	I
11	Marcus Garvey & UNIA-ACL - Lições da Luta Negra	Gabriel Swahili Sales de Almeida	I

12	Mulherismo Africana - Estudos em Base Africana	Gabriel Swahili Sales de Almeida	I
13	Afrocentricidade e Educação - Módulo I	Gabriel Swahili Sales de Almeida	I
14	Revolução Haitiana - Lições da Luta Negra	Gabriel Swahili Sales de Almeida	I
15	Frente Negra Brasileira	Gabriel Swahili Sales de Almeida	I
16	O Levante Malê - Lições da Luta Negra	Gabriel Swahili Sales de Almeida	I
17	Minicurso O Partido Pantera Negra	Gabriel Swahili Sales de Almeida	I
18	Maio com Marx	Elza Margarida de Mendonca Peixoto	III
19	Informação, Conhecimento e Aprendizagem: Contextualizações e Perspectivas	Maria Ines Correa Marques	II
20	Seminário Antropofágico XIII - Escritas Antropofágicas: Quando as mulheres originárias se apropriam da Antropologia	Cleverson Suzart Silva	II
21	Ciências Humanas e Projeto de Vida no Novo Ensino Médio	Maria Ines Correa Marques	II
22	I Conversas Poetizadas: Interstícios Poéticos	Cleverson Suzart Silva	II
23	I Conversas Teatralizadas - O Teatro do Oprimido na atual conjuntura	Cleverson Suzart Silva	II
24	Café com a coordenação	Veronica Domingues Almeida	II
25	Políticas e Trabalho Docente	Marta Licia Teles Brito de Jesus	I
26	I Conversas Filmadas: Trancado	Cleverson Suzart Silva	II

	pra onça comer		
27	II Conversas Pintadas - Pinturas Clicadas	Cleverson Suzart Silva	II
28	Curso de Extensão " Formação de Professores da Educação Infantil"	Ana Katia Alves dos Santos	II
29	Avaliação Física de Idosos para a prática de atividade física	Thiago Teixeira Mendes	III
30	I Seminário Mercado e Condições de Trabalho dos Professores de Educação Física no Brasil - Contribuições para pensar a formação	Elza Margarida de Mendonca Peixoto	III
31	Núcleo Integrado de Estudos e Pesquisas sobre Infâncias e Educação Infantil (NEPESSI)	Silvanne Ribeiro Santos	I
32	III Encontro Nacional de Historiadores do Esporte	Coriolano Pereira da Rocha Junior	III
33	Lutas Esportivas: Iniciação e Treinamento	Rafael Lima Kons	III
34	Atividade Física para Idosos: Novas Abordagens em Tempos de Pandemia	Marcela Rodrigues de Castro	III
35	Curso de Pesquisa Acadêmica-Científica	Rafael Lima Kons	III
36	Seminário de Formação Política: marxismo e movimentos sociais	Marcia de Fatima Rabello Lovisi de Freitas	I
37	Coloquio: Movimento Estudantil, Grêmios Estudantis e Diretórios Acadêmicos: A luta contra a barbárie	Celi Nelza Zulke Taffarel	III
38	Inclusão dentro e fora dos muros da escola	Fernanda Matrigani Mercado Gutierrez de	I

		Queiroz	
39	II Festival UFBA de Ginástica	Kizzy Fernandes Antualpa	III
40	3º Colóquio do NEPESSI - Infâncias na pandemia: Pesquisas e práticas educativas	Fernanda Matrigani Mercado Gutierrez de Queiroz	I
41	Encontro IV Curso de Formação Sindical SINDIFERRO	Celi Nelza Zulke Taffarel	III
42	Encontro Curso de Formação Sindical ADUFERPE	Celi Nelza Zulke Taffarel	III
43	Seminário Antropofágico XII: Projeto Político Pedagógico Étnico, Educação e Cultura Sateré-Mawé do Amazonas	Cleverson Suzart Silva	II
44	I Conversas Pintadas: Palavras Aquareladas	Cleverson Suzart Silva	II
45	Lutas Esportivas: Iniciação e Treinamento	Rafael Lima Kons	III
46	I Conversas Dançadas com o Balé do Teatro Castro Alves: Devorando o chão	Cleverson Suzart Silva	II
47	Ler, recontar, escrever, conectar: as tecnologias livres e direitos humanos	Salete de Fatima Noro Cordeiro	II
48	Ler, recontar, escrever, conectar: as tecnologias livres e direitos humanos	Salete de Fatima Noro Cordeiro	II
49	Seminário Antropofágico XI - A Transmutação do Indígena em Caboclo: um estudo de caso na primeira república brasileira	Cleverson Suzart Silva	II
50	IV SEFIS - Seminário de Educação Física e Saúde	Claudia Miranda Souza	III

51	Constelação Pedagógica	Marta Licia Teles Brito de Jesus	I
52	VI Conversa Cantada - Músicas Autorais	Cleverson Suzart Silva	II
53	Formação de Educadores Sociais e Ativismo On-Line	Ana Katia Alves dos Santos	I
54	A Casa Engraçada Residência para autocura e desenvolvimento de personas	Cilene Nascimento Canda	I
55	VI SEMFEP - Seminário sobre Formação de Professores em exercício do Fep	Maria Roseli Gomes Brito de Sa	I
56	Ciclo Formativo do Núcleo de Sociologia	Edilza Correia Sotero	I
57	Seminário Antropofágico X - A narrativa indígena como forma de reencantamento do mundo: as vozes de Ailton Krenak e Daniel Munduruku	Cleverson Suzart Silva	II
58	Curso dos/as Educadores/as do Projeto Popular	Marta Lícia Teles Brito de Jesus	I
59	Nós, Não Estamos Sós! Juntando pessoas para superar dificuldades	Karina Moreira Menezes	II
60	Fascismo e Educação: Reflexões a partir de Gramsci (Grupo de Estudos Gramscianos em Educação II)	Vitor Bemvindo Vieira	I
61	I Seminário Nacional e Internacional África e o Mundo Frantz Fanon e a contemporaneidade: movimentos anticoloniais e crítica ao	Miguel Angel Garcia Bordas	I

	eurocentrismo		
62	Construindo Trajetórias para ingresso na Pós-Graduação	Edilza Correia Sotero	I
63	A Elaboração de Projetos de Investigação de Professores(as) Pesquisadores(as) da Educação Básica	Marta Licia Teles Brito de Jesus	I
64	Pesquisas e Publicações na área da educação e seus desdobramentos	Maria Cecilia de Paula Silva	III
65	Encontro de Ensino de Biologia da FAGED/UFBA	Herbert Gomes da Silva	II
66	FAGED Congregando Saberes Formacionais	Regina Sandra Marchesi	II
67	IV Seminário Griô: Culturas Populares e Diversidades	Pedro Rodolpho Jungers Abib	III
68	A Performance na Educação Básica: a inquietude dos corpos, procurando sentido dentro dos sentidos	Samira da Costa Sten	II
69	VIII Seminário Nacional Criethus 2021 Tema: Ensino Híbrido e Formação de Professores	Ana Katia Alves dos Santos	II
70	Home Based Physical Training: atividade física remota para idosos	Marcela Rodrigues de Castro	III
71	Ciclo de palestras em Ginástica	Kizzy Fernandes Antualpa	III
72	Programa Ginástica na UFBA	Kizzy Fernandes Antualpa	III
73	Círculos Dialógicos: Centenário de Paulo Freire(1921-2021)	Sandra Maria Marinho Siqueira	I
74	Curso de Extensão - Educação Plural e Narrativas da Diversidade: Construindo Diálogos com Frantz	Miguel Angel Garcia Bordas	I

	Fanon e Pensadores da Contemporaniedade		
75	Simpósio de Avaliação para Aprendizagem	Rejane de Oliveira Alves	I
76	Curso de Extensão - Educação Plural e Narrativas da Diversidade: Construindo Diálogos com Frantz Fanos e Pensadores da Contemporaniedade	Miguel Angel Garcia Bordas	I
77	Avaliação para Aprendizagem na formação de professores/as	Rejane de Oliveira Alves	I
78	Avaliação para Aprendizagem na formação de professores/as	Rejane de Oliveira Alves	I
79	Programa - Educação Plural e Narrativas da Diversidade: Construindo Diálogos com Frantz Fanon e Pensadores da Contemporaniedade	Miguel Angel Garcia Bordas	I
80	Avaliação para Aprendizagem: formação em movimento	Rejane de Oliveira Alves	I
81	Saúde e Educação: Práticas Integrativas e Complementares	Marta Licia Teles Brito de Jesus	I
82	Metodologia e trato didático pedagógico da prática de atividade física mediada pelo uso de tecnologias	Marcela Rodrigues de Castro	III
83	Clássicos sobre a Formação Social Brasileira	Elza Margarida de Mendonca Peixoto	III
84	Educação, Direitos Humanos e Gênero na escola básica	Adriana Franco de Queiroz	II
85	Educação, Direitos Humanos e Gênero na escola básica	Adriana Franco de Queiroz	II
86	Inteligência Coletiva em Rede:	Maria Ines Correa	II

	Campo-Cidade Universidade e Sociedade	Marques	
87	Estudos em Paulo Freire	Rejane de Oliveira Alves	I
88	V Colóquio Fernanda Rebelo-Pinto	Andreia Maria Pereira de Oliveira	II
89	IV Colóquio Fernanda Rebelo-Pinto	Andreia Maria Pereira de Oliveira	II
90	LAP - Laboratório de Acervos e Práticas: Gêneros da tradição oral e cultura lúdica	Liane Castro de Araujo	I
91	LAP - Laboratório de Acervos e Práticas: Gêneros da tradição oral e cultura lúdica	Liane Castro de Araujo	I
92	Encontros Formativos em Inclusão Escolar e Educação Especial - reflexões e possibilidades práticas	Regiane da Silva Barbosa	I
93	Encontros Formativos em Inclusão Escolar e Educação Especial - reflexões e possibilidades práticas	Regiane da Silva Barbosa	I
94	Encontros Formativos em Inclusão Escolar e Educação Especial - reflexões e possibilidades práticas	Regiane da Silva Barbosa	I
95	9ª Conferência da Afrocentricidade Internacional	Gabriel Swahili Sales de Almeida	I
96	Lições da Luta Negra - Minicurso Marcus Garvey & UNIA-ACL	Gabriel Swahili Sales de Almeida	I
97	Exibição e discussão do filme "Kemtiyu Cheikh Anta Diop"	Gabriel Swahili Sales de Almeida	I
98	Produção científica e fazeres acadêmicos: a afrocentricidade enquanto paradigma	Gabriel Swahili Sales de Almeida	I
99	Alodê - metodologia educacional	Gabriel Swahili Sales de	I

	fundamentada na ancestralidade afrodiáspórica para rememoração de saberes de comunidades tradicionais	Almeida	
100	Ciclo Formativo Estudos em Base Africana - Minicurso Introdução à Afrocentricidade	Gabriel Swahili Sales de Almeida	I
101	Projeto Ori Empreendedorismo	Lanara Guimaraes de Souza	I
102	II Seminário de Educação Física: Interfaces e Intervenções na Saúde Coletiva	Claudia Miranda Souza	III
103	Narrativas literárias multimedialidade e mediações	Giselly Lima de Moraes	I
104	1º Simpósio sobre Internacionalização da Educação (SIED)	Augusto Cesar Rios Leiro	II
105	Projeto Fluir Experiências Ginásticas	Kizzy Fernandes Antualpa	III
106	Educação, teorias críticas e processos emancipatórios	Mauricio Mogilka	II
107	Seminário Educação Física: interfaces e intervenções na Saúde Coletiva	Claudia Miranda Souza	III
108	Cineclubes Vesúvio	Kelly Ludkiewicz Alves	III
109	I Ciclo de Estudos em História e Filosofia da Educação: a História que se fez, a História que se faz	Alessandra Carbonero Lima	I
110	Produção de Materiais Curriculares Educativos pelo Observatório da	Andreia Maria Pereira de Oliveira	II

	Educação Matemática		
111	Projeto Capoeirando na UFBA	Pedro Rodolpho Jungers Abib	III

FONTE: SIATEX

6.4 Produção Artística, Cultural, Científica e/ou Técnica (Publicações, Apresentações, etc.)

- Realização de atividades de integração: Festas Juninas e Caruru de encerramento do ano letivo;
- Exposições de artes visuais;
- Instalações artísticas;
- Projeto Conversa Cantada.

6.5 Eventos (Congressos, Simpósios, Seminários etc.)

Extensão: II Colóquio de Pesquisas Interventivas e Inovações Pedagógicas (II COPIIP)

O Colóquio de Pesquisas Interventivas e Inovações Pedagógicas (COPIIP) é um evento bianual do curso de Mestrado Profissional em Educação (MPED-UFBA) do Programa de Pós-Graduação em Currículo, linguagens e inovações pedagógicas. Teve a sua primeira edição realizada no ano de 2019 e este ano aconteceu, entre os dias 06 e 08 de outubro, vinculado à comemoração dos 10 anos do MPED. Tendo como temática central “Linguagens em movimento: composições nos/dos cotidianos de pesquisas em educação”, a segunda edição do COPIIP teve como principal objetivo promover a qualificação e a divulgação de pesquisas interventivas e de inovações pedagógicas, por meio de vivências e de discussões sobre diferentes linguagens como estruturantes de processos de produção do conhecimento científico. Como um grande mosaico composto por diferentes linguagens em movimento, o II COPIIP aconteceu em formato híbrido, com atividades em ambiente virtual e em ambiente físico, realizadas não apenas na Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia, mas em extensões territoriais outras. A programação contou com a Mesa Redonda “Pesquisar, intervir e inovar na Educação Básica” com a presença das professoras Vera Cavalcanti (SMED – Irecê),

Teofilândia de Lima (SMED – Lapão), Maria Marli (IFSERTÃO), Maria das Neves (IFSERTÃO) e mediação da professora Verônica Domingues (UFBA); a exposição da instalação “Inovo[o]” criada pelos alunos programa; uma Oficina de Bricolagem ministrada pela artista Paola Zordan (UFRGS) e com mediação da professora Cilene Canda (UFBA); a roda de conversa “Tempo-espaço e devires do MPED-UFBA: 10 anos” que contou com a participação das professoras Andrea Rodrigues (SMED – IRECÊ), Marcea Sales (UNEB), Maria Helena Bonilla (UFBA); Maria Inez Carvalho (UFBA) e mediação da professora Maria Roseli Gomes Brito de Sá (UFBA); o Café Filosófico: existir-devir formação e educação com a participação de Daniele Raic (UESB) e Walter Kohan (UERJ) com mediação da professora Marlene dos Santos (UFBA); a apreciação e debate fílmico do filme “Medida Provisória” com o professor Washington Oliveira (Doutor em Educação); visitação a exposição artística “Utopias e distopias” no Museu de Arte Moderna da Bahia (MAM); o Show Balance com o cantor Carlos Barros; e as comunicações orais. Ao todo foram mais de 220 inscritos e 60 trabalhos apresentados.

A produção artística, cultural, científica e/ou técnica desenvolvida por docentes, discentes e egressos, no ano de 2022, do PPGEFHC é bastante vasta. Quantitativamente², indicamos a existência de 190 produções bibliográficas, entre artigos publicados em periódicos, livros e capítulos de livros, trabalhos publicados em anais de eventos, entre outras; participações em 140 bancas; 120 produções técnicas, entre apresentações de trabalhos, palestras, minicursos, programas de rádio e TV, produções em redes sociais, etc.; participações na organização de eventos; além de orientações de diversas naturezas.

Abaixo, apresentamos quadro com o detalhamento de algumas das principais produções, de destaque, com participação dos docentes, discentes e comunidade do PPGEFHC.

Artigos em Periódicos	
Título da produção	Periódico
An Epistemic Non-Individualistic Conception of Reflection:	KRITERION

² Dados extraídos da plataforma StelaExperta a partir dos dados informados pelos pesquisadores em seus Currículos Lattes.

An Essay	
Aprendizagens de Professoras(es) que Ensinam Matemática Mediadas pela Participação em Práticas de Letramento Docente	Educação Matemática Pesquisa
Artigo Parecer: A Dialética Consciente/Não-Consciente na Concepção de Mundo: Implicações Teóricas, Metodológicas e Práticas para o Ensino de Ciências da Natureza na Perspectiva Histórico-Crítica	Ensaio: Pesquisa em Educação em Ciências (Online)
A Tríade Conteúdo-forma-destinatário: Uma Análise das Práxis Pedagógicas do Ensino de Ciências Orientados pela Pedagogia Histórico-crítica	Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências
Bases Teórico-Filosóficas para o Design de Educação Intercultural como Diálogo De Saberes	Investigações em Ensino de Ciências (Online)
Beyond the divide between indigenous and academic knowledge: Causal and mechanistic explanations in a Brazilian fishing community	Studies In History And Philosophy Of Science
Contribuições para escrita de biografias de mulheres nas ciências a partir das experiências de Keller, Ferry e Goldsmith	Cadernos PAGU
Cultural consensus and intracultural diversity in ethnotaxonomy: lessons from a fishing community in Northeast Brazil	Journal of Ethnobiology and Ethnomedicine
Deísmo y filosofía natural en el pensamiento de Alejandro Malaspina	Revista de Indias
Do babies represent? On a failed argument for representationalism	Synthese (Dordrecht. Online)
Ecological-Enactive Scientific Cognition: Modeling and Material Engagement	Phenomenology and the Cognitive Sciences
Ensino da Química na Pedagogia Histórico-Crítica: Considerações sobre Conteúdo e Forma para Pensarmos o Trabalho Pedagógico Concreto	Investigações em Ensino de Ciências (Online)

Exploring partial overlaps between knowledge systems in a Brazilian fishing community	Human Ecology
Historical Development of Political-Critical Thinking in Colombian Psychology	Revista Colombiana de Psicologia
História e Filosofia da Ciência e sua (não) presença na Base Nacional Comum para a Formação de Professores (BNC-Formação)	Caderno Brasileiro de Ensino De Física
Inquiry in psychology	Integrative Psychological and Behavioral Science
Matriz de referência como instrumento de apoio ao professor na condução do ensino de mecânica quântica para a licenciatura em física	Revista Brasileira de Ensino de Física (Online)
On the encounter of scientific literature with AfroBrazilian ancestral pharmacopeias	Cultural Studies of Science Education (Print)
O fim da confiança no mundo	Discurso - Departamento de Filosofia da Fflch da Usp
Philosophy of science in practice in ecological model building	Biology & Philosophy
Práticas de letramento docente em um empreendimento com tarefas matemáticas	Ciência & Educação (Online)
Remaking time: Cultural semiotic transformations of temporality during the early days of the COVID-19 pandemic and lockdown	Integrative Psychological and Behavioral Science
Tecituras Ambientais: Inspirações Epistemológicas e Axiológicas para Educações Insurgentes	Ensaio: Pesquisa em Educação em Ciências (Online)
Uma proposta de critérios avaliativos para atividades de Júri Simulado no Ensino de Ciências	Caderno Brasileiro de Ensino de Física

Validação de Teste em Três Camadas para Mapear Perfis Epistemológicos de Densidade	Ensaio: Pesquisa em Educação em Ciências (Online)
Virtual Reality, Embodiment, and Allusion: an Ecological-Enactive Approach	Philosophy & Technology

Livros Publicados	
Título do livro	Local / Editora
A Calamidade	São Paulo / Editora CULT
Conceitos Químicos em Debate	Salvador / EDUFBA
CURRICULO E POLITICAS CURRICULARES NA PERSPECTIVA HISTORICO-CRITICA: ENSINO MEDIO E QUIMICA EM ANALISE	Curitiba / Appris
Ernst Cassirer e o Nazismo e outros textos sobre a proximidade do mal	São Paulo / Editora Noir
História Pretinha das Coisas: as descobertas de Ori	São Paulo / Livraria da Física
História da Física no Recife	Recife / CEPE Editora
Intelectual diferente em verso e prosa	São Paulo / Livraria da Física
Lo bello en la naturaleza. Alejandro Malaspina : estética, filosofía natural y blancura en el ocaso de la Ilustración (1795-1803)	Madrid / CSIC
New Perspectives on Mind-Wandering	Cham / Springer
Procurando Razões	Salvador / EDUFBA
Uma última palavra	Salvador / Quarteto Editora
Zé e os bichos	Salvador /

	EDUFBA
--	--------

Organização de Eventos	
Título do evento	Local
12º Encontro de Jovens Cientistas	Salvador
16ª Primavera de Museus do Núcleo de Ofiologia e Animais Peçonhentos da Bahia (NOAP/UFBA)	Salvador
19ª SEMANA NACIONAL DE C&T DO NÚCLEO DE OFIOLOGIA E ANIMAIS PEÇONHENTOS DA BAHIA (NOAPUFBA) - 2022	Salvador
200 anos de Ciência e Nação	Rio de Janeiro
20ª SEMANA NACIONAL DE MUSEUS DO NÚCLEO DE OFIOLOGIA E ANIMAIS PEÇONHENTOS DA BAHIA (NOAPUFBA) - 2022	Salvador
Centenário Imre Lakatos: matemática e ciência	São Paulo, SP
II SEMINÁRIO INTERNO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM BIOLOGIA, EDITAL 07/2021	Feira de Santana, Bahia
Modernismo no Rio de Janeiro	Rio de Janeiro
Philosopher Meets Critics (14): Prejudice	Köln, Germany
Philosopher Meets Critics (12): The Mismeasure of the Self	Colônia, Alemanha
Philosopher Meets Critics (15): Shifty Speech and Independent Thought	Köln
Philosopher Meets Critics (16): Sextus Empiricus' Neo-Pyrrhonism	Köln
Philosopher Meets Critics (13) Epistemic Explanations:	Colônia, Alemanha
Semana Nacional de Ciência & Tecnologia Onda Digital 2022	Vários municípios
The Epistemology of John Greco	Colônia, Alemanha
Um mapa para a república	Rio de Janeiro
VI Fórum Interdisciplinar sobre Formação Docente com Tecnologias	Salvador/BA e outros municípios
Workshop sobre o Livro 200 anos de Ciência e Tecnologia	Rio de Janeiro

num Brasil (in)dependente. .	
XX International Organization for Science and Technology Education Symposium	Recife-PE

6.6 Relações entre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão desenvolvidas na Unidade

Os Núcleos e Grupos de pesquisa são frequentados por estudantes de graduação e pós-graduação de onde nascem e são desenvolvidas as monitórias, dissertações e teses, o que fomenta a articulação entre a graduação e a pós.

6.7 Serviços prestados à Comunidade

Todas as atividades de extensão desenvolvidas pela FACED-UFBA são abertas às comunidades onde são prestados vários serviços ligados à área de educação.

Excepcionalmente, tais atividades não estão ocorrendo em virtude da suspensão das atividades presenciais.

7 - RELAÇÃO INTERINSTITUCIONAL

7.1 Contratos, convênios e acordos estabelecidos pela Unidade.

CONTRATOS, CONVENIOS E ACORDOS ESTABELECIDOS

PROGRAMA/ PROJETO	PLANO INTERNO	ELEMENTO DE DESPESAS	VALOR
Turma Especial de Doutorado Interinstitucional em Educação acordo entre a UFBA e Instituto Federal de Educação, Ciencia e Tecnologia do Sertão	L4572P58CPN	339039	R\$ 101.853,95

Pernambucano - IFSERTÃO-PE			
Projeto de Judô e Jiu-jitsu para Pessoas com Deficiência: Iniciação e Treinamento	E21CK1SP001	339039	R\$ 142.250,00
Segunda Turma de Mestrado Profissional em Educação: Currículo, Linguagens e Inovações Pedagógicas – IFES	F20RLP01PPG	339039	R\$ 15.000,00
TOTAL	R\$ 259.103,95		

8.RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS E CAPTAÇÕES

PROGRAMA/ PROJETO	PLANO INTERNO	ELEMENTO DE DESPESAS	VALOR
LOCAÇÃO DE ESPAÇO PARA EVENTOS	V20RKG01GRN	339030	R\$ 2.575,00
TOTAL	R\$ 2.575,00		

9. PREMIAÇÕES

- 1) A professora Indianara Lima Silva (docente permanente do PPGEFHC) foi indicada ao Prêmio Carolina Nemes, da Sociedade Brasileira de Física (SBF), no ano de 2022, considerando o destacado trabalho que vem realizando na formação de jovens estudantes em história e ensino da Física e na bela carreira acadêmica que inclui a discussão de temas contemporâneos da física quântica e histórias das mulheres nas ciências. O prêmio é outorgado a mulheres físicas em início da carreira cujo trabalho de pesquisa tenha contribuído de forma significativa para o avanço da física ou do ensino de física no país.
- 2) A Professora Bárbara Carine Soares foi uma das finalistas do Prêmio Jabuti 2022, o mais tradicional prêmio literário brasileiro, pelo 2º ano consecutivo, nesta edição com o livro “História Preta das Coisas: 50 invenções científico-tecnológicas de pessoas negras”, pela Editora Livraria da Física.

10. INTERNACIONALIZAÇÃO

10.1 Relações de interação ou cooperação com instituições estrangeiras

Programa de Pós-Graduação em Ensino, Filosofia e História das Ciências da UFBA/UEFS

No cenário internacional, o PPGEFHC tem apoiado e incentivado a cooperação científica internacional e a construção de redes internacionais de colaboração como um mecanismo para a internacionalização, contribuindo, assim, para o estabelecimento de parcerias científicas e intercâmbios. Apresentamos, a seguir, as principais ações para promover internacionalização do Programa a partir de convênios com universidades internacionais de excelência, acordos de cotutela, e colaboração científica e formação de redes internacionais pelo corpo docente.

O PPGEFHC firmou convênios gerais com instituições internacionais, 4 (quatro) universidades, com respectivos aditivos nos quais são descritas as ações específicas com as seguintes universidades: Université Claude Bernard Lyon 1 (França), Universidad Del País Basco (País Basco, Espanha), Universidad de Burgos (Espanha) e Massachusetts Institute of Technology – MIT (Estados Unidos). Além disso, os docentes

que mantêm histórico de cooperação internacional na Alemanha, África do Sul, Argentina, Colômbia, França, Portugal e Peru passaram a integrar essa ação institucional que conta com a colaboração da Assessoria para Assuntos Internacionais da UFBA.

O professor Charbel Niño El-Hani, por meio da coordenação do Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia em Estudos Interdisciplinares e Transdisciplinares em Ecologia e Evolução (INCT IN-TREE), tem formado uma grande rede de colaboração internacional incluindo 154 pesquisadores e técnicos ambientais (20 deles bolsistas PQ do CNPq) de 49 laboratórios de 11 instituições brasileiras, principalmente do Nordeste, vinculados a 26 programas de pós-graduação (dos quais 10 possuem conceito entre 5 e 7) e 45 pesquisadores estrangeiros de 14 países. A rede envolve, ainda, 44 colaboradores internacionais de 37 instituições localizadas em 13 países da Europa, Oriente Médio, América do Norte e América do Sul. Os seguintes professores vinculados ao PPGEFHC integram o IN-TREE, como pesquisadores: Amanda Amantes Neiva, Ana Paula Miranda Guimarães, Cláudia de Alencar Serra e Sepúlveda, Juan Manuel Sánchez Arteaga, Nei de Freitas Nunes-Neto e Rosiléia Oliveira de Almeida. O professor Nei de Freitas Nunes-Neto atua também como coordenador de dois subprojetos (ligados à educação, epistemologia e ética).

- Quantidade de Projetos/Programas em cooperação científica e/ou tecnológica, nacional ou internacional: 75, tendo como base o Currículo Lattes.

- Principais Projetos/Programas em cooperação científica e/ou tecnológica nacional e/ou internacional em execução:

Projeto/Programa 1: Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia em Estudos Interdisciplinares e Transdisciplinares em Ecologia e Evolução (INCT IN-TREE). Visa produzir conhecimento inter- e transdisciplinar a partir da interação entre pesquisadores e estudantes brasileiros e estrangeiros e setores da sociedade brasileira, como órgãos ambientais e escolas. Atua na fronteira do conhecimento, impactando de modo relevante esses campos científicos e contribuindo para a solução de problemas em áreas estratégicas nas políticas públicas de meio ambiente Financiador: CNPq.

Projeto/Programa 2: Pesquisa Etnoecológica, Educacional e de Conservação e

Inovações Pedagógicas em Comunidades Pesqueiras de Conde-BA. Estudo sobre saberes e práticas tradicionais, produção de inovações educacionais visando educação intercultural; pesquisa sobre conservação ambiental que resulte em projetos de conservação integrados ao desenvolvimento local e a abordagens de manejo baseados na comunidade. Produção de modelo teórico de pesquisa e desenvolvimento inter e transdisciplinar em comunidades tradicionais. Financiadores: CNPq/CAPES.

Projeto/Programa 3: Investigação Colaborativa sobre Materiais Curriculares Educativos para as Relações Étnico-Raciais baseados na história do racismo científico. Investiga o desenvolvimento de Materiais Curriculares Educativos para educação das relações étnico-raciais, baseados na história do racismo científico, por meio dos marcos teórico-metodológicos da pesquisa colaborativa e da pesquisa de desenvolvimento educacional. Os materiais curriculares educativos são documentados e disseminados em uma plataforma de colaboração online. Financiador: CNPq

Projeto/Programa 4: Raciocínio Computacional em prática: desenvolvendo criatividade, criticidade e logicidade nos anos finais do ensino fundamental. Visa identificar elementos de práticas pedagógicas e de formação docente para estimular o raciocínio computacional em prol do desenvolvimento da criatividade, logicidade e criticidade por estudantes do ensino fundamental. Contribui para a superação de barreiras ao acesso ao conhecimento da ciência da computação e das suas potencialidades de leitura e ação no mundo contemporâneo. Financiador: Fundação Itaú Social.

Projeto/Programa 5: Produção e Análise de Intervenções Didáticas para o Ensino de Física. Visa desenvolver, aplicar e analisar os efeitos de um conjunto de sequências didáticas sobre diversos temas de Física (Gravitação Universal de Newton, Cinemática, Fator de Potência, Mecânica Quântica, dentre outros) aplicadas nos níveis médio e superior de ensino, com inspiração na estratégia Design Research, em que se busca soluções para problemas complexos e reais da prática educativa. Promove ainda o refinamento dos pressupostos teóricos da pesquisa.

Projeto/Programa 6: Educação Química em uma Instituição Tecnológica: Articulando Aspectos Sociocientíficos e Química Verde. Estudo de natureza teórica e empírica, com características investigativas e formativas. Visa levantar e discutir trabalhos na literatura

que articulam teorias e práticas da Química Verde (QV) com aspectos sociocientíficos (ASC) no Ensino de Química/Ciências, com um olhar particular às imbricações com a educação tecnológica na perspectiva da sustentabilidade ambiental e da formação do senso crítico.

Projeto/Programa 7: A matemática para o ensino na formação inicial de professores por meio do estudo do conceito. Objetiva investigar como licenciandos reorganizam a matemática para o ensino de conceitos matemáticos através da estratégia de trabalho denominada de estudo do conceito. A relevância da pesquisa repousa na sua possibilidade de jogar luzes sobre formas de abordar a matemática para o ensino e inserir o estudo do conceito na formação inicial de professores. Financiador: CNPq.

Projeto/Programa 8: Jogos eletrônicos no Ensino de Ciências. Investiga o jogo eletrônico como ferramenta no ensino de conceitos científicos, verificando seus limites e possibilidades, bem como os conhecimentos mobilizados pelos estudantes ao jogarem. O projeto também almeja: i) produzir materiais didáticos validados pela investigação educacional; ii) desenvolver desenhos de processamentos de dados para acessar informações de atividades virtuais; e iii) discutir a relação entre C&T na perspectiva metodológica para a sala de aula.

Projeto/Programa 9: Jogos eletrônicos no Ensino de Ciências. Investiga o jogo eletrônico como ferramenta no ensino de conceitos científicos, verificando seus limites e possibilidades, bem como os conhecimentos mobilizados pelos estudantes ao jogarem. O projeto também almeja: i) produzir materiais didáticos validados pela investigação educacional; ii) desenvolver desenhos de processamentos de dados para acessar informações de atividades virtuais; e iii) discutir a relação entre C&T na perspectiva metodológica para a sala de aula.

Projeto/Programa 10: Oxford Handbook of the History of the Interpretations and Foundations of Quantum Mechanics. Projeto no campo da história das ciências que tem como produto um livro sobre a história das interpretações e das fundações da Mecânica Quântica, publicado pela Oxford University Press, envolvendo cerca de 50 pesquisadores de distintos países (Holanda, França, Dinamarca, Canadá e Brasil). Equipe editorial liderada pelo pesquisador Olival Freire Júnior, vinculado ao Programa. Financiador: CNPq (Edital Universal - 408011/2018-1).

Engajamento internacional na comunidade científica

Os(As) docentes do Programa têm assumido cargos em entidades científicas internacionais e participam de comitês editoriais de renomados periódicos internacionais, contribuindo, assim, com a comunidade científica internacional e a visibilidade internacional do programa. O professor Charbel El-Hani é atualmente membro das seguintes comissões internacionais: Nominating Committee Member, International History, Philosophy and Science Teaching Group – IHPST (2019-2021); Co-Chair Education Committee, International Society for the History, Philosophy and Social Studies of Biology – ISHPSSB (2017-2019); Conselho Consultivo, Asociación Íbero-Americana de Filosofía de la Biología (2012-). Também é membro de comitê editorial de renomados periódicos internacionais: Science Education (IHPST Group, Springer); Science & Education; Springer Book Series "European Researchers in Didactics of Biology" (ERIDOB); Acta Biotheoretica; Springer Book Series Interdisciplinary Evolution Research; Biological Theory: Integrating Development, Evolution & Cognition (Springer); International Journal of Signs and Semiotic Systems (IJSSS) (IGI Global); Cultural Studies of Science Education (Springer); TripleC – Communication, Capitalism & Critique: Journal for a Global Sustainable Information Society. A professora Geilsa Baptista é membro do comitê editorial de Journal of Science Education & Technology e REXE Revista de Estudios y Experiencias en Educación. O professor Olival Freire Júnior é membro do Conselho da History of Science Society, Estados Unidos. Também é membro do comitê editorial dos seguintes periódicos: European Physical Journal H; ISIS; Transversal - International Journal for the Historiography of Science; e International Journal of Quantum Foundations. A professora Katemari Rosa é membro da National Organization of Gay and Lesbian Scientists and Technical Professionals (NOGLSTP). A professora Lynn Alves é membro do comitê editorial de IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje, e de Entertainment Computing.

O corpo docente do PPGEFHC tem desempenhado um papel de destaque na atuação em cargos e/ou coordenações científicas em universidades, entidades e/ou comissões científicas no Brasil e no exterior.

A professora Andreia Maria Pereira de Oliveira foi coordenadora do GT19 – Educação Matemática da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em

Educação – ANPEd (2015-2019). Foi coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Ensino, Filosofia e História das Ciências da UFBA-UEFS no período 2018-2020 e foi coordenadora da turma especial de Doutorado Interinstitucional (DINTER/CAPES) do Programa de Pós-Graduação em Ensino, Filosofia e História das Ciências da UFBA-UEFS para o período 2015-2021. O professor Charbel Niño El-Hani foi vice-presidente da Associação Brasileira de História e Filosofia da Biologia – ABFHIB (2015-2019). É membro do Conselho Consultivo da Asociación Íbero-Americana de Filosofía de la Biología (2012- até o momento). A professora Cláudia de Alencar Serra e Sepulveda foi a primeira vice-coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Ensino, Filosofia e História das Ciências da UFBA-UEFS no período 2018-2020. O professor Edilson Moradillo é vice-Presidente do Conselho Regional de Química – 7ª Região-Bahia. O professor Gustavo Rocha é membro associado da Inter-Divisional Teaching Commission (IDTC) e da International Union of History and Philosophy of Science and Technology (IUHPST). A professora Indianara Lima Silva foi a segunda vice-coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Ensino, Filosofia e História das Ciências da UFBA-UEFS no período 2018-2020. O professor João Carlos Salles foi Reitor da Universidade Federal da Bahia (2014-2022). Membro titular fundador da Academia de Ciências da Bahia (a partir de 2011) e Membro da Academia de Letras da Bahia. Foi presidente da Sociedade Interamericana de Filosofia – SIF (2013-2019). É presidente da Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior (Andifes) para o período 2019-2020. O professor Jonei Cerqueira Barbosa foi vice-coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFBA (2013-2017) e coordenador da turma especial de Doutorado Interinstitucional (DINTER/CAPES) do Programa de Pós-Graduação em Educação com o Instituto Federal do Sertão Pernambucano – IF SERTÃO-PE para o período 2020-2024. É coordenador do GT07 – Professores que Ensinam Matemática da Sociedade Brasileira de Educação Matemática. O professor José Luiz Silva é assessor ad hoc da Sociedade Brasileira de Química e membro do Conselho Consultivo Nacional da Sociedade Brasileira de Ensino de Química. A professora Katemari Rosa é membro do Grupo de Trabalho de Minorias na Física e representante da região Nordeste na Comissão de Ensino de Física, Membro do Comitê Executivo do Fórum on the History of Physics (2018-2021) e do comitê de International Physics Education (2018-2021), Membro da National Organization of Gay and Lesbian Scientists and Technical Professionals (NOGLSTP) e da Associação Brasileira de Pesquisadoras/es Negras/os (ABPN). O professor Luiz Carlos Soares é

membro Vitalício do Conselho de Representantes da Associação Brasileira de Pesquisadores em História Econômica; sócio da Sociedade Brasileira de História da Ciência e Membro Vitalício do Conselho Deliberativo da Sociedade Brasileira de História da Ciência. O professor Luiz Marcio Santos Farias foi coordenador adjunto do Programa Nacional de Livros Didáticos de Matemática (2017-2018). O professor Olival Freire Júnior foi membro do Conselho da History of Science Society – EUA (2018-2020), do Comitê Assessor de História do CNPq para a Área de História (2018-2020) e Pró-Reitor de Pesquisa, Criação e Inovação da UFBA (2014-2019), além de ser conselheiro e membro titular da Academia das Ciências da Bahia. A professora Rejane Maria Lira da Silva é coordenadora da Rede de Informação, Diálogo e Cooperação acerca dos Animais Peçonhentos – Rede Vital para o Brasil e membra titular da Academia de Ciências da Bahia. A professora Rosiléia Almeida foi membro da Câmara Básica de Assessoramento e Avaliação Científico-Tecnológica na área de Ciências Humanas e Educação da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado da Bahia – FAPESB (2017-2019). O professor Waldomiro José da Silva Filho foi da diretoria da Asociación Latinoamericana de Filosofía Analítica – ALFAn (2016-2018) e exerceu a Presidência da Sociedade Brasileira de Filosofia Analítica (2016-2018). Foi coordenador do Programa de Pós-Graduação de Filosofia da UFBA (2016-2021).

Os(As) docentes do Programa também têm contribuído para a comunidade científica com a participação em comitês editoriais de renomadas revistas nacionais e internacionais. A professora Andreia Maria Pereira de Oliveira é membro do corpo editorial dos seguintes periódicos: Boletim de Educação Matemática (Bolema); Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Matemática (GEPeM) e revista Vidya. A professora Bárbara Carine Soares é membro do Comitê Editorial da Revista Debates em Ensino de Química (REDEQUIM) e membro do Conselho Editorial da Livraria da Física na publicação da coleção “Culturas, Direitos Humanos e Diversidades da Educação em Ciências”. O professor Charbel Niño El-Hani é membro de Comitê Editorial das seguintes revistas internacionais: Science & Education (IHPST Group, Springer); Science & Education; Springer Book Series “European Researchers in Didactics of Biology” (ERIDOB); Acta Biotheoretica; Springer Book Series Interdisciplinary Evolution Research; Biological Theory: Integrating Development, Evolution & Cognition (Springer); International Journal of Signs and Semiotic Systems (IJSSS) (IGI Global); Cultural Studies of Science Education (Springer); TripleC –

Communication, Capitalism & Critique: Journal for a Global Sustainable Information Society. Também é membro do Comitê Editorial de Cadernos de História e Filosofia da Ciência (UNICAMP); Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências (ABRAPEC); e Revista de Etologia. O professor Elder Teixeira é membro do Corpo Editorial do Caderno Brasileiro de Ensino de Física e do Caderno de Física da UEFS. O professor Fábio Pessoa é membro do Comitê Editorial da Revista Brasileira de Educação do Campo, Revista Continentes e Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental. A professora Geilsa Baptista é membro de Corpo Editorial dos seguintes periódicos: Revista Ethnoscintia; Editora da Sociedade Brasileira de Etnobiologia e Etnoecologia; Revista Ouricuri; e integra a comissão científica destes periódicos: Ensaio: Pesquisa em Educação em Ciências; Desenvolvimento e Meio Ambiente; Journal of Science Education & Technology; Revista de Estudios y Experiencias en Educación (REXE); Ensino de Ciências e Tecnologia em Revista. Também foi Membro do Comitê Intercientífico da linha temática Etnbiología y acciones colectivas por la defensa y gestión de territorios, do VI Congresso Latino-americano de Etnobiologia (CLAE), promovido pela Sociedad Latinoamericana de Etnobiologia, ocorrido em Sucre, Bolivia em 2019. O professor Jonei Cerqueira Barbosa é editor adjunto do periódico Boletim de Educação Matemática (Bolema). É membro do Corpo Editorial dos seguintes periódicos: Boletim de Educação Matemática (Bolema); Educação Matemática Pesquisa; Educação Matemática em Revista, Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Matemática (GEPeM) e revista Acta Scientiae. O professor Luca Tateo é Editor-chefe do periódico Human Arenas: An Interdisciplinary Journal of Psychology, Culture, and Meaning, Membro do comitê editorial do periódico Qwerty: Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education e da Revista Estudos de Psicologia. A professora Lynn Alves é membro do Comitê Editorial dos seguintes periódicos: Debates em Educação; Perspectiva; IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje, Entertainment Computing; e da Editora EDUFBA. O professor Olival Freire Júnior é Membro do Comitê Editorial dos seguintes periódicos: European Physical Journal H; ISIS; Transversal - International Journal for the Historiography of Science; International Journal of Quantum Foundations; Scientiae Studia (USP); Revista da Sociedade Brasileira de História da Ciência (0103-7188); Revista Brasileira de Ensino de Física; Épistémologiques; e Caderno Brasileiro de Ensino de Física.

O corpo docente tem participado de comissões nacionais de avaliação contribuindo, assim, para a melhoria da educação básica e superior, pesquisa e inovação. O professor Ecivaldo Matos é membro da Comissão Nacional: Avaliador de cursos de graduação INEP/MEC. O professor Edilson Moradillo é Membro do Comitê Avaliação Nacional: Avaliação de Projetos de Pesquisa da Universidade Estadual do Rio Grande do Norte; Avaliação de Projetos de Pesquisa da Universidade Federal de Roraima. O professor Fábio Pessoa é Membro do INEP: Comissão de Assessoramento Técnico-Pedagógico em Ciências Humanas e suas Tecnologias da Diretoria de Avaliação da Educação Básica.

Os(As) docentes do PPGEFHC também desempenham um papel relevante em comissão e/ou organização de eventos científicos nacionais e internacionais, promovendo, portanto, a circulação de ideias e conhecimento dentro da comunidade científica e sociedade em geral.

No ano de 2022, foram realizadas algumas atividades, ainda, de intercâmbio de discentes e docentes do PPGEFHC, em caráter de internacionalização:

- O professor Luiz Márcio Santos Farias encontra-se como pesquisador visitante da Université de Grenoble Alpes (Laboratoire d'Informatique de Grenoble -Equipe MeTAH-LIG), pelo período de agosto/2022 a julho/2023, na atuação em pesquisa e docência na área da Educação e Didática da Matemática, em intensa cooperação com a instituição parceira e outras instituições internacionais.
- O professor Waldomiro da Silva Filho foi Guest Researcher do Cologne Center for Contemporary Epistemology and the Kantian Tradition (Alemanha), até agosto de 2022, tendo atuado com pesquisa e docência na área da Filosofia e Epistemologia das Ciências em cooperação com a instituição.
- A discente Yaci Maria Marcondes Farias realizou período de estágio de doutorado sanduíche na Universidade de Coimbra (Portugal), entre julho a dezembro de 2022, como parte de seu projeto de pesquisa "Educação anti-opressiva em Ciências Biológicas: uma proposta de sequência didática inspirada em Clémence Royer", orientado pela professora Cláudia Alencar Serra e Sepúlveda e supervisionada no exterior pela professora Rita Campos, estabelecendo cooperação com a instituição. O

período sanduíche foi realizado com financiamento pelo programa CAPES PrInt/UFBA.

- A discente Tainã Moura Alcântara de Oliveira está realizando período de estágio de doutorado sanduíche no National Museum of Natural History do Smithsonian Institution (Washington - EUA), como parte de seu projeto de pesquisa “A Modernidade e os Desafios da Formação Brasileira”, orientado pelo professor Olival Freire Júnior, estabelecendo cooperação com a instituição. O período sanduíche foi realizado com financiamento pelo convênio Fullbright/CAPES.

Salientamos ainda que o Programa tem sido uma referência nacional importante na área de Ensino, com destaque na atuação na região Nordeste, desempenhando seu papel de nucleação. Ao longo dos mais de 20 anos de funcionamento, o PPGEFHC tem atuado na formação de mestres e doutores com inserção de pesquisadores em diversas instituições de ensino superior públicas (federais e estaduais), bem como particulares, e da educação básica, o que tem gerado parcerias e a nucleação de novos grupos de pesquisa e cursos de pós-graduação. Assim, o Programa tem contribuído de forma relevante para a formação, desenvolvimento e fomento de núcleos e grupos de pesquisa. Grande parte dos discentes dos cursos de Mestrado e de Doutorado atua em outras universidades. Após finalizarem os trabalhos de conclusão, eles/elas voltam para suas regiões e passam a desempenhar funções relevantes em cursos de graduação, pós-graduação ou em grupos de pesquisa e permanecem vinculados aos grupos de pesquisa do Programa ou mantêm relações estreitas com eles, formando verdadeiras redes de cooperação e colaboração. Sendo assim, nossos egressos atuam como agentes multiplicadores do conhecimento e da pesquisa e formação, na sua área de atuação, o que torna o PPGEFHC um irradiador de conhecimento e grupos de pesquisadores(as) e formador(a) de docentes e de novos(as) pesquisadores(as).

Discentes provenientes de muitos estados do Brasil foram formados no PPGEFHC: Acre (região Norte); Alagoas, Ceará, Paraíba, Pernambuco, Piauí e Sergipe (região Nordeste); Minas Gerais, Rio de Janeiro e São Paulo (região Sudeste); e Santa Catarina, Paraná, Rio Grande do Sul (região Sul). O PPGEFHC já formou pesquisadores(as) de outros países, como Colômbia, Espanha e França. Como uma das primeiras pós-graduações na área de Ensino implantadas no país, vários egressos do PPGEFHC passaram a ocupar diversos cargos docentes e de pesquisa, ou mesmo de administração, em várias universidades e institutos de pesquisa do Brasil, com destaque

especial para as universidades estaduais da Bahia, como Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS), Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), Universidade Estadual de Santa Cruz (UESC) e Universidade do Estado da Bahia (UNEB) e outras instituições de ensino superior na Bahia, como o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA), o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano (IF Baiano), a Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB), Universidade Federal do Oeste da Bahia (UFOB), Universidade Federal do Sul da Bahia (UFSB) e Universidade Federal do Vale do São Francisco (UNIVASF). Levando-se em conta o pioneirismo e o número de mestres e doutores formados, julgamos que o Programa vem desempenhando satisfatoriamente as suas metas nucleares, com o firme propósito de expansão em sua inserção social.

Programa de Pós Graduação em Educação (PPGE)

O PPGE é um dos maiores programas de Pós-Graduação da Universidade Federal da Bahia. Na mais recente avaliação quadrienal da CAPES (2017-2020) obteve o conceito 6 em uma escala que vai de 1 a 7, consolidando-se como um programa de excelência. Esse mérito advém de uma organização inovadora que dialoga com os desafios colocados para Bahia e a região nordeste e também olha para o necessário processo de internacionalização. Uma gestão colegiada que é compartilhada com docentes, técnicos-administrativos e estudantes também é elemento fundamental da dinâmica organizativa do programa. A proposta do programa alia ensino, pesquisa e atividades de extensão, produzindo conhecimentos a partir das experiências vivenciadas e analisadas por seus pesquisadores e sujeitos ativos que participam das investigações. Experiência que também se explicita em ações de intercâmbio científico como eventos acadêmicos, seminários e cursos que envolvem outras Instituições de Ensino Superior, Educação Básica e outras, do Brasil e do exterior. A qualificação de professores estrangeiros, por convênios e acordos de cooperação internacional projetaram o Programa internacionalmente.

O Programa acumula a experiência de duas turmas fora de sede – Minter - com a intenção de qualificar o corpo docente de duas universidades estaduais do interior da Bahia, a Universidade Estadual de Santa Cruz/UESC (1994) e a Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/UESB (2007). No quadriênio (2007/2010) fortalecemos a política de solidariedade e colaboração, no âmbito regional e internacional. A continuada

acolhida de estudantes estrangeiros, os Programas de Fomento da CAPES, a busca de novas parcerias, a abertura de um DINTER aprovado (fins 2019) com o Instituto Federal de Ensino Técnico e Tecnológico do Sertão, Petrolina, PE (2020-2024).

Efetivou-se a internacionalização e solidariedade entre Programas, as redes de pesquisa e de desenvolvimento científico na área da Educação, das Ciências Humanas e Sociais como, por exemplo, as Aulas Inaugurais.

A internacionalização é registrada, igualmente pelos pós-doutorados (ou equivalente) em dupla via, com professores visitantes e com as parcerias com universidades estrangeiras (Université de Strasbourg, Universidade de Coimbra, Universidade de Madrid, Universidade de Roma, Université Paris 13, Universidade Autônoma de Barcelona, Universidade de Barcelona, para citar algumas). A excelência da Instituição é comprovada pelos pós-doutorados na Instituição (até o momento foram finalizados 20 pós-doutorados no PPGE, quatro deles com bolsa PNPd. Ressalta-se a dedicação dos docentes permanentes às atividades de pesquisa, ensino, extensão, orientação (graduação e pós-graduação).

10.2 Intercâmbio e/ou parcerias envolvendo discentes e docentes vinculados a Unidade

Programa de Pós-Graduação em Currículo, Linguagens e Inovações Pedagógicas, curso de Mestrado Profissional em Educação (PPGCLIP-MPED)

Docente	Projeto de Pesquisa	Instituição
Leila da Franca Soares	Espaço imaginário do jogo: uma articulação entre sustentabilidade e infâncias	Universidade Federal do Rio Grande do Sul, UFRGS, Brasil.
Ronaldo Figueiredo Venas	Relatos (auto)biográficos de estudantes do ensino superior	Universidade Federal do ABC, UFABC, Brasil.

- **Criação da Proposta de Autoavaliação**

O Programa de Pós-Graduação em Currículo, Linguagens e Inovações Pedagógicas (PPGCLIP), através de seu curso de Mestrado Profissional em Educação (MPED), mantém o compromisso de AUTOAVALIAÇÃO como forma de compreender as relações entre a sua proposta e a formação que oferta, bem como o seu impacto social, com a finalidade de tomar medidas para melhoria do seu desempenho. Com a intenção de assegurar processos básicos de autoavaliação e de desenvolvimento estratégico que possam ser complementados, enriquecidos e ampliados, respeitando a cultura e a tradição na área dos programas de pós-graduação (PPG), a UFBA tomou, com base em seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), a iniciativa de estruturar um Projeto de Autoavaliação Institucional (PAI), estimulando experiências prévias e disseminadas entre os seus programas, assim como respeitando as singularidades de cada área e a natureza das mesmas. Nesse sentido, o PPGCLIPMPED aderiu às orientações do PAI-UFBA, bem como dos documentos norteadores da CAPES, a exemplo da nova ficha de Avaliação da Área, como guias para a produção e desenvolvimento de um projeto sistemático de autoavaliação, considerando a sua vocação de formação de profissionais da Educação Básica, através de pesquisas interventivas implicadas que geram inovações pedagógicas para esse nível educacional. Entendemos a autoavaliação como processo de autoaprendizagem e autodesenvolvimento fundamental ao Planejamento Estratégico do PPGCLIP-MPED e ambos os documentos, articulados, servem como proposta de acompanhamento e de monitoramento do seu desenvolvimento. Vale destacar, neste sentido, que o PDI e o PAI-UFBA prevêm mecanismos de acompanhamento e autoavaliação que já estão sendo desenvolvidos. Diante desse panorama o PPGCLIP-MPED elaborou a sua proposta de autoavaliação, a fim de sistematizar práticas avaliativas já desenvolvidas pelo Programa, bem como ampliar suas estratégias de autoanálise de desempenho, em comunhão com o seu Planejamento Estratégico. A proposta de autoavaliação está organizada da seguinte forma: inicialmente, na Parte I, apresenta as linhas gerais da proposta institucional da UFBA, com a finalidade de situar a articulação 4 dos encaminhamentos do PPGCLIP-MPED com o documento geral da Universidade; em seguida, na Parte II, discorre sobre a proposta de autoavaliação a ser plenamente implementada assim que se supere o

momento atual de pandemia de Covid-19, devido às profundas alterações nas atividades cotidianas do programa.

- **Criação do Planejamento Estratégico**

O PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO (PE) resulta de um processo contínuo e sistemático de tomada de decisão, com base em conhecimentos sobre o diagnóstico e as perspectivas de futuro do Programa de Pós-Graduação em Currículo, Linguagens e Inovações pedagógicas (PPGCLIP), incluindo os esforços necessários para implementar os caminhos adotados em prol do seu fortalecimento constante. Tendo o funcionamento autorizado na 141ª Reunião do CTC-ES da CAPES, ocorrida no período de 19 a 23 de novembro de 2012, o Programa tem como principal atrativo as implicações das inovações pedagógicas, criadas através de pesquisas interventivas, com a Educação Básica, podendo-se afirmar ter sido esse o diferencial mais ressaltado em sua aprovação pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior (CAPES). O PPGCLIP oferta, unicamente, um curso de Mestrado Profissional em Educação (MPED), mas com perspectivas de ampliação de seu escopo de atuação, considerando a necessidade contínua de formação dos profissionais da Educação, notadamente da Educação Básica, razão pela qual compreende e adota o Planejamento Estratégico como uma ferramenta de gestão que consiste no desenvolvimento de técnicas, métodos e atitudes administrativas que permitem estimar os impactos futuros de ações tomadas no tempo presente. Desse modo, o Planejamento Estratégico, atrelado a uma política de autoavaliação, contribui para que o Programa cumpra a sua missão e atinja os níveis de qualidade e impacto desejáveis das suas ações.

- **Alteração da Proposta Curricular**

A alteração curricular do Programa de Pós-Graduação em Programa de Pós-Graduação Currículo, Linguagens e Inovações Pedagógicas, no curso de Mestrado Profissional em Educação, foi devido ao fato de a antiga proposta do programa vincular o ingresso de discentes a convênios com redes públicas de educação, sendo necessárias inúmeras tentativas de celebração dos referidos convênios, sem sucesso, o que ocasionava uma irregularidade no fluxo dos ingressos que impactou negativamente na oferta de novas turmas. Tal situação tornou-se uma fragilidade do programa e indicou a urgência de reformulação de sua proposta, a fim de que o ingresso de discentes se torne

independente de convênios com redes educacionais. Nesse contexto, surge esta alteração da proposta pedagógica do PPGCLIP para o semestre letivo de 2022.1 que visa, principalmente, a regularizar o fluxo de oferta das turmas, tornando-o permanente, além de propor alguns ajustes metodológicos, como redefinição de carga horária, créditos e uma revisão conceitual de componentes curriculares. As alterações nos componentes, como modificação no título e ementa, se referem a necessidade de atualização teórica e epistemológica da proposta curricular, já que o curso é relativamente novo e passou no ano de 2020 por um processo mais profundo de autoavaliação que indicou a necessidade dessas mudanças. Em relação à mudança na carga horária e créditos servirá para atender aos objetivos do programa e favorecer a formação dos/as mestrandos/as, já que os créditos e carga horária antigos não refletiam a realidade objetiva dos componentes curriculares. Vale apontar que foi mantida a mesma área de concentração, que é exclusiva, porém as linhas de pesquisa sofreram alterações em seus nomes e uma atualização no seu escopo.

- **PORTARIA Nº 01, DE 01 DE NOVEMBRO DE 2022** - Constitui Nova Comissão Própria de Auto Avaliação, responsável pela elaboração e acompanhamento do Plano de Autoavaliação do Programa.
- **PORTARIA Nº 02, DE 01 DE NOVEMBRO DE 2022** - Constitui Nova Comissão Própria de Planejamento Estratégico, responsável pela elaboração e acompanhamento do Planejamento Estratégico.
- **Criação do Regimento Interno do PPGCLIP**
- Criação da Resolução n.º 01 de 13/06/2022 - Dispõe sobre proficiência em língua estrangeira no Programa de Pós-graduação em Currículo, Linguagens e Inovações Pedagógicas, curso de Mestrado Profissional em Educação.
- **Edital aluno especial n.º 01, de 21/06/2022** - Seleção de candidatos/as às vagas para aluno/a especial do programa de pós-graduação em currículo, linguagens e inovações pedagógicas, curso de mestrado profissional em educação para o semestre letivo de 2022.2.

RELAÇÕES INTERINSTITUCIONAIS E INTRAINSTITUCIONAL

O PPGEFHC tem caráter interdisciplinar, com foco no exame crítico das ciências, dos seus resultados, da sua produção e da sua difusão, especialmente por meio do ensino. Para esse fim, congrega professores da UFBA e da UFBA vinculados a várias unidades: Faculdade de Educação, Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas, Instituto de Biologia, Instituto de Física, Instituto de Humanidades, Artes e Ciências Professor Milton Santos, Instituto de Matemática e Instituto de Química (UFBA) e Departamento de Educação e Departamento de Física (UEFS).

Relações Interinstitucionais nacionais

O intercâmbio institucional do DINTER UFBA-UEFS (PPGEFHC) - IFBA teve vigência inicial no período de 2015-2019, A turma foi constituída por professores vinculados aos *campi* de Eunápolis, Ilhéus, Porto Seguro, Salvador, Simões Filho e Vitória da Conquista do IFBA. As atividades do DINTER, envolvendo seleção e oferta das primeiras disciplinas, foram iniciadas no segundo semestre de 2015, após a aprovação do projeto junto às duas instituições, com alocação de recursos pelo IFBA para a execução do projeto, cobrindo custos de deslocamento e hospedagem dos docentes. Foram selecionados 17 docentes do IFBA e foram envolvidos 13 docentes nas atividades de docência e/ou orientação. A maioria dos discentes deste grupo já defendeu suas teses. A parceria e as teses defendidas têm contribuído para a consolidação da área de Ensino de Ciências e Educação Matemática nas instituições beneficiadas pelo DINTER. A colaboração entre o UFBA-UEFS (PPGEFHC) e o IFBA, com foco na realização do DINTER, tem sido marcada pelo êxito. As pesquisas em desenvolvimento pelos(as) discentes do DINTER têm relação com o Ensino Superior nas áreas de Ciências e Educação Matemática, o que certamente terá impacto na melhoria das práticas de pesquisa e ensino nos dois campus do IFBA parceiros do Programa. Este convênio foi prorrogado, até julho/2021, uma vez que restavam 2 (duas) qualificações e 6 (seis) defesas, referentes aos discentes do IFBA para que as finalidades do convênio sejam integralmente cumpridas.

O PPGEFHC também mantém várias outras parcerias no país, das quais destacamos:

Nome da Instituição	Natureza Jurídica (<i>Pública ou Privada</i>)	Cidade	UF	Objetivo da Parceria

Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS)	Pública	Feira de Santana	Bahia - BA	Convênio para gestão compartilhada do programa, com sede local para atendimento; professores credenciados para orientação.
Instituto Federal da Bahia (IFBA)	Pública	Salvador	Bahia - BA	Oferta de DINTER (Doutorado Interinstitucional), com 20 vagas para professores do Instituto; professores credenciados para orientação no Programa.
Museu de Astronomia e Ciências Afins (MAST)	Pública	Rio de Janeiro	Rio de Janeiro - RJ	Missões de estudo; promoção de eventos conjuntos; pesquisadores credenciados para orientação no Programa.
Senai/CIMATEC	Privada	Salvador	Bahia - BA	Parceria nos campos da Modelagem Computacional e de Gestão de Tecnologias industriais, na orientação de alunos e extensão inovadora.
FEEVALE	Privada	Novo Hamburgo	Rio Grande do Sul - RS	Desenvolvimento de pesquisa interdisciplinar na interface entre Tecnologia Digital, Neurociência e Educação.
Universidade Federal do Recôncavo da Bahia	Pública	Cruz das Almas	Bahia - BA	Desenvolvimento de pesquisa interdisciplinar em relação com a história da agricultura.
Universidade Federal da Grande Dourados	Pública	Dourados	Mato Grosso do Sul - MS	Parceria em pesquisas voltadas para o entendimento crítico das relações CTSA por meio de ferramentas para o ensino de questões sócio-científicas.
Universidade de São Paulo	Pública	São Paulo	São Paulo - SP	Parceria na orientação de alunos e em projetos em filosofia da física, modelos causais na

				história da ciência e filosofia da mente.
Fundação Carlos Chagas	Privada	São Paulo	São Paulo-SP	Parceria no desenvolvimento de pesquisa sobre os Anos Finais do Ensino Fundamental.
Instituto Anísio Teixeira (IAT)	Pública	Salvador	Bahia-BA	Parceria nos campos da Formação de Professores e de Gestão de Tecnologias educacionais, na orientação de alunos e extensão inovadora.

O PPGEFHC, a nível de mestrado, tem como desafios e perspectivas para o Mestrado, expressos em seu Planejamento Estratégico: promover a adequação do perfil do corpo docente, devido à predominância de pesquisadores na linha Ensino de Ciência, em detrimento das linhas de História das Ciências e Filosofia das Ciências, tornando mais equilibrada a formação e favorecendo a qualidade da pesquisa e das inovações educacionais; realizar a reestruturação da matriz curricular de modo a atender ao propósito de oferecer mais disciplinas obrigatórias que apoiem os estudantes na fundamentação teórico-metodológica de suas pesquisas e prover uma oferta mais equilibrada de disciplinas optativas nas três linhas de pesquisa; ampliar a publicação e a divulgação dos resultados das pesquisas e das inovações educacionais desenvolvidas em periódicos nacionais e internacionais, por meio do incentivo a resposta a Editais de apoio a revisão e tradução de textos; ampliar a adoção de políticas afirmativas no acesso ao curso e na distribuição de bolsas, contribuindo para a redução das desigualdades na formação de pesquisadores; fortalecer a internacionalização do programa por meio de missões e intercâmbios de pesquisadores; manter a política atual de (re)credenciamento, que tem contribuído para a consolidação do programa como um centro de excelência acadêmica; fortalecer a relação estreita mantida com a educação básica, com espaços não-formais, como museus, com comunidades tradicionais, com o poder público e com órgãos de gestão de recursos ambientais; favorecer a retenção e a redução do prazo de conclusão do curso dos mestrandos, bem como a qualidade das pesquisas desenvolvidas, por meio da busca de ampliação de bolsas junto às agências de fomento.

O PPGEFHC, a nível de doutorado, tem como desafios e perspectivas para o Doutorado, expressos em seu Planejamento Estratégico: promover a adequação do perfil do corpo docente, devido à predominância de pesquisadores na linha Ensino de Ciência, em detrimento das linhas de História das Ciências e Filosofia das Ciências, tornando mais equilibrada a formação e favorecendo a qualidade da pesquisa e das inovações educacionais; realizar a reestruturação da matriz curricular de modo a atender ao propósito de oferecer mais disciplinas obrigatórias que apoiem os estudantes na fundamentação teórico-metodológica de suas pesquisas e prover uma oferta mais equilibrada de disciplinas optativas nas três linhas de pesquisa; ampliar a publicação e a divulgação dos resultados das pesquisas e das inovações educacionais desenvolvidas em periódicos nacionais e internacionais, por meio do incentivo a resposta a Editais de apoio a revisão e tradução de textos; ampliar a adoção de políticas afirmativas no acesso ao curso e na distribuição de bolsas, contribuindo para a redução das desigualdades na formação de pesquisadores; fortalecer a internacionalização do programa por meio de missões e intercâmbios de pesquisadores; manter a política atual de (re)credenciamento, que tem contribuído para a consolidação do programa como um centro de excelência acadêmica; fortalecer a relação estreita mantida com a educação básica, com espaços não-formais, como museus, com comunidades tradicionais, com o poder público e órgãos de gestão de recursos ambientais; favorecer a retenção e a redução do prazo de conclusão do curso dos mestrados, bem como a qualidade das pesquisas desenvolvidas, por meio da busca de ampliação de bolsas junto às agências de fomento; incentivo aos doutorandos para se candidatarem a bolsas sanduíche.

11. OUTRAS INFORMAÇÕES RELEVANTES SOBRE A UNIDADE

A FACED-UFBA possui as seguintes Comissões:

- Comissão do Regimento da Faculdade de Educação que objetiva a construção do Regimento Interno da FACED.
- Comissão de Mapeamento e Funções dos Espaços da Faculdade de Educação.
- Comissão de Concursos Públicos para Docente do Magistério Superior da Faculdade de Educação da UFBA, responsável pela parte administrativa do concurso.
- Comissão de Pareceristas do Núcleo de Extensão, objetiva analisar as propostas de cursos de extensão realizados pelos professores FACED.

12. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este Relatório que teve como objetivo sistematizar a produção da FACED-UFBA durante o ano de 2022. É de suma importância para a compreensão do contexto em que a faculdade está inserida, contribuindo, também, para a projeção de novas ações focadas na melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão.