RELATÓRIO ANUAL DE ATIVIDADES
DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO - 2021
DIRETOR ROBERTO SIDNEI ALVES MACEDO

1. APRESENTAÇÃO

O Relatório Anual da FACED-UFBA apresenta a comunidade universitária facediana em todas suas ações e atuais estruturas no decorrer do ano de 2021, com destaques para os elementos estruturantes da universidade e que compõem o fazer acadêmico da Faculdade de Educação e sua excelência no processo formativo englobando o ensino, a pesquisa e a extensão.

O Relatório está dividido em tópicos que traduzem as ações executadas na FACED-UFBA: 2. VISÃO GERAL; 3. AVALIAÇÃO DO PLANO ANUAL DA UNIDADE UNIVERSITÁRIA; 4. FORÇA DE TRABALHO NA UNIDADE; 5. INFRAESTRUTURA, 6. ATIVIDADE DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO; 7. RELAÇÕES INTERINSTITUCIONAIS E INTRAINSTITUCIONAL; 8. RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS E CAPTAÇÕES; 9. PREMIAÇÕES; 10. INTERNACIONALIZAÇÃO; 11. OUTRAS INFOMAÇÕES RELEVANTES SOBRE A UNIDADE (Opcional) e 12. CONSIDERAÇÕES FINAIS.

O formato do Relatório segue as recomendações do Tribunal de Contas da União e atende às exigências postas para atendimento da exigência de transparência das ações de uma instituição pública como a Faculdade de Educação, da Universidade Federal da Bahia.

2. VISÃO GERAL

2.1. Breve Histórico da Unidade com ênfase em desenvolvimento ou avanços recentes

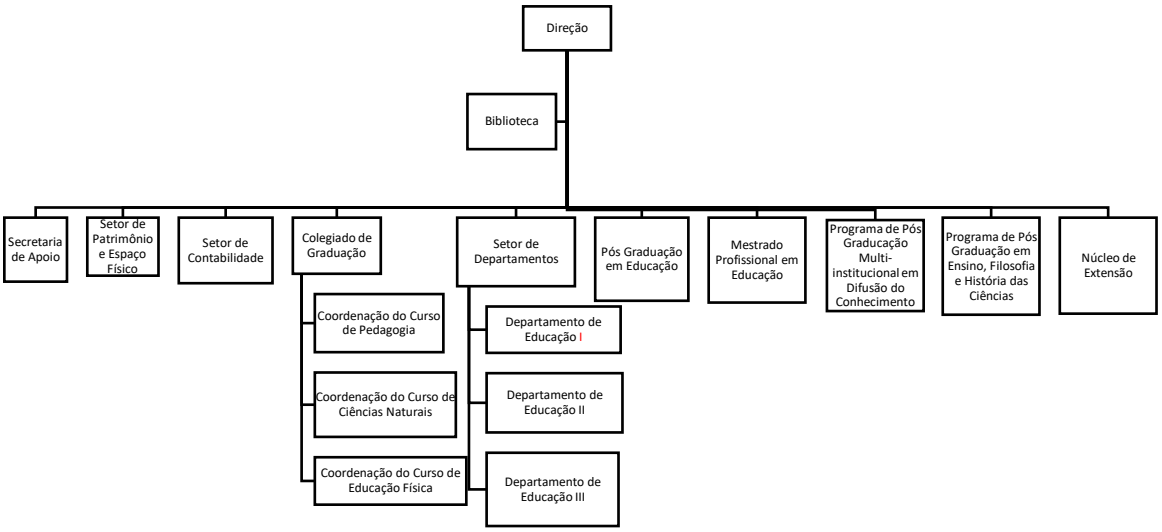
Em fevereiro de 1968, através do decreto nº 62.241, que reestruturou a Universidade Federal da Bahia segundo a Reforma Universitária, foi criada a Faculdade de Educação, como única unidade de ensino profissional e pesquisa aplicada que emergiu da antiga Faculdade de Filosofia e Letras da UFBA

Instalada no ano de 1969, a FACED representou, desde o seu início, um desafio, "significando a exigência da demanda de um país em busca de uma resposta na árdua seara das indagações educacionais", de acordo com palavras textuais da Professora Leda Jesuíno dos Santos.

Na Bahia, esta unidade se formou a partir de quatro vertentes: o Departamento de Pedagogia da antiga Faculdade de Filosofia, o Colégio de Aplicação da mesma Faculdade, o Centro de Ensino de Ciências da Bahia e o Programa de Linguística, financiado pela Fundação Ford.

Na graduação, a FACED oferece os cursos de Pedagogia, Licenciatura em Ciências Naturais e Educação Física, assim como, é responsável pela formação pedagógica dos mais de vinte cursos de Licenciatura da UFBA, além de também atender estudantes do curso do Bacharelado Interdisciplinar – BI's.

2.2. Organograma da Unidade e/ou outras informações relevantes sobre o Regimento da Unidade



3. AVALIAÇÃO DO PLANO ANUAL DA UNIDADE UNIVERSITÁRIA (Plano Diretor da Unidade – PDU).

3.1 – Resultados alcançados (metas, indicadores, riscos, oportunidades e perspectivas).

3.1.1 mesmo diante do trabalho remoto que perpassamos neste 2021, conseguimos reafirmar e defender o compromisso inarredável com os princípios fundantes da UFBA e sua autonomia, como universidade pública, gratuita, laica, histórica, cultural e socialmente referenciada;

3.1.2 constituímos com aprovação de nossa Congregação, a Comissão de Orientação Educacional e proteção de Cuidados da FACED, objetivando orientações preliminares quanto a pertinência da criação do Núcleo Orientação Educacional e proteção de Cuidados – espaço este que irá também contemplar a um de nossas metas de direção, quanto a necessidade de sempre melhorarmos nosso acolhimento, diálogo irrestrito, afinco e determinação, continuando a afirmar a FACED-UFBA como espaçotempo de educação e formação universitárias qualificadas, assim como de múltiplas justiças socioeducacionais.

3.1.3 constituímos com aprovação de nossa Congregação, a Comissão de Ética na Pesquisa da FACED, objetivando de estudar e organizar estruturalmente, nosso Comitê de Ética na Pesquisa da FACED.

3.1.4 conseguimos realizar 3 encontros do Fórum das Licenciaturas nas datas de 30/07/2021 com a pauta: Resolução do CNE 02/2019; em 08/09/2021 mais um encontro pautando o tema: Políticas de currículo e formação de professores/as: inflexões crítico-propositivas; e em 23/11/2021 mais um encontro pautando sobre: Diversidade diferenças e políticas de formação de professoras(es).

3.1.4 um grupo de professores organização uma Comissão Solidária, com o apoio da Direção objetivando arrecadar dinheiro e em alguns momentos mantimentos, em prol de terceirizados e pessoas que trabalhavam no entorno da Faced e ficaram sem recursos por conta da COVID-19.

4. FORÇA DE TRABALHO DA UNIDADE (DOCENTES, TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS, TERCEIRIZADOS E ESTAGIÁRIOS)

4.1. Quantitativo do corpo docente, técnico-administrativo, terceirizados e estagiários.

4.1.1. Corpo Docente

REGIME DE TRABALHO	QUANTIDADE
20 horas	5
40 horas	12
Dedicação Exclusiva	102

TITULAÇÃO	QUANTIDADE
Professor Assistente	0
Professor Adjunto	59
Professor Associado	34
Professor Titular	12
Professor Substituto	12
Professor Visitante	2

4.1.2 Corpo Técnico Administrativo

REGIME DE TRABALHO	QUANTIDADE
40 horas	38

CARGO	QUANTIDADE
Administrador	1
Assistente em Administração	18
Auxiliar em Administração	5
Bibliotecária-Documentalista	3
Contínuo	1
Operador de Máquina Copiadora	1
Secretario Executivo	1
Tec. Assuntos Educacionais	2
Técnico em Contabilidade	2
Tec. Tecnologia da Informação	2
Técnico de Informática	1
Telefonista	1

4.1.2.1 Técnicos Administrativos em Exercício Provisório

REGIME DE TRABALHO	QUANTIDADE
40 horas	2

CARGO	QUANTIDADE
Técnico de Informática	1
Assistente em Administração	1

4.1.3 Terceirizados

CARGO	**QUANTIDADE**
Analista Cultural	2
Analista de Suporte	1
Assistente Operacional Adm I	1
Gerente de Serviços	1

4.2 Principais mudanças ocorridas no exercício referente ao corpo docente e quadro técnico administrativo.

Aposentadorias – Celi Nelza Zulke Taffarel

Redistribuição – Tiago Teixeira Mendes

4.3 Capacitação Profissional (cursos, treinamentos, etc.).

Os professores realizam suas qualificações através de Pós-Doutoramento em instituições de ensino superior nacional e internacional.

Os técnicos-administrativos participando dos programas desenvolvidos pelo Núcleo de Capacitação da Pró-Reitoria de Desenvolvimento de Pessoas (PRODEP).

4.4 Concursos e promoções

Realização dos concurso público para docente do magistério superior Edital 03/2019 - Departamento de Educação Física – Área de Conhecimento: Lutas – Regime de Trabalho: DE

5. INFRAESTRUTURA

5.1 Número de salas de aulas, de vídeo conferência, gabinetes, auditórios e demais espaços

LOCAL	QUANTIDADE
Salas de aulas	18
Sala de Conferência	01
Salas de Reunião	03
Laboratório Interdisciplinar de Formação de Educadores – LIFE	01
Laboratórios de Informática	03
Sala de Ginástica	01
Auditório	02

5.2 Laboratórios da Unidade (quantidade, área física, atividades desenvolvidas)

Os Laboratórios não são associados a Departamentos, uma vez que são disponibilizados para o uso de todos os Cursos de Licenciatura da UFBA.

5.3 Acervos e Memorial

A Biblioteca Anísio Teixeira da Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia (UFBA) juntamente com outras 21 bibliotecas integram o Sistema de Bibliotecas (SiBi) da UFBA. Seu acervo disponibiliza aos usuários aproximadamente cerca de 18.000 mil títulos e 55.000 mil exemplares incluindo livros, periódicos, folhetos, dicionários especializados, obras antigas e/ou raras dentre outros. Todo o acervo é de livre acesso aos usuários, predominando assuntos relacionados às áreas de Educação, Psicologia, Filosofia, Sociologia, Educação Física, Esportes, Lazer etc direcionados aos cursos residentes de Pedagogia, Educação Física, Licenciatura em Ciências, além dos cursos de Licenciaturas oferecidos pela UFBA e dos cursos de pós-graduação (Mestrado e Doutorado) com área de concentração em Educação, Sociedade e Práxis Pedagógica, Doutorado em Difusão do Conhecimento e Programa de Pós-Graduação em Filosofia, História das Ciências.

5.4 Acessibilidade e tecnologias assistivas (Equipamentos técnicos e mobiliários disponíveis na Unidade).

A Faculdade possui rampa de acesso para cadeirantes, elevador e espaços físicos sinalizados em Braille.

Na atividade de assessoria pedagógica conta com o apoio do Grupo de Estudos sobre Educação Inclusiva e Necessidades Educacionais Especiais (GEINE), que desenvolve ações em parceria com o NAPE.

5.5 Ações ou projetos de sustentabilidade desenvolvidos pela Unidade (Ver Decreto nº 7.746/2012 e instrução normativa nº 10/2012 da Secretaria de Logística e Tecnologia da Informação).

A FACED-UFBA trabalha junto a UFBA administrando o controle do uso da água através do Projeto Água Pura, do consumo de energia realizando leituras periódicas para detectar os possíveis excessos e conscientizar sua comunidade no controle sistemático do seu consumo.

6. ATIVIDADE DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

6.1 Atividades de Ensino

6.1.1 Ensino de Graduação

Colegiado do Curso de Licenciatura em Pedagogia Diurno	Nanci Helena Rebouças Franco	541 alunos	2021.1: 14 graduados 2021.2: **Previsão de formandos:** 22 alunos
Colegiado do Curso de Licenciatura em Pedagogia	Vitor Benvindo Vieira	379	2021.1:

– Noturno		alunos	09 graduados 2021.2: **Previsão de formandos:** 13 alunos
Colegiado do Curso de Licenciatura em Educação Física	Bruno Otávio de Lacerda Abrahão	302 alunos	2021.1: 02 graduados 2021.2: **Previsão de formandos:** 06 alunos
Colegiado do Curso de Licenciatura em Ciências Naturais	Fábio Pessoa Vieira	161 alunos	2021.1: 02 graduados 2021.2: **Previsão de formandos:** 02 alunos

6.1.2 Ensino de Pós-Graduação: Lato Sensu, Stricto Sensu, e residências.

Programa de Pesquisa e Pós-Graduação Em Educação (PPGE)	Rodrigo da Silva Pereira	Mestrado 103 alunos Doutorado 203 alunos Alunos especiais 68	Defesas 29 22
Programa de Pós-Graduação Multi-institucional em Difusão do Conhecimento (PPGDC)	Antonio Carlos dos Santos Souza (até 20/12/2021) Urânia Auxiliadora Santos Maia de Oliveira (a partir de 21/12/2021)	Doutorado 204 alunos	13
Mestrado Profissional em Educação: Currículo, Linguagens e Inovações Pedagógicas	Verônica Domingues	25 alunos	*
Programa de Pós-Graduação em Ensino, Filosofia e Histórias das Ciências – PPGEFHC	Rosiléia Oliveira de Almeida (até 30/11/2021)	Mestrado 66 alunos Doutorado	06 28

	Fabiana Roberta Goncalves e Silva Hussein (a partir de 01/12/2021)	113 alunos	

* No ano de 2021 o Mestrado Profissional teve ingresso de uma turma conveniada com o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo, com 25 alunos. Não houve defesas, pois a proposta do curso tem uma perspectiva de atuar em redes públicas de educação, o que até o ano de 2020, vinculou o ingresso de turmas a convênios com tais redes; como não foi estabelecido nenhum convênio nesse período, não houve ingresso de turmas e consequentemente não ocorreram defesas. Vale ressaltar, que a proposta do curso passou por um processo de reformulação curricular e desvinculou o ingresso de turmas a convênios com redes públicas, regularizando o fluxo de ingressos. Ainda no ano de 2021 foi lançado edital com 20 vagas para ingresso de turma em 2022.1.

6.1.3 Relação de atividades compartilhadas entre o ensino de Graduação e Pós-Graduação

A articulação com a graduação se faz pelas seguintes atividades de docentes e discentes do Programa: (1) coordenação de ações curriculares em comunidades e sociedades (ACCS); (2) coordenação de projetos do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) e Programa de Residência Pedagógica; (3) docência em disciplinas de cursos de graduação, em especial na licenciatura; (4) orientação de bolsistas em iniciação científica e extensão universitária; (5) orientação de trabalhos de conclusão de curso; (6) Gestão acadêmica; (7) investigações e produções que têm o ensino na graduação como objeto de estudo e/ou como resultado a produção de inovações educacionais nas disciplinas e componentes curriculares dos cursos de graduação e investigações sobre o ensino na educação básica; (8) as participações nas congregações ampliadas com temas relevantes para comunidade FACED; (9) Fórum das licenciaturas também ampliada para toda comunidade FACED e UFBA.

6.1.4 Avaliação dos Cursos de Graduação e Pós Graduação

CURSO DE GRADUAÇÃO	CONCEITO
Pedagogia	04
Ciências Naturais	03
Educação Física	03

* Os conceitos aqui colocados são de 2017, pois o resultado do Enade ainda não foi disponibilizado.

CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO	CONCEITO
Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGE	05
Mestrado Profissional em Educação - MPED	04
Programa de Pós-Graduação Multi-institucional em Difusão do Conhecimento (PPGDC)	04
Programa de Pós-Graduação em Ensino, Filosofia e História das Ciências da UFBA/UEFS	05

6.2 Atividades de Pesquisa: linhas de pesquisa, projetos, financiamentos etc.

Programa de Pós-Graduação em Ensino, Filosofia e História das Ciências da UFBA/UEFS

Linha de Pesquisa	Área de Concentração
Ensino de Ciências	Educação Científica e Formação de Professores
Filosofia das Ciências	História e Filosofia das Ciências e Implantação para o ensino das ciências
História das Ciências	História e Filosofia das Ciências e Implantação para o ensino das ciências

A seguir, colocamos os dados do programa PPGEFHC, em que incluem seus docentes e discentes, relativamente atualizados, obtidos da Plataforma Sucupira.

Projeto de Pesquisa	Linha de Pesquisa	Área de Concentração
A ANÁLISE DO RACISMO CIENTÍFICO E DA ALTERIZAÇÃO NO CONTEXTO CONTEMPORÂNEO COMO BASE PARA PROPOSTAS INOVADORAS DE ENSINO SOBRE DIVERSIDADE GENÉTICA HUMANA	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
A DIMENSÃO ÉTICA DA QUESTÃO AMBIENTAL	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
A ESCOLA DE ALTOS ESTUDOS (EAE)-CAPES	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
A ETNOBIOLOGIA, A HISTÓRIA E A FILOSOFIA DAS CIÊNCIAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS PARA A DIVERSIDADE CULTURAL: ESTUDO COMPARATIVO ENTRE BRASIL E PORTUGAL.	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
A FORMAÇÃO DOCENTE E O ENSINO INTERCULTURAL DE CIÊNCIAS COMO CONTRIBUTO PARA O EMPODERAMENTO CIENTÍFICO E TOMADA DE DECISÕES: ESTUDO DE CASO.	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
A GEOENGENHARIA COMO TECNOCIÊNCIA: LIMITES TÉCNICOS E CONTROVÉRSIAS IDEOLÓGICAS	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

A MATEMÁTICA E OS PRIMEIROS ANOS ESCOLARES: PROCESSOS DE INTERNACIONALIZAÇÃO, INSTITUCIONALIZAÇÃO, PROFISSIONALIZAÇÃO E CIRCULAÇÃO, 1880-1970	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
A MATEMÁTICA PARA O ENSINO NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES POR MEIO DO ESTUDO DO CONCEITO	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
A PRESENÇA E A ATUAÇÃO DE NEGRAS E NEGROS NA CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
A PRODUÇÃO, CIRCULAÇÃO E RECEPÇÃO DA CARTA DE 1922 E OS CONTEXTOS CIENTÍFICOS E CULTURAIS DA TERRITORIALIDADE BRASILEIRA	HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS	HIST. E FIL. CIÊNCIAS E IMPL. P/ O ENSINO DAS CIÊNCIAS
ABORDAGENS ORGANIZACIONAIS DE FUNÇÃO NA ECOLOGIA E SUAS IMPLICAÇÕES PARA A ÉTICA AMBIENTAL E A ANÁLISE DE SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
ABORDAGENS SÓCIO-INTERACIONISTAS DO ENSINO DE CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO MULTICULTURAL	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
ACIDENTES POR ANIMAIS PEÇONHENTOS COMO DOENÇAS NEGLIGENCIADAS NO BRASIL: O QUE MUDOU APÓS CINCO ANOS?	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
ACIDENTES POR ANIMAIS PEÇONHENTOS NO NORDESTE DO BRASIL: UM PROBLEMA DE SAÚDE PÚBLICA E AMBIENTAL	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
AGÊNCIA EPISTÊMICA E O VALOR DA REFLEXÃO	FILOSOFIA DAS CIÊNCIAS	HIST. E FIL. CIÊNCIAS E IMPL. P/ O ENSINO DAS CIÊNCIAS

ANÁLISES DE PRÁTICAS EM AVALIAÇÃO FORMATIVA EM AMBIENTES VIRTUAIS NA CONSTRUÇÃO DO CONCEITO DE LIMITES DE FUNÇÕES DE UMA VARIÁVEL REAL	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
ANIMAIS PEÇONHENTOS DE IMPORTÂNCIA MÉDICA DA BAHIA, BRASIL	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
ASTRONOMIA COMO LEITURA DE MUNDO E MOTIVAÇÃO NO ENSINO DE FÍSICA	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
AUSTRALIAN VENOMOUS INJURY PROJECT	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
BIODIVERSIDADE DE ANIMAIS PEÇONHENTOS NOS REMANESCENTES DE MATA ATLÂNTICA DA REGIÃO METROPOLITANA DE SALVADOR, BAHIA	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
BIOTA BAHIA: ACERVO IMPRESSO E DIGITAL DOS RÉPTEIS E ARACNÍDEOS DA BAHIA	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
BIOTA BAHIA: HERPETOFAUNA DA MATA ATLÂNTICA DE ILHAS DA BAÍA DE TODOS OS SANTOS, BAHIA – BRASIL	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
BOTSTEM PROJECT (ROBOTICS AND STEM EDUCATION FOR CHILDREN AND PRIMARY SCHOOLS)	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
CIÊNCIA COMO CULTURA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UMA INVESTIGAÇÃO SOBRE A HISTÓRIA E FILOSOFIA DAS CIÊNCIAS NO CURRÍCULO DE CIÊNCIAS	HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS	HIST. E FIL. CIÊNCIAS E IMPL. P/ O ENSINO DAS CIÊNCIAS
CIÊNCIA, RAÇA E SOCIEDADE: ESTUDOS HISTÓRICOS E EDUCACIONAIS	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
CIENTISTAS NEGROS: VIDA E PRODUÇÃO CIENTÍFICA	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

COLOSSO COM PÉS DE BARRO: UMA HISTÓRIA DA CONTROVÉRSIA SOBRE AS INTERPRETAÇÕES E OS FUNDAMENTOS DA FÍSICA QUÂNTICA	HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS	HIST. E FIL. CIÊNCIAS E IMPL. P/ O ENSINO DAS CIÊNCIAS
COMUNIDADE VIRTUAL DE PRÁTICA (COMPRATICA) E PESQUISA-AÇÃO EM SALAS DE AULA DE BIOLOGIA	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
CONDICIONANTES DE DESENVOLVIMENTO RURAL	HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS	HIST. E FIL. CIÊNCIAS E IMPL. P/ O ENSINO DAS CIÊNCIAS
CONHECIMENTO, ANÁLISE E AÇÃO: A TEORIA DA NORMATIVIDADE TÉLICA NA EPISTEMOLOGIA DE ERNEST SOSA	FILOSOFIA DAS CIÊNCIAS	HIST. E FIL. CIÊNCIAS E IMPL. P/ O ENSINO DAS CIÊNCIAS
CONHECIMENTO ETNOECOLÓGICO LOCAL COMO FUNDAMENTO DE INOVAÇÃO EDUCACIONAL PARA ENSINO DE CIÊNCIAS INTERCULTURAL	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
CONSTRUÇÃO E VALIDAÇÃO DE INSTRUMENTOS PARA IDENTIFICAR PATAMARES DE ENTENDIMENTO DE CONTEÚDOS CIENTÍFICOS	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
CONTANDO NOSSA HISTÓRIA NEGRAS E NEGROS NAS CIÊNCIAS, TECNOLOGIAS E ENGENHARIAS NO BRASIL	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
CONTRIBUIÇÕES DA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE QUÍMICA PARA A DOCÊNCIA	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
DA DIFICULDADE DA EDUCAÇÃO ESPECIAL - EM SUA PRODUÇÃO HISTORIOGRÁFICA - DE RECUPERAR O LUGAR DA IDIOTIA NA CADEIA DE FILIAÇÕES CONCEITUAIS DA DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS	HIST. E FIL. CIÊNCIAS E IMPL. P/ O ENSINO DAS CIÊNCIAS

DA IMPROPRIEDADE DA EDUCAÇÃO ESPECIAL - EM SUAS INVESTIDAS SOCIOANTROPOLÓGICAS - EM OPERAR CORRETAMENTE O CONCEITO DE ESTIGMA ENQUANTO CATEGORIA REFLEXIVA ÚTIL À COMPREENSÃO CONCEITUAL DA DEFICIÊNCIA	HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS	HIST. E FIL. CIÊNCIAS E IMPL. P/ O ENSINO DAS CIÊNCIAS
DA INCAPACIDADE DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM LIDAR COM O CONCEITO DE ANORMAL/MONSTRO PARA COMPREENSÃO CONCEITUAL DA DEFICIÊNCIA	HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS	HIST. E FIL. CIÊNCIAS E IMPL. P/ O ENSINO DAS CIÊNCIAS
DAVID BOHM - UMA VIDA DEDICADA AO ENTENDIMENTO DO MUNDO QUÂNTICO	HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS	HIST. E FIL. CIÊNCIAS E IMPL. P/ O ENSINO DAS CIÊNCIAS
DE GRÃO EM GRÃO: A EDUCAÇÃO PELA COMUNICAÇÃO EM ESCOLAS DE COMUNIDADES TRADICIONAIS E QUILOMBOLAS	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
DESENVOLVIMENTO AGROPECUÁRIO NO NOVO BRASIL RURAL: IMPLICAÇÕES PARA A PESQUISA, ESTRATÉGIAS INSTITUCIONAIS E A FORMULAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS	HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS	HIST. E FIL. CIÊNCIAS E IMPL. P/ O ENSINO DAS CIÊNCIAS
EDUCAÇÃO AMBIENTAL E CAMINHO SUSTENTÁVEL EM UMA RESEX	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
EDUCAÇÃO COLABORATIVA EM AÇÃO NORDESTE (EDUCA NORDESTE)	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
EDUCAÇÃO QUÍMICA EM UMA INSTITUIÇÃO TECNOLÓGICA: ARTICULANDO ASPECTOS SOCIOCIENTÍFICOS E QUÍMICA VERDE	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

EDUCAR PARA TRANSFORMAR: INVESTIGAÇÕES SOBRE ESTRATÉGIAS DE ENSINO PARA A FORMAÇÃO DE AGENTES VIRTUOSOS	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
ELABORAÇÃO DO PLANO DE DESENVOLVIMENTO REGIONAL, PDR, SUDENE	HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS	HIST. E FIL. CIÊNCIAS E IMPL. P/ O ENSINO DAS CIÊNCIAS
ENSEÑANZA DE CIENCIAS EN PRIMARIA MEDIANTE PROPUESTAS INDAGATORIAS E INTERDISCIPLINARES STEAM: INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y VIABILIDAD DE COMUNIDAD VIRTUAL DE PRÁCTICA PARA MAESTROS	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS POR INDAGACIÓN: SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CIENTÍFICA EN ALUMNOS DE PRIMARIA Y VIABILIDAD DE UNA COMUNIDAD VIRTUAL DE PRÁCTICA	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA NA PERSPECTIVA SÓCIO-HISTÓRICA	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
ENSINO DE EVOLUÇÃO E ECOLOGIA: ESTUDOS TEÓRICOS E APLICADOS	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
EPISTEMIC REFLETION	FILOSOFIA DAS CIÊNCIAS	HIST. E FIL. CIÊNCIAS E IMPL. P/ O ENSINO DAS CIÊNCIAS

Projeto de Pesquisa	**Linha de Pesquisa**	**Área de Concentração**
EPISTEMOLOGIA E ÉTICA APLICADAS À ECOLOGIA E À EVOLUÇÃO: EXPLORANDO O CÍRCULO VIRTUOSO ENTRE FILOSOFIA, CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E EDUCAÇÃO PARA A AÇÃO SOCIOPOLÍTICA	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

ESCORPIÕES E ESCORPIONISMO NO NORDESTE DO BRASIL	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
ESTRUTURA CONCEITUAL DA QUÍMICA	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
EVOLUÇÃO DO COMPORTAMENTO SOCIAL	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
FILOSOFIA DA FÍSICA QUÂNTICA: INTERPRETAÇÕES, ENSINO E DIVULGAÇÃO	FILOSOFIA DAS CIÊNCIAS	HIST. E FIL. CIÊNCIAS E IMPL. P/ O ENSINO DAS CIÊNCIAS
FILOSOFIA MODERNA E CONTEMPORÂNEA: EMPIRISMO, FENOMENOLOGIA E GRAMÁTICA	FILOSOFIA DAS CIÊNCIAS	HIST. E FIL. CIÊNCIAS E IMPL. P/ O ENSINO DAS CIÊNCIAS
FORMAÇÃO INTERDISCIPLINAR EM HISTÓRIA, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS NATURAIS: A TEORIA ANTROPOLÓGICA DO DIDÁTICO PARA UMA INTEGRAÇÃO DAS CONTRIBUIÇÕES AFRICANAS E POVOS DA DIÁSPORAS ÀS PRÁTICAS DE PROFESSORES(AS).	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
GAMEBOOK SKILLS - FERRAMENTA PARA MEDIAR O DIAGNÓSTICO DAS FUNÇÕES EXECUTIVAS DOS JOGADORES NA FAIXA ETÁRIA DE 8 A 12 ANOS	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
GENES DE TOXINAS DE VENENOS E B-DEFENSINAS DE SERPENTES	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
GENES: ESTUDOS FILOSÓFICOS E EDUCACIONAIS	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
HABILIDADES COGNITIVAS EXIGIDAS NA AVALIAÇÃO DO ENADE: IMPACTOS NO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO NOS CURSOS DE QUÍMICA	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
HISTÓRIA DA FÍSICA NO SÉCULO XX: CENÁRIO NACIONAL E INTERNACIONAL	HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS	HIST. E FIL. CIÊNCIAS E IMPL. P/ O ENSINO DAS CIÊNCIAS

HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS AGRÁRIAS E HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS	HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS	HIST. E FIL. CIÊNCIAS E IMPL. P/ O ENSINO DAS CIÊNCIAS
HISTÓRIA DAS MULHERES NAS CIÊNCIAS: CENÁRIO NACIONAL E INTERNACIONAL	HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS	HIST. E FIL. CIÊNCIAS E IMPL. P/ O ENSINO DAS CIÊNCIAS
HISTÓRIA E EPISTEMOLOGIA NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE QUÍMICA	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
HISTÓRIA, FILOSOFIA E ENSINO DAS CIÊNCIAS NO SÉCULO XX	HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS	HIST. E FIL. CIÊNCIAS E IMPL. P/ O ENSINO DAS CIÊNCIAS
INCOMPLETUDE DO TRABALHO INSTITUCIONAL	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
INDÚSTRIA DE JOGOS DIGITAIS NA BAHIA: UM ESTUDO COM BASE NO COLETIVO BIND	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
INQUIRY IN SCIENCE PRIMARY EDUCATION: FEASIBILITY STUDY OF ITS INTRODUCTION AT SCHOOLS	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
INSTITUTO NACIONAL DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA EM ESTUDOS INTERDISCIPLINARES E TRANSDISCIPLINARES EM ECOLOGIA E EVOLUÇÃO (INCT IN-TREE)	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
INTERDISCIPLINARITY IN HUMAN-COMPUTER INTERACTION: DIALECTICAL AND SEMIOTIC CONCEPTS AND APPROACHES	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
INVESTIGAÇÃO COLABORATIVA SOBRE MATERIAIS CURRICULARES EDUCATIVOS PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS BASEADOS NA HISTÓRIA DO RACISMO CIENTÍFICO	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
INVESTIGAÇÃO DE INOVAÇÕES EDUCACIONAIS EM ENSINO DE EVOLUÇÃO E GENÉTICA COM ABORDAGEM CIÊNCIA/TECNOLOGIA	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

/SOCIEDADE/AMBIENTE		
JOGOS ELETRÔNICOS NO ENSINO DE CIÊNCIAS	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
LACUNA PESQUISA-PRÁTICA, COMUNIDADES DE PRÁTICA E PESQUISA EDUCACIONAL COLABORATIVA	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO: PARA ALÉM DA FORMAÇÃO EMPÍRICO-ANALÍTICA	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
MATERIAIS CURRICULARES EDUCATIVOS SOBRE MATEMÁTICA EM AMBIENTES VIRTUAIS E AS ANÁLISES DOS PROFESSORES	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
MÍDIA, ZIKA-VIRUS & MICROCEFALIA: COMO OS JORNAIS BRASILEIROS RETRATARAM AS CONSEQÜÊNCIAS PARA O DESENVOLVIMENTO INFANTIL DAS CRIANÇAS ATINGIDAS	HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS	HIST. E FIL. CIÊNCIAS E IMPL. P/ O ENSINO DAS CIÊNCIAS
MODELOS CAUSAIS DOS AVANÇOS CIENTÍFICOS	HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS	HIST. E FIL. CIÊNCIAS E IMPL. P/ O ENSINO DAS CIÊNCIAS
NATUREZA DA CIÊNCIA: ESTUDOS SOBRE FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PESQUISADORES	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
O ENSINO DE QUÍMICA PARA DEFICIENTES VISUAIS: ESTUDO E CONSTRUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO A PARTIR DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA E DA ESCOLA DE VIGOTSK	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
O TRABALHO DO QUÍMICO: ÉTICA, AMBIENTE, SEGURANÇA E SUAS INTERFACES COM A ECONOMIA-POLÍTICA	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

O USO DE NTICS PARA UMA FÍSICA DECOLONIAL: CIENTISTAS NEGRAS E NEGROS NA DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA E EM RECURSOS EDUCACIONAIS ABERTOS	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
OBSERVATÓRIO INTERNACIONAL DO PENSAMENTO ALGÉBRICO	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
OS BICHOS DO MUSEU VÃO À ESCOLA	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
OS DADOS DO NOVO CENSO AGROPECUÁRIO	HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS	HIST. E FIL. CIÊNCIAS E IMPL. P/ O ENSINO DAS CIÊNCIAS
PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA E O ENSINO DE CIÊNCIAS: CONTRIBUIÇÕES PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
PESQUISA ETNOECOLÓGICA, EDUCACIONAL E DE CONSERVAÇÃO E INOVAÇÕES PEDAGÓGICAS EM COMUNIDADES PESQUEIRAS DE CONDE-BA	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
PESQUISA-AÇÃO PARA MELHORAR A PRÁTICA DOCENTE NO COMPONENTE CURRICULAR ESTUDOS SOBRE A CONTEMPORANEIDADE	HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS	HIST. E FIL. CIÊNCIAS E IMPL. P/ O ENSINO DAS CIÊNCIAS
POR UMA HISTORIOGRAFIA FEMINISTA DA FÍSICA: O PAPEL DE LISE MEITNER NA TEORIA DA FISSÃO NUCLEAR	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
POTENCIALIDADES DO LABORATÓRIO DIDÁTICO DE ENSINO DE FÍSICA: PARA O ENSINO INCLUSIVO PARA ESTUDANTES SURDOS	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
PRÁTICAS DOCENTES, COMUNIDADES DISCIPLINARES E PRODUÇÃO DA DISCIPLINA ESCOLAR: MEMÓRIAS DE PROFESSORES DE BIOLOGIA	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

PRODUÇÃO E ANÁLISE DE INTERVENÇÕES DIDÁTICAS PARA O ENSINO DE FÍSICA	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
PROFESSORES DE MATEMÁTICA E O PROGRAMA PROFMAT: UMA ANÁLISE SOBRE SUAS IDENTIDADES E RECONTEXTUALIZAÇÕES PEDAGÓGICAS	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
PROGRAMA DE DIREITO E RELAÇÕES RACIAIS	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO EM CIÊNCIA E DIFUSÃO DE CONHECIMENTO. SUBPROGRAMA DE EXPOSIÇÕES CIENTÍFICAS/EDUCACIONAIS DO INCT	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
PROJETO PROLICEN (PROGRAMA DE PROJETOS DE PESQUISA NA LICENCIATURA) UFGD - MÉTODOS INOVADORES NO ENSINO DE CIÊNCIAS: UMA INVESTIGAÇÃO SOBRE O USO DE QUESTÕES SOCIOCIENTÍFICAS NA EDUCAÇÃO E AS RELAÇÕES ENTRE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SOCIEDADE E AMBIENTE	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
PROJETO 'VISÕES DE MUNDO' 4: UM HISTÓRIA CRÍTICA DAS EPISTEMES MODERNAS E CONTEMPORÂNEAS: 'EPISTEMES REJEITADAS', VISÕES DE MUNDO E A QUESTÃO DO SENTIDO, ENTRE O TRANSHUMANISMO E O SUPERHUMANISMO	HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS	HIST. E FIL. CIÊNCIAS E IMPL. P/ O ENSINO DAS CIÊNCIAS
PROJETO 'VISÕES DE MUNDO' 5: UM HISTÓRIA CULTURAL DA COMPUTAÇÃO/ INFORMAÇÃO QUÂNTICA: COMO CHEGAMOS A CONCEBER O UNIVERSO COMO UM COMPUTADOR QUÂNTICO	HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS	HIST. E FIL. CIÊNCIAS E IMPL. P/ O ENSINO DAS CIÊNCIAS

PROPOSTAS DIDÁTICAS PARA O ENSINO DE FÍSICA MODERNA E CONTEMPORÂNEA	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Projeto de Pesquisa	Linha de Pesquisa	Área de Concentração
QUÍMICA E LINGUAGEM	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
RACIOCÍNIO COMPUTACIONAL EM PRÁTICA: DESENVOLVENDO CRIATIVIDADE, CRITICIDADE E LOGICIDADE NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
REDE COLABORATIVA UNIVERSIDADE-ESCOLA DE EDUCAÇÃO, VOCAÇÃO E DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA NA BAHIA	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
REDE DE ZOOLOGIA INTERATIVA	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
REDES COMPLEXAS E GENÔMICA E PROTEÔMICA COMPARATIVAS	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
SALA VERDE	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
SAÚDE, LAZER E ALIMENTAÇÃO DENTRO DE RELAÇÕES CAPITALISTA DE PRODUÇÃO DA NOSSA EXISTÊNCIA	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
SECULARIZAÇÃO DAS CIÊNCIAS: DEMARCAÇÃO, NATURALISMO E BOUNDARY WORK	HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS	HIST. E FIL. CIÊNCIAS E IMPL. P/ O ENSINO DAS CIÊNCIAS
SEMIO-PARTICIPATORY APPROACH FOR MULTICULTURAL INTERACTION (RE)DESIGN	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

SEXUALIDADE, DIVERSIDADE SEXUAL E GÊNERO NO ENSINO DE BIOLOGIA: PERCEPÇÕES DISCENTES E ABORDAGEM MULTICULTURAL	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
TEORIA QUÂNTICA NO ENSINO DE QUÍMICA	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
TERRITORIALIDADES E EDUCAÇÃO AMBIENTAL COM AS COMUNIDADES ORIGINÁRIAS	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
TERRITÓRIO, CIÊNCIA E NAÇÃO (1870-1930)	HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS	HIST. E FIL. CIÊNCIAS E IMPL. P/ O ENSINO DAS CIÊNCIAS
THINKING ABOUT ONESELF: THE PLACE AND VALUE OF REFLECTION IN PHILOSOPHY AND PSYCHOLOGY	FILOSOFIA DAS CIÊNCIAS	HIST. E FIL. CIÊNCIAS E IMPL. P/ O ENSINO DAS CIÊNCIAS
TOXINAS NATURAIS: INOVAÇÕES BIOTECNOLÓGICAS APLICADAS AO DESENVOLVIMENTO E PRODUÇÃO DE ANTIVENENOS E MÉTODOS DE DIAGNÓSTICO	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
T4TEL: UM QUADRO DE REFERÊNCIA PARA A FORMALIZAÇÃO E A EXTENSÃO DO MODELO PRAXEOLÓGICO	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
UM ESTADO DA ARTE SOBRE A PESQUISA EM CONHECIMENTO MATEMÁTICO PARA O ENSINO E/OU MATEMÁTICA PARA O ENSINO	ENSINO DE CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES
VIRTUDES E PREFERÊNCIA EPISTÊMICA	FILOSOFIA DAS CIÊNCIAS	HIST. E FIL. CIÊNCIAS E IMPL. P/ O ENSINO DAS CIÊNCIAS

Para responder sobre os financiamentos de cada projeto, em específico, fizemos uma pesquisa e análise intensiva do Currículo Lattes de cada integrante do programa, em que colocamos as informações, com maiores detalhamentos e ramificações, a seguir.

Ressaltamos que as Investigações e produções do programa PPGEFHC têm o ensino na graduação como objeto de estudo e/ou como resultado a produção de inovações educacionais nas disciplinas e

componentes curriculares dos cursos de graduação e investigações sobre o ensino na educação básica e ensino superior.

Os docentes e discentes do Programa deram continuidade, em 2021, às suas pesquisas, sendo que muitas delas se voltam para as salas de aula nos cursos de graduação, investigando o desenvolvimento de inovações educacionais nos cursos de graduação. Outras pesquisas são voltadas para a Educação Básica. Também foram desenvolvidas pesquisas nos campos da história e da filosofia das ciências com implicações à Educação em Ciência e a Formação de Professores.

- A professora Alessandra Santana Soares e Barros deu continuidade a 2 projetos, em **2021 - Atual:**
  1) História da Genética e de seus impactos: raça, racismo e população no Brasil
  Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.
  Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (2) / Doutorado: (2)
  Integrantes: Alessandra Santana Soares e Barros - Coordenador / Robert WEGNER - Integrante / Marcos Chor Maio - Integrante / Ricardo Ventura Santos - Integrante / Vanderlei Sebastião de Souza - Integrante / William deJong-Lambert. - Integrante / Ana Carolina Vimieiro - Integrante / Laila Alvez Nahum - Integrante / Luc Berlivet - Integrante / Rosanna Dent - Integrante / Ricardo Waizbort - Integrante / Andréa Carla de Souza Góes - Integrante / Leonardo Dallacqua - Integrante / Mariana Tavares - Integrante.
  Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.
  2) Síndrome Congênita do ZikaVírus, Deficiência e Eugenia: uma história do presente
  Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.
  Integrantes: Alessandra Santana Soares e Barros - Coordenador / Robert WEGNER - Integrante.
  Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.

- A professora Amanda Amantes Neiva deu continuidade ao desenvolvimento do projeto:
  Contribuições do Júri Simulado para aprendizagem de História da Física
  Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.
  Alunos envolvidos: Graduação: (4) .
  Integrantes: Amanda Amantes Neiva - Coordenador / Viviane Florentino de Melo - Integrante / José Garcia Vivas Miranda - Integrante / Raphael Silva do Rosário - Integrante.

- O professor André Luís Mattedi Dias deu continuidade a 2 projetos, de **2018 - Atual:**
  1) Pesquisa-ação para melhorar a prática docente no componente curricular Estudos sobre a contemporaneidade (pesquisa-ação sobre planejamento, a execução e a avaliação da nossa prática docente no âmbito dos Estudos sobre a contemporaneidade, visando a sua contínua melhoria, com base na nossa própria experiência e reflexão); e
  2) Secularização das Ciências: demarcação, naturalismo e boundary work (visa produzir ensaios compreensivos e críticos acerca da produção literária sobre essas temáticas, que se encontra dispersa por razões de disciplinaridade e especialidade. Os resultados teóricos alcançados contribuem no campo da educação científica e da educação universitária, por um lado, problematizando as discussões em torno do conceito de Natureza da Ciência (NOS) e de como vem sendo construída uma certa identidade naturalista hegemônica e dominante, por outro problematizando o próprio caráter secular/laico da universidade e do currículo universitário.

- A professora Andreia Maria Pereira de Oliveira deu continuidade à coordenação do projeto de extensão Educação Colaborativa em Ação Nordeste (EDUCA Nordeste), que se constitui

numa ação estratégica de intervenção em rede voltada para professores e estudantes de escolas públicas de Ensino Fundamental II e Médio dentro do Programa Ciência na Escola. O EDUCA Nordeste visa a aprimorar a qualidade do ensino de Ciências na educação básica, por meio da realização de atividades inovadoras, de modo a potencializar o ensino e o aprendizado em Ciências.

- A professora Bárbara Carine Soares Pinheiro deu continuidade a 4 projetos Práticas Inovadoras nas escolas do Ensino Médio: Pedagogia Histórico-Crítica; Programa de Direito e Relações Raciais (possui duas linhas de pesquisa: "Mulher Negra e Direito à Literatura" e "Universidade e Genocídio da Juventude Negra"); Show da Química (atua na divulgação da ciência Química, de forma lúdica, utilizando-nos de apresentações teatrais com exposições de reações químicas de impacto visual); Cientistas negros: vida e produção científica (visa construir um material paradidático que apresente alguns cientistas negros e negras e suas principais contribuições para as ciências. Em cada um destes projetos, possuem vários discentes e docentes integrantes.

- O professor Charbel Nino El Hani deu continuidade, em 2021, à coordenação dos projetos de Pesquisa:

1) Pesquisa Etnoecológica, Educacional e de Conservação e Inovações Pedagógicas em Comunidades Pesqueiras de Conde-BA. Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa. Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (3) / Mestrado profissional: (1) / Doutorado: (2). Integrantes: Charbel Nino El Hani - Coordenador / Rosiléia Oliveira de Almeida - Integrante / Juliana Fonseca - Integrante / Esau Marlon Franco da Paz - Integrante / Rafael Piedade Félix - Integrante / Gabriela Vanegas De La Rosa - Integrante / Adielle Almeida - Integrante / David Ludwig - Integrante / Maria Salete Amorim - Integrante / Paride Bollettin - Integrante / Sidélia Teixeira - Integrante / Fábio Pessoa Vieira - Integrante / David Tng - Integrante / Hugh Lacey - Integrante / José Amorim Reis - Integrante / Vitor Maciel Renck - Integrante / Deborah Apgaua - Integrante / Jessica Sacramento da Hora - Integrante / Marisa Santos Lisboa - Integrante. Financiador(es): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Bolsa / Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.
2) Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia em Estudos Interdisciplinares e Transdisciplinares em Ecologia e Evolução (INCT IN-TREE). Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa. Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (3) Doutorado: (13). Integrantes: Charbel Nino El Hani - Coordenador / Pedro Luís Bernardo da Rocha - Integrante / Fábio Pedro S F Bandeira - Integrante / Leila Costa Cruz - Integrante / Ana Maria Rocha de Almeida - Integrante / Nei de Freitas Nunes Neto - Integrante / Eduardo Mendes da Silva - Integrante / Washington de Jesus Sant'anna Franca da Rocha - Integrante / Blandina Felipe Viana - Integrante / Lia Midori Meyer Nascimento - Integrante / Francisco Carlos Rocha de Barros Junior - Integrante / Vanessa Carvalho dos Santos - Integrante / Fabiano de Souza Vieira - Integrante / Deborah Faria - Integrante / Claudia Sepulveda - Integrante / Leyla Mariane Joaquim - Integrante / Ítalo Nascimento de Carvalho - Integrante / Hilton Ferreira Japyassú - Integrante / Flora Souza Bacelar - Integrante / Danilo Boscolo - Integrante / Eduardo Mariano Neto - Integrante / Clarissa Machado Pinto Leite - Integrante / Leandro Martins de Freitas - Integrante / Vanessa Perpétua Garcia Santana Reis - Integrante / Roberta Smania Marques - Integrante / Natália Rodrigues da Silva - Integrante / Dália Melissa Conrado - Integrante / Arteaga, Juan Manuel Sánchez - Integrante / Rosiléia Oliveira de Almeida - Integrante / Mariângela Cerqueira Almeida - Integrante / Cássia Regina Reis Muniz - Integrante / Valter Alves Pereira - Integrante / Anna Cássia de Holanda Sarmento - Integrante / Maria da Conceição Lago Carneiro - Integrante / Tânia Costa Caldas - Integrante / Vânia Jaciara Bispo Costa - Integrante / Ana Paula Miranda Guimarães - Integrante / Ana Lucia Albuquerque Costa Pereira Amarante - Integrante / Emilio Lanna - Integrante / Paulo Inácio de Knegt López de Prado - Integrante / Wellington Bittencourt-dos-Santos - Integrante / Renata Pardini - Integrante / Ricardo Ferreira Machado - Integrante /

Diego F. Valderrama-Pérez - Integrante / Victor Montalvão Moreno - Integrante / Lucas Medeiros Silva - Integrante / Lúcia Carvalho Neco - Integrante / Amanda Amantes - Integrante / Kátia de Araújo Carmo - Integrante / Vanderson de Souza Costa - Integrante / Rodolfo Porto - Integrante / Gustavo Crusoé - Integrante / Breno Pascal Brito - Integrante / Erika Patrícia Daza-Pérez - Integrante / Gustave Gilles Lopez - Integrante / Henrique Batalha Filho - Integrante / Priscila Silva de Figueiredo - Integrante / Talita Pereira Gomes - Integrante / Paula Carvalhal Lage von Buettner Ristow - Integrante / Fabiana Oliveira da Silva - Integrante / Lídia Maria Pires Soares Cardel - Integrante / Selene Siqueira da Cunha Nogueira - Integrante / Sérgio Luiz Gama Nogueira Filho - Integrante / Francisca Soares de Araujo - Integrante / Adriano de Oliveira Sampaio - Integrante / Cristina Maria Assis Lopes Tavares da Mata Hermida Quintella - Integrante / Felipe Lima - Integrante / Tasso Menezes - Integrante / Luana Poliseli Ramos - Integrante / Franco Porto - Integrante / Bruno Althoff - Integrante / Juliana Fonseca - Integrante / Jocenilda Guimarães dos Santos - Integrante / Rafael Piedade Félix - Integrante / Gabriela Vanegas De La Rosa - Integrante / Adielle Almeida - Integrante / Clara Dourado - Integrante. Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro. Número de produções C, T & A: 51.

- A professora Claudia de Alencar Serra e Sepúlveda deu continuidade ao desenvolvimento de 2 projetos de pesquisa: Investigação Colaborativa sobre Materiais Curriculares Educativos para as Relações Étnico-Raciais baseados na história do racismo científico (Investiga o desenvolvimento de Materiais Curriculares Educativos para educação das relações étnico-raciais, baseados na história do racismo científico, por meio dos marcos teórico-metodológicos da pesquisa colaborativa e pesquisa de desenvolvimento educacional) e Análise do racismo científico e da alterização no contexto contemporâneo como base para propostas inovadoras de ensino sobre diversidade genética humana (De caráter interdisciplinar, busca analisar o racismo científico e processos de alterização no contexto contemporâneo, especificamente nos desenvolvimentos nos campos da genética e das neurociências, como base para a construção e teste de inovações educacionais sobre diversidade humana. Metodologias historiográficas próprias da história das ciências serão aplicadas para a seleção de fontes e momentos/episódios históricos para estas análises. O desenvolvimento das inovações educacionais está sendo investigado nos marcos teórico-metodológicos da pesquisa de planejamento educacional.

- O professor Ecivaldo de Souza Matos deu continuidade a 3 projetos:

  1) Raciocínio Computacional em prática: desenvolvendo criatividade, criticidade e logicidade nos anos finais do ensino fundamental. Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.
  Alunos envolvidos: Graduação: (6). Integrantes: Ecivaldo de Souza Matos - Coordenador / Ranansamir Sousa da Silva - Integrante / Juliana Maria Oliveira dos Santos - Integrante / Diego Zabot - Integrante / Leonardo Ribeiro Azevedo - Integrante / Saulo Ribeiro de Andrade - Integrante / Cláudia Borges Coutinho - Integrante / Carlos Sergio Coelho Serra - Integrante / Gracielle Oliveira Tavares - Integrante. Financiador(es): Fundacão Itau Social - Auxílio financeiro. Número de produções C, T & A: 6
  2) Retraçando rotas, compondo territorialidades: o uso da tecnologia no ensino de história das diásporas africanas para o ensino médio (Edital Universal/CNPq). Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa. Alunos envolvidos: Graduação: (2). Integrantes: Ecivaldo de Souza Matos - Integrante / Ana Cristina Juvenal da Cruz - Coordenador / Priscila Martins Medeiros - Integrante / Sarah Leite Lisbão Machado Diniz - Integrante / Cleber dos Santos Vieira - Integrante / Érica Aparecida Kawakami Mattioli - Integrante / Maria Isabel Mena Garcia - Integrante. Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

3) A presença e a atuação de Negras e Negros na Ciência da Computação. Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa. Alunos envolvidos: Graduação: (6) / Mestrado acadêmico: (1). Integrantes: Ecivaldo de Souza Matos - Coordenador / Ana Carolina Cerqueira Ferreira - Integrante / Juliana Maria Oliveira dos Santos - Integrante / Emilayne Feitosa Corlett - Integrante / Robson Santos Souza - Integrante / Tatiana Cordeiro do Nascimento - Integrante / Paloma Marques Ferreira de Jesus - Integrante / Victor Edvani de Oliveira - Integrante. Financiador(es): Fundação Ford - Auxílio financeiro / Pró-Reitoria de Ações Afirmativas e Assistência Estudantil da UFBA - Bolsa. Número de produções C, T & A: 8

- O professor Edilson Fortuna de Moradillo iniciou a coordenação do projeto fundamentos filosóficos e educacionais para uma ação pedagógica na perspectiva sócio-histórico, que visa apresentar e discutir os princípios filosóficos, educacionais e pedagógicos gerais que fundamentam o ensino de ciências/química uma perspectiva sócio-histórica, isto é, como fruto da práxis humana ao longo da história, a partir da realidade objetiva e materialmente determinada, objetivando dar conta da nossa existência e reprodução social. Pretende disponibilizar elementos teórico-metodológico-pedagógicos para instrumentalizar os participantes para uma ação pedagógica na contemporaneidade, em todos os níveis de ensino, consubstanciada numa perspectiva crítico-dialética da realidade social. 1) Saúde, lazer e alimentação dentro de relações capitalistas de produção da nossa existência. Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa. Alunos envolvidos: Graduação: (1). Integrantes: Edilson Fortuna de Moradillo - Coordenador / Hélio Oliveira Pimentel - Integrante / Silvana Trinchão Costa-Integrante.

- O professor Elder Sales Teixeira deu continuidade, em 2021, aos projetos: 1) Produção e Análise de Intervenções Didáticas para o Ensino de Física (visa desenvolver, aplicar e analisar os efeitos de um conjunto de sequências didáticas sobre diversos temas de Física (Gravitação Universal de Newton, Cinemática, Fator de Potência, Mecânica Quântica dentre outros) aplicadas tanto nos níveis médio como superior de ensino, com inspiração na estratégia Design Research). Alunos envolvidos: / Mestrado profissional: (1) / Doutorado: (7). Integrantes: Elder Sales Teixeira - Coordenador / Josebel Maia dos Santos - Integrante / Eider de Souza Silva - Integrante / Klayton Santana Porto - Integrante / Almiro Ferreira Santana - Integrante / Giulianne Nayara Lima da Silva - Integrante / Mônica Silveira - Integrante / Rafaelle da Silva Souza - Integrante / Roberto Luiz Kruger - Integrante. Número de produções C, T & A: 5 / Número de orientações: 3.
  2) Ciência como cultura na educação básica: uma investigação sobre a história e filosofia das ciências no currículo de ciências (visa realizar uma revisão crítica e sistemática sobre os debates acerca da abordagem de aspectos gerais e de outras abordagens mais complexas (como a de semelhança de família) no ensino sobre a natureza da ciência (NOS); realizar revisão sobre debates na historiografia da ciência versando sobre o diálogo entre estudos locais e conceitos mais gerais no âmbito da história da ciência; conduzir estudos de desenvolvimento, orientados pela abordagem teórico-metodológica da pesquisa de design educacional, e em colaboração com professores da educação básica, visando testar sequência didática inspirada na progressão de aprendizagem e nos resultados do estudo de estado-da-arte realizado na etapa 1; e desenvolver, com base nos estudos de desenvolvimento realizados nesta etapa, materiais instrucionais baseados na sequência didática investigada. Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Especialização: (0) / Mestrado acadêmico: (4) / Mestrado profissional: (2) / Doutorado: (4). Integrantes: Elder Sales Teixeira - Integrante / Olival Freire Jr - Coordenador / Charbel Niño El-Hani - Integrante / Claudia Sepúlveda - Integrante / Andréia Maria Pereira de Oliveira - Integrante / Indianara Lima Silva - Integrante / José Fernando Moura Rocha - Integrante.

- A professora Fabiana Roberta Gonçalves e Silva Hussein deu continuidade a 2 pesquisas: Educação Química em uma Instituição Tecnológica: Articulando Aspectos Sociocientíficos e

Química Verde (visa levantar e discutir trabalhos na literatura que articulam teorias e práticas da Química Verde (QV) com aspectos sociocientíficos (ASC) ao e no Ensino de Química/Ciências, com um olhar particular às imbricações com a educação tecnológica na perspectiva da sustentabilidade ambiental. Com esse levantamento, busca-se subsidiar uma posterior análise e avaliações da percepção de sujeitos em processo formativos e também em livros e materiais didáticos do ensino superior) e Habilidades cognitivas exigidas na avaliação do ENADE: impactos no Projeto Político Pedagógico nos cursos de Química (envolve a análise das operações cognitivas envolvidas em uma taxonomia das tarefas exigidas pelos alunos ao tentarem solucionar as questões/atividades referidas as habilidades cognitivas a serem desenvolvidas nos cursos; a análise de documentos tendo como objeto os relatórios do ENADE com relação a análise quantitativa e qualitativa do desempenho dos graduandos para os respectivos cursos das 4 instituições envolvidas; a análise de documentos dos Projetos Políticos Pedagógicos dos cursos das instituições envolvidas em termos das habilidades cognitivas; entrevistas semi-estruturadas do corpo docente de cada instituição envolvida na formação dos graduandos.

- O professor Fábio Pessoa Vieira tem dois projetos de pesquisa atuais:

1) inctAmbtropic - Fase II - GT4.0 - Impactos do derrame de óleo nos ecossistemas e nas comunidades humanas na costa NE brasileira afetadas pelo acidente órfão de petróleo de 2019 - Ação Emergencial do Programa Ciência no Mar (MCTI). Este projeto tem como objetivo realizar uma avaliação integrada dos impactos sofridos pelos ecossistemas e pela população da região costeira advindos do vazamento órfão que atingiu o NE e parte do SE brasileiros. Almejamos avaliar os impactos do ponto de vista de contaminação de organismos chave dos ecossistemas de praias, manguezais e recifes de corais e do sedimento, ao longo de um período de 12 meses. Nossa rede, estabelecida pela Ação Emergencial do Programa Ciência no Mar (MCTI-CNPq), num acordo com o INCT PRO-OCEANO e INCT MAR-COI, executa o projeto em conjunto com INCT TeraNano, com o PELD Costa dos Corais - Alagoas, com o PELD Tamandaré Sustentável, além de três projetos financiados pelo programa Entre Mares CAPES, Avaliação dos impactos do derrame de óleo em manguezais utilizando ferramentas geoquímicas e eDNA, Impacto na saúde do derramamento do petróleo na costa da Bahia e Impactos Socioeconômicos do Derramamento de Óleo e Estratégias de Resiliência em Comunidades Pesqueiras do Município de Canavieiras, no Sul da Bahia. Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa. .Alunos envolvidos: Graduação: (7). Integrantes: Fábio Pessoa Vieira - Integrante / RUY KENJI PAPA DE KIKUCHI - Coordenador / MIGUEL DA COSTA ACCIOLY - Integrante.
2) EDUCAÇÃO AMBIENTAL E CAMINHO SUSTENTÁVEL EM UMA RESEX. O presente projeto pretende apresentar uma discussão em torno do envolvimento ambiental possibilitando uma forma diversa de produção do conhecimento, mais especificamente na perspectiva de romper com o conceito de desenvolvimento sustentável, descrevendo um caminho sustentável na Educação Ambiental em uma perspectiva de comprometer-se epistemologicamente com outra possibilidade de construção das relações ambientais. Para isso, a trajetória escolhida é compreender as percepções e a relação do ser humano com o ambiente, considerando como ponto deflagrador para tal o envolvimento com o lugar. Esse envolvimento é construído como uma perspectiva crítica à sociedade moderna e cientificista e a sua concepção de desenvolvimento, que implica na degradação da natureza. Logo, pensar a partir do envolvimento é compreender que há uma diversidade de experiências humanas a partir da relação de intimidade e de pertencimento que determinadas comunidades possuem com o lugar e com a natureza. Dessa maneira, a perspectiva que se buscará neste estudo será, a partir da percepção de diversos sujeitos, em uma reserva extrativista, localizada em Canavieiras, sul da Bahia ?, e com a inspiração e aplicação do método fenomenológico, compreender que há um caminho sustentável que pode ser elaborado em um diálogo de saberes, destacando-se a possibilidade de se pensar uma

educação constituída pelos sujeitos a partir de suas vivências. Alunos envolvidos: Graduação: (1). Integrantes: Fábio Pessoa Vieira - Coordenador. Alunos envolvidos: Graduação: (1). Integrantes: Fábio Pessoa Vieira - Coordenador.

- A professora Geilsa Costa Santos Baptista deu continuidade à coordenação de 2 projetos: 1) A FORMAÇÃO DOCENTE E O ENSINO INTERCULTURAL DE CIÊNCIAS COMO CONTRIBUTO PARA O EMPODERAMENTO CIENTÍFICO E TOMADA DE DECISÕES: ESTUDO DE CASO, em que visa descrever e fomentar a formação docente e ensino intercultural de ciências naturais e biologia como forma de contribuir para o empoderamento científico e a tomada de decisões por parte dos estudantes pertencentes às comunidades tradicionais, especificamente agricultores. Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa. Alunos envolvidos: Graduação: (4) / Doutorado: (5). Integrantes: Geilsa Costa Santos Baptista - Coordenador / Eraldo Medeiros Costa Neto - Integrante / Helenadja Mota Rios - Integrante / Dirlane Gomes e Silva - Integrante / Jairo Robles Piñeros - Integrante / Ana Caroline Maia Barboza - Integrante / Frederik Moreira dos Santos - Integrante / Geane Machado Araujo - Integrante / Aluska da Silva Matias - Integrante / Bianca Rabelo Silva - Integrante / Monalisa de Freitas Cardoso - Integrante / Soély Michelly Maia Borges - Integrante / Ritali Vitória Rabelo - Integrante / Katiuska Luzia da Silva Lima - Integrante / Gabriely Dias Ângelo Manetta - Integrante / Emanuele Maria Leite Suzart - Integrante / Brenda Santos de Sousa - Integrante.
  2) A etnobiologia, a história e a filosofia das ciências na formação de professores de ciências para a diversidade cultural: estudo comparativo entre Brasil e Portugal (visa conhecer as concepções, expectativas, dificuldades e necessidades dos licenciandos e professores dos de ciências com relação à formação do professor e o ensino de ciências para a diversidade cultural, envolvendo aí questões da etnobiologia, da história e a filosofia das ciências para o ensino de ciências; estabelecer relações de semelhanças e de diferenças entre as realidades do ensino de ciências e formação de professores (inicial e continuada) para a diversidade cultural de ambos os países; Elaborar e implantar cursos de formação de professores para a diversidade cultural no Brasil e em Portugal. Neste sentido, pretende-se o envolvimento de mestrandos e doutorandos da Universidade do Minho (Pt), da Universidade Estadual de Feira de Santana (Br) e da Universidade Federal da Bahia (Br). Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Doutorado: (3) . Integrantes: Geilsa Costa Santos Baptista - Coordenador / CARVALHO, GRAÇA SIMÕES DE - Integrante / Josenaide Alves da Silva - Integrante / karina Vieira Martins - Integrante / Aluska da Silva Matias - Integrante / Camilla Ferreira Amorim - Integrante / Maria Laura Souza Silva - Integrante / Maria das Graças de Santana Bispo - Integrante / Jeferson Lima Lopes - Integrante / JAckeline Nunes dos Santos Pessoa - Integrante / Camila Cunha - Integrante. Número de produções C, T & A: 14

- O professor Gustavo Rodrigues Rocha deu continuidade ao desenvolvimento de dois projetos: 1) Visões de Mundo 5: Realismo e Antirealismo na Computação/ Informação Quântica: como chegamos a conceber o universo como um computador quântico (visa, através de pesquisa empírica específica (consulta a arquivos, entrevistas e fontes secundárias), delinear uma história cultural da informação/computação quântica e como essa tem se tornado uma ideia-tema (Lovejoy) ou uma episteme (Foucault): algo como uma visão de mundo, uma fatia da história comum a todos os campos do saber); e 2) Visões de Mundo 4: Um História Crítica das Epistemes Modernas e Contemporâneas: epistemes rejeitadas, visões de mundo e a questão do sentido, entre o transhumanismo e o superhumanismo (parte da hipótese de que pode-se aprender mais sobre a história da epistemologia moderna ao se focar nas epistemes rejeitadas, aquelas formas de saberes que foram (ou que são) rejeitadas no sistema de saber moderno; trata-se de um estudo transdisciplinar com diálogo entre i) história das ciências e estudos de gênero, ii) história das ciências e estudos pós-coloniais e subalternos, iii) história das ciências e o oculto/ místico/ paranormal/ hermético, iv) história das ciências e das religiões e v) história das ciências e da tecnologia e a teoria sistema-

mundo. O objetivo é buscar uma categoria mais geral que inclua (mas transcenda) essas categorias particulares. Também apresentou 1 trabalho online: A mente além do cérebro e a busca pelo sentido do mundo.

- O professor Hélio da Silva Messeder Neto deu continuidade ao desenvolvimento de 2 projetos: 1) O ensino de química para deficientes visuais: estudo e construção de material didático a partir da pedagogia histórico-crítica e da escola de Vigotsk (visa analisar os estudos desenvolvidos pela pedagogia histórico-crítica e pela psicologia histórico-cultural no âmbito da deficiência visual e apontar as principais contribuições teóricas para o Ensino e a Aprendizagem dos Conceitos de Química; objetiva, ainda, elaborar materiais didáticos adaptados aos deficientes visuais para o ensino de conceitos químicos, subsidiados pelas contribuições teóricas da pedagogia histórico-crítica e pela psicologia histórico-cultural). Alunos envolvidos: Graduação: (1). Integrantes: Helio da Silva Messeder Neto - Coordenador / Lorena Souza - Integrante.; e 2) Pedagogia Histórico-Crítica e o Ensino de Ciências: Contribuições para a prática pedagógica (visa trazer elementos para a prática pedagógica do ensino de química a partir dos fundamentos da pedagogia histórico-crítica. A partir da investigação da tríade forma-destinatário-conteúdo, buscamos entender aspectos para a mediação didática da pedagogia histórico-crítica sem que o método materialista histórico-dialético seja perdido de vista. Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (3). Integrantes: Helio da Silva Messeder Neto - Coordenador / Helen Noguira Messeder - Integrante / Maisa Tavares Silva - Integrante / Luis Eduardo Reis - Integrante / Victor Ferreira Dias Santos - Integrante / Ingrid Silva de Andrade - Integrante / Izadora dos Santos Pires - Integrante.

- A professora Indianara Lima Silva deu continuidade a 2 projetos: 1) Ciência como cultura na educação básica: uma investigação sobre a história e filosofia das ciências no currículo de ciências (visa realizar uma revisão crítica e sistemática sobre os debates acerca da abordagem de aspectos gerais e de outras abordagens mais complexas (como a de semelhança de família) no ensino sobre a natureza da ciência (NOS); realizar revisão sobre debates na historiografia da ciência versando sobre o diálogo entre estudos locais e conceitos mais gerais no âmbito da história da ciência; conduzir estudos de desenvolvimento, orientados pela abordagem teórico-metodológica da pesquisa de design educacional, e em colaboração com professores da educação básica, visando testar sequência didática inspirada na progressão de aprendizagem e nos resultados do estudo de estado-da-arte realizado na etapa 1; e desenvolver, com base nos estudos de desenvolvimento realizados nesta etapa, materiais instrucionais baseados na sequência didática investigada). Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (6) Doutorado: (4). Integrantes: Indianara Lima Silva - Integrante / Olival Freire Jr. - Coordenador / Climério Paulo da Silva Neto - Integrante / Elder Sales Teixeira - Integrante / Andreia Oliveira - Integrante / Claudia Sepulveda - Integrante / Gustavo Rodrigues Rocha - Integrante. Financiador(es): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado da Bahia - Auxílio financeiro. 2) História das Mulheres nas Ciências: Cenário Nacional e Internacional (visa contribuir para uma nova historiografia das ciências, com mais diversidade de sujeitos e narrativas; se dedica a analisar a trajetória e as contribuições científicas de mulheres para as ciências a partir de literatura primária e secundária. Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (2) Doutorado: (3). Integrantes: Indianara Lima Silva - Coordenador / Angevaldo Maia Filho - Integrante / Carolina Queiroz - Integrante / Taneska Santana - Integrante / Andrea Cunha - Integrante / Laura Sued - Integrante.

- O professor João Carlos Salles Pires da Silva deu continuidade ao projeto Conhecimento, análise e ação: A teoria da normatividade télica na epistemologia de Ernest Sosa, em que visa acompanhar os passos dados por Ernest Sosa para a construção bastante original dessa teoria da normatividade télica no campo outrora aberto por sua epistemologia das virtudes.

Acompanhar significa, especificamente, entre outras coisas: (i) descrever, prospectiva e retrospectivamente, os passos dados pela obra, enquanto corpus teórico com démarche específica, sobretudo segundo a sucessão de análises do conhecimento; (ii) restabelecer os principais debates e os enigmas que serviram à imaginação analítica de Sosa na transformação de sua epistemologia em uma teoria da normatividade télica; (iii) destacar sua contribuição específica ao debate sobre modalidades epistêmicas, como sensitivity, safety e relevância do conhecimento; e, enfim, (iv) debater sua mais recente produção teórica, na qual importam, por exemplo, as noções de suspension as spandrel e de default assumptions. Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (1) Doutorado: (4) . Integrantes: João Carlos Salles Pires da Silva - Coordenador / André de Jesus Nascimento - Integrante / Rafael Fernandes Mendes dos Santos - Integrante / Thiago Dória - Integrante. Financiador(es): (CNPq) Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.

- O professor Jonei Cerqueira Barbosa deu continuidade ao desenvolvimento de 2 projetos: 1) A matemática para o ensino na formação inicial de professores por meio do estudo do conceito (visa investigar como licenciandos reorganizam a matemática para o ensino de conceitos matemáticos através da modalidade denominada de estudo do conceito). Integrantes: Jonei Cerqueira Barbosa - Coordenador / Graça Luzia Dominguez Santos - Integrante / Victor Augusto Giraldo - Integrante / Bharath Sriraman - Integrante. Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.; e 2) Um estado da arte sobre a pesquisa em conhecimento matemático para o ensino e/ou matemática para o ensino (inventariar e sistematizar pesquisas que tiveram como foco o CMpE e/ou a MpE; identificar, descrever e sistematizar os resultados convergentes e divergentes na literatura, de modo a evidenciar as lacunas e, assim, subsidiar as pesquisas futuras da área; extrair implicações e/ou recomendações para os processos de formação de professores de matemática. Integrantes: Jonei Cerqueira Barbosa - Coordenador. Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa / Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

- O professor José Luís de Paula Barros Silva deu continuidade ao projeto Contribuições da formação inicial de professores de química para a docência (investiga as contribuições dos conhecimentos curriculares estudados durante a formação inicial para a prática docente de professores de química. Considera-se que o currículo da formação inicial de professores pode ser descrito como constituído por conhecimentos de quatro tipos, a saber: Conhecimentos Psicopedagógicos, que fornecem uma concepção de educação, em geral, e dos processos psicológicos envolvidos; Conhecimentos do Conteúdo de Ensino, que nos informam sua contribuição para o processo educativo; Conhecimentos do Contexto, que nos dão as condições em que o processo educativo deverá se desenvolver; Conhecimento Pedagógico do Conteúdo, que nos orienta acerca de como ensinar determinado conteúdo em determinado contexto, a partir dos outros três componentes. Com base nessa proposta, busca-se identificar a relevância de cada tipo de conhecimento e as articulações realizadas por professores iniciantes na docência.

- O professor Juan Manuel Sánchez Arteaga deu continuidade a 2 projetos: Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia em Estudos Interdisciplinares e Transdisciplinares em Ecologia e Evolução. Projeto certificado pelo(a) coordenador(a) Charbel Nino El Hani em 15/01/2018. Integrantes: Juan Manuel Sánchez Arteaga - Integrante / Charbel Niño El-Hani - Coordenador. Exposições científicas (vinculado ao INCT IN-TREE (CNPq/FAPESB), o projeto envolve a realização de exposições científicas são construídas e organizadas em colaboração com estudantes de graduação e pós-graduação dos cursos por eles oferecidos, tendo consequências, assim, também para a formação destes estudantes); Investigação Colaborativa sobre Materiais Curriculares Educativos para as Relações Étnico-Raciais baseados na história do racismo científico (busca sistematizar a colaboração entre

pesquisadores e estudantes de graduação e pós-graduação de duas universidades públicas e professores-pesquisadores da educação básica no desenvolvimento e na investigação de inovações voltadas para a educação das relações étnico-raciais); A análise do racismo científico e da alterização no contexto contemporâneo como base para propostas inovadoras de ensino sobre diversidade genética humana (busca analisar o racismo científico e a alterização no contexto contemporâneo como base para propostas inovadoras de ensino sobre diversidade genética humana). Também realizou a seguinte apresentação online: Zoológicos humanos, racismo disfarçado de ciência para as massas no século XIX.

- A professora Katemari Diogo da Rosa deu continuidade ao desenvolvimento do projeto: 1) O uso de NTICs para uma Física decolonial: cientistas negras e negros na divulgação científica e em recursos educacionais abertos (projeto que se coloca como uma possibilidade de enfrentamento ao racismo através do desenvolvimento de recursos educacionais abertos (REA); e 2) Contando Nossa História Negras e Negros nas Ciências, Tecnologias e Engenharias no Brasil, em que visa produzir um debate teórico relacionando a literatura sobre REA, divulgação científica e decolonialidade; adotando métricas de alcance de informação por redes sociais, após a distribuição dos materiais produzidos no âmbito do projeto, será avaliado o potencial de visibilidade de cientistas negras e negros no estado da Bahia.

- O professor Luca Tateo deu continuidade aos projetos: Desenvolvimento de métodos para o estudo das dinâmicas psicossociais e educacionais de comunidades em situação de vulnerabilidade social na perspectiva da psicologia semiótico-cultural (visa compreender como o significado da "pobreza" e o poder para construir diferentes significados está em jogo nas atividades cotidianas e como isso afeta a identidade e o sucesso dos jovens na educação, considerando o papel da comunidade (habitada por pessoas pertencentes às camadas populares), adotando, a fim de compreender o processo de construção de significado, a perspectiva da psicologia cultural das dinâmicas semióticas (Valsiner 2014), uma abordagem metodológica inovadora, nunca antes utilizada na psicologia brasileira); Sob o signo da pobreza: dinâmicas psicossociais e educacionais de pessoas de camadas populares a partir da perspectiva da psicologia semiótico-cultural [Chamada Universal MCTI/CNPq Nº 28/2018] (visa analisar as dinâmicas psicossociais e educacionais de pessoas de camadas populares na transição entre diferentes contextos socioculturais em três diferentes centros urbanos na Bahia); Jogos e aprendizagem de conceitos químicos: um estudo a partir da memória e imaginação (visa descrever como a memória e imaginação atuam no processo de aprendizagem, no engajamento no jogo educativo, sendo que os jogos elaborados e utilizados na investigação serão disponibilizados para download gratuitamente, para professores e alunos).

- O professor Luiz Márcio Santos Farias deu continuidade a vários projetos, destacando-se: Observatório de Práticas Inclusivas : Pesquisa e Intervenção Escolar (visa estudar as práticas dos atores (estudantes e professores) na SEI (Sala de aula da Escola Inclusiva) e alguns dos efeitos dessas práticas sobre as ações dos atores, sobre o ensino e o aprendizado dos estudantes em uma sala de aula inclusiva, dedicando uma atenção especial a práticas inclusivas; A Escola de Altos Estudos (EAE)-CAPES; formação para prática interdisciplinar docente: construção de tarefas por mediação tecnológica e conteúdos para web no ensino de matemática e química (busca-se investigar, a partir de uma proposta de formação docente interdisciplinar do professor de Matemática e de Química vinculada a este, visando a construção de tarefas com mediação tecnológica, o alcance do referido dispositivo de formação, o que figura no campo dos sistemas antropológicos didáticos, como uma problemática possibilística, ou seja, investigar se nesses moldes uma proposta de formação promove e de que forma isso ocorre, alguma modificação nas praxeologias matemáticas, químicas e didáticas dos professores participantes; Formação Interdisciplinar em História, Matemática e Ciências Naturais: A Teoria Antropológica do Didático para uma Integração

das Contribuições Africanas e Povos da Diásporas às Práticas de Professores(as) (busca-se analisar as influências de um modelo epistemológico de referência (MER) para formação docente inicial e/ou continuada, pautada na noção de multiculturalidade e interculturalidade, de modo a integrar a educação das relações étnico-raciais a partir de questões político-sociais nas práticas didáticas de professores e/ou futuros professores de Matemática, Ciências Naturais e História); Análises de práticas em avaliação formativa em ambientes virtuais na construção do conceito de limites de funções de uma variável real (projeto motivado pelo alto índice de evasão e reprovação nos cursos de Cálculo Diferencial e Integral. Investiga a construção do conceito de limites através da avaliação formativa tendo como suporte um ambiente virtual de aprendizagem); A Matemática e os primeiros anos escolares: Processos de internacionalização, Institucionalização, profissionalização e circulação, 1880-1970 (envolve pesquisa histórica desenvolvida por pesquisadores do Brasil e também do exterior, cujo propósito é a investigação a respeito dos processos de internacionalização, institucionalização, profissionalização e circulação referentes à matemática na escola primária no período estabelecido para pesquisa.

- A professora Lynn Rosalina Gama Alves coordenou, em 2021, vários projetos: 1) Plataformas Digitais de Ensino: um estudo de caso da interação dos docentes da UFBA, UNEB, IFPB e IF Baiano. Descrição: Vivemos um momento marcado pela pandemia do SARS-COV-2 que impulsionou em distintos países a opção por plataformas digitais para mediar os processos de ensino aprendizagem através do que vem sendo denominado de Ensino Remoto. Nesse contexto, as empresas denominadas por GAFAM (Google, Apple, Facebook, Amazon e Microsoft), ampliaram sua corrida para oferecer aos sistemas educacionais espaços de aprendizagem digitais para atender a continuidade das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Destas empresas, a Google vem se destacando com o Google Education, através do Google Classroom, tanto em países do Norte Global, como o Canadá ou do Sul Global como Brasil e África. Considerando esse contexto, o presente projeto pretende investigar os estados da plataformização na educação na UFBA, no que se refere a aderência a GAFAM, suas infra-estruturas, modelos de negócios, governanças e práticas e affordances, contribuindo para tornar mais transparente esses ambientes e subsidiar processos de decisão de uso, mediações pedagógicas e gestão de ensino aprendizagem. Para tanto, realizaremos uma investigação de base qualitativa que envolve a interação e análise das plataformas indicadas pelos docentes, bem como entrevistas semi-estruturadas com os professores da UFBA que aceitarem participar da pesquisa. Os resultados da pesquisa serão socializados através de relatórios, publicações, apresentações em seminários e em cursos de formação docentes com o objetivo de construir um olhar crítico para mediação das Plataformas digitais de ensino. Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Mestrado acadêmico: (3) / Doutorado: (11). Integrantes: Lynn Rosalina Gama Alves - Coordenador / Giulia Fraga - Integrante / Juliana Moura - Integrante / Romero Mendes Freire de Moura Júnior - Integrante / Velda Gama Alves Torres - Integrante / William de S. Santos - Integrante / Elias Bittencourt - Integrante / Isa Beatriz da Cruz Neves - Integrante / Carmen Lima - Integrante / Murilo Boratto - Integrante / Deise Juliana Francisco - Integrante / David Santana Lopes - Integrante / Beatriz Oliveira de Almeida - Integrante / Suiane Costa - Integrante / Allan Thales Ramos Oliveira - Integrante / Davi Gama de Mattos - Integrante / Ana Carolina Marques de Queiroz Branco - Integrante. Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

  2) Ciência, Tecnologia e Cultura: delineando novas práticas de aprender e ensinar Ciências através da produção de documentários (projeto de desenvolvimento e de investigação, voltado para a produção de um documentário com o tema Ciência, Tecnologia e Cultura, se constituindo em um aparato tecnológico, cultural e inovativo que visa contribuir para o letramento e difusão científica, analisando especialmente, suas contribuições no universo escolar);

3) Jogos e narrativas seriadas televisivas: delineando novas práticas de aprender e ensinar Ciências (visa o ensino de ciências mediado por produtos da cultura pop). Também participou do projeto Educação Colaborativa em Ação Nordeste: EDUCA Nordeste (aprovado na chamada pública MEC-MCTIC no. 01/2019 (visa envolver 2.854 estudantes da Educação Básica e 122 docentes das escolas públicas de Salvador.

- O professor Marco Antonio Leandro Barzano deu continuidade ao projeto Investigação Colaborativa sobre Materiais Curriculares Educativos para as Relações Étnico-Raciais baseados na história do racismo científico (que investiga o desenvolvimento de Materiais Curriculares Educativos para educação das relações étnico-raciais, baseados na história do racismo científico, por meio dos marcos teórico-metodológicos da pesquisa colaborativa e pesquisa de desenvolvimento educacional (educational design research). Além disso, publicou o capítulo de livro: Para a compreensão de si e do mundo ao descolonizar o currículo. (In: Giseli Barreto da Cruz; Cláudia Fernandes; Helena Amaral da Fontoura; Silvana Mesquita. (Org.). Didática(s) entre diálogos, insurgências e políticas. Rio de Janeiro: DP et Alii, 2020, v. 1, p. 632-646).

- O professor Olival Freire Júnior coordenou vários projetos, entre eles: Colosso com pés de barro: Uma história da controvérsia sobre as interpretações e os fundamentos da Física Quântica (visa como resultado maior um estudo sistemático dessa história na forma de uma obra coletiva, a produção de um Handbook, com publicação já contratada com a Oxford University Pres. Envolve investigação de natureza histórica, mas com implicações filosóficas, sobre a própria existência de uma controvérsia longa e inconclusa nos fundamentos da física do século XX assim como de reflexão de natureza historiográfica sobre a produção histórica existente sobre o tema; 2) David Bohm - Uma vida dedicada ao entendimento do mundo quântico (visa produzir uma narrativa biográfica da vida e obra científica de David Bohm, envolvendo tanto síntese do já produzido quanto pesquisa nova, que se aproxime dos padrões correntes que as disciplinas históricas demandam do gênero biografia; 3) Ciência como cultura na educação básica: uma investigação sobre a história e filosofia das ciências no currículo de ciências (visa realizar uma revisão crítica e sistemática sobre os debates acerca da abordagem de aspectos gerais e de outras abordagens mais complexas (como a de semelhança de família) no ensino sobre a natureza da ciência (NOS), realiza revisão sobre debates na historiografia da ciência versando sobre o diálogo entre estudos locais e conceitos mais gerais no âmbito da história da ciência, conduzir estudos de desenvolvimento, orientados pela abordagem teórico-metodológica da pesquisa de design educacional, e em colaboração com professores da educação básica, visando testar sequência didática inspirada na progressão de aprendizagem e nos resultados do estudo de estado-da-arte; e desenvolver, com base nos estudos de desenvolvimento, materiais instrucionais baseados na sequência didática investigada); 4) História, filosofia e ensino das ciências no século XX (examina episódios da história das ciências, particularmente física, astronomia, química e biologia, entre o final do século XIX e o longo do século XX, buscando desvendar o processo de produção da ciência como prática cultural, envolvendo seus conceitos, pressupostos epistemológicos e implicações filosóficas experimentos, instrumentação e contextos institucionais, profissionais e culturais em geral, bem como examinar como o conhecimento de tais práticas pode contribuir para o ensino das ciências, seja pela melhoria da sua aprendizagem, como fator motivacional, ou ainda, como componente de crítica cultural.

- A professora Rejane Maria Lira-da-Silva mantém atividades de cooperação com o Museu Biológico do Instituto Butantan (São Paulo - SP), Instituto Vital Brazil (Niterói-RJ) e Fundação Ezequiel Dias (Belo Horizonte - MG), dando continuidade à coordenação de vários projetos em 2021: 1) De grão em grão: a educação pela comunicação em escolas de comunidades tradicionais e quilombolas (visa consolidar uma Rede Colaborativa entre a Educação Básica e a Universidade, associando o ensino, a pesquisa, a extensão universitária

e a produção de conhecimento na área das Tecnologias Educacionais e da Comunicação em escolas de comunidades tradicionais e quilombolas, com fins ao fomento de uma Cultura Científica para inclusão social, pautado na Comunicação Popular); 2) Rede colaborativa universidade-escola de educação, vocação e divulgação científica na Bahia, que visa estimular a Educação Criativa entre Estudantes e Professores das Escolas parceiras para a produção de materiais educativos, tais como: Experimentos, Jogos, Vídeos Científicos, Modelos Didáticos, entre outros; Conceber, produzir e divulgar materiais educativos lúdicos na área das Ciências Naturais como um instrumento pedagógico facilitador no processo ensino-aprendizagem; Consolidar o uso das mídias e redes sociais, assim como o uso de celulares, notebooks, tablets e outros aparelhos eletrônicos, para a produção de materiais didáticos como Tecnologias da Informação e Comunicação e implantar a Educomunicação como uma inovação na interrelação entre a educação e a comunicação para aprender a utilizar os meios e processos de comunicação e informação com vistas à prática da cidadania); 3) Os bichos do museu vão à escola (conjunto de ações educativas para fortalecer e consolidar a gestão museal e o setor educativo do Núcleo de Ofiologia e Animais Peçonhentos, da UFBA (NOAP/UFBA), promover uma articulação com o Instituto Butantan/SP, Instituto Vital Brazil/RJ, Fundação Ezequiel Dias e Casa de Vital Brazil/MG), capacitando estudantes/profissionais para a atuar em museus de C&T, com ênfase na preservação dos acervos e memória do conhecimento e da fauna de animais peçonhentos na Bahia.

- A professora Rosiléia Oliveira de Almeida coordenou, em 2021, atividades ligadas aos projetos: 1) Conhecimento etnoecológico local como fundamento de inovação educacional para ensino de ciências intercultural (visa a promoção do diálogo entre conhecimentos científicos e tradicionais nas aulas de Ciências Naturais e a pesquisa de desenvolvimento de inovações didáticas em comunidades tradicionais, em Siribinha e Poças, pertencentes ao município do Conde-BA. Contempla o estudo do conhecimento etnoecológico de pescadores e marisqueiras do povoado; e construção colaborativa de inovações educacionais com professoras locais); 2) Princípios para o ensino da história e filosofia das ciências e das técnicas na perspectiva intercultural: objetos, gestos e palavras nas maneiras de fazer a cachaça e outras bebidas destiladas. Descrição: Pesquisa em torno da construção colaborativa de princípios que possam fundamentar a organização de propostas curriculares para o ensino de ciências com enfoque crítico das relações Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA), que incorporem uma concepção adequada da ciência a partir dos aportes da história e da filosofia da ciência e das técnicas, em diálogo com a história social. Contempla a contribuição da história e da filosofia da ciência em inovações educativas transformadoras que levem em conta os sujeitos e seus ambientais naturais e (inter)culturais e promova a justiça cognitiva pelo respeito aos diferentes saberes como condição para a justiça socioambiental. A partir de pesquisa sobre o saber-fazer em torno da produção da cachaça e de outras ?águas-da-vida? em fontes históricas e na atualidade, no que se refere a quatro aspectos relacionados a inovações técnicas no processo produtivo (medida do grau alcoólico, limites de tolerância à sujeira, tamanho de vasilhames e usos socioculturais dos bens ambientais), pretendemos analisar as diferentes racionalidades empregadas em cada época e lugar e relacioná-las com as visões de mundo neles predominantes. Os dados produzidos por pesquisa em fontes históricas, complementados por incursão em campo, através de pesquisa com inspiração etnográfica, serão analisados tendo por método a análise de discurso na vertente francesa, uma abordagem promissora por inscrever o discurso na memória e na história e considerar que ele é perpassado por relações de poder. O conhecimento construído será tomado como referência para a proposição de princípios teóricos que possam fundamentar o desenho de abordagens didáticas interculturais que considerem as contribuições da história e da filosofia da ciência e das técnicas e da perspectiva CTSA. Assim, pretendemos promover um diálogo interdisciplinar entre os campos da história e da filosofia da ciência e das técnicas e o campo da educação científica;

3) Educar para transformar: investigações sobre estratégias de ensino para a formação de agentes virtuosos. Descrição: Cada vez mais tem sido questionado o papel da educação em ciências frente à existência de uma séria crise socioambiental e também de um afastamento entre a pesquisa acadêmica em educação e a prática pedagógica, sobretudo na escola básica. Uma educação tradicional-tecnicista, associada a métodos passivos e transmissivos, tem sido pouco eficaz para preparar os jovens para lidarem com os desafios contemporâneos, assim como não tem sido estimulante para eles, limitando seu engajamento cognitivo e comportamental nos processos de ensino e aprendizagem. O presente projeto dedica-se à investigação do desenvolvimento e implementação de inovações educacionais que visem a contribuir para a redução dos problemas mencionados. Alunos envolvidos: Graduação: (0) / Especialização: (0) / Mestrado acadêmico: (0) / Mestrado profissional: (0) / Doutorado: (4). Integrantes: Rosileia Oliveira de Almeida - Integrante / Liziane Martins - Integrante / Charbel Niño El-Hani - Integrante / Nei de Freitas Nunes Neto - Coordenador / Dália Melissa Conrado - Integrante / Karolina Martins Almeida e Silva - Integrante / Alexandre Bagdonas - Integrante / Alexander Brilhante Coelho - Integrante / Cassiano Rezende Pagliarini - Integrante / Danilo Cardoso Rodrigues Luiz - Integrante / Diego Marques Medeiros - Integrante / Jefferson Adriano Neves - Integrante / Fábio Marinelli - Integrante. Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

- O professor Waldomiro José da Silva Filho coordenou vários projetos, em 2021: 1) Ceticismo e Investigação. Descrição: Em Sexto Empírico o ceticismo é concebido um meio de investigação no combate ao dogmatismo, à precipitação, à arrogância e à indolência do espirito. Argumentos céticos são formulado quando nossa prática de avaliação epistêmica impõe a tarefa da reflexão da autoridade e condições epistêmicas. Este projeto trata da "epistemologia da investigação" do ponto de vista da tradição cética. Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Especialização: (0) / Mestrado acadêmico: (3) / Mestrado profissional: (0) / Doutorado: (2). integrantes: Waldomiro José da Silva Filho - Coordenador / Plínio J Smith - Integrante / Juliomar Marques Silva - Integrante / Luis Fernando Munaretti da Rosa - Integrante / Alexandro Lima Miranda - Integrante. 2) Reflexão, Diálogo e Virtudes Epistêmicas: Uma Perspectiva Interpessoal sobre Reflexão (investiga o lugar e valor da reflexão na filosofia contemporânea, especialmente na epistemologia. (financiado por CAPES, CNPq, FAPESB). 3) Epistemology of the conversation. Descrição: This project will be developed during my internship as visiting researcher at the University of Cologne from June 2020 to May 2021. It is an investigation of the notion of conversation (or dialogue) as a " inquiry method". The main references are ancient skepticism, Plato (and the elenthic dialogues), Michel de Montaigne, H.-G. Gadamer, Donald Davidson, and the more recent works of Sanford Goldberg, Richard Moran and in Epistemology of Virtues and Epitemology of Vices. Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Especialização: (0) / Mestrado acadêmico: (3) / Mestrado profissional: (0) / Doutorado: (4). Integrantes: Waldomiro José da Silva Filho - Coordenador. 4) Epistemic Reflection ((investiga o tema da reflexão no âmbito da Epistemologia, especificamente como um problema em torno da "justificação epistêmica"); Virtudes e Preferência Epistêmica (visa compreender um importante debate em epistemologia acerca do papel da reflexão na economia cognitiva de uma pessoa, sendo reflexão entendida como a capacidade de uma pessoa acessar, considerar, examinar, criticar seus próprios estados mentais intencionais de primeira-ordem; pretende-se explorar certas consequências desse trajeto e investigar uma nova via para resolver o problema da reflexão em epistemologia) e Agência Epistêmica e o Valor da Reflexão (CAPES/CNPq/FAPESB) (visa investigar o papel (se há algum) da reflexão na economia cognitiva de uma pessoa e o sentido da noção de agência epistêmica), discutindo a ideia de uma específica forma de performance epistêmica em que, em cenários que envolvem desafios céticos, um agente examina a confiabilidade dos processos de formação de suas crenças de primeira-ordem,

procura formar uma visão coerente e compreensiva da própria experiência cognitiva e exerce um tipo de autonomia intelectual sobre suas crenças.

- O professor Amilcar Baiardi mantém parceria com a EMBRAPA, a Academia de Ciências da Bahia e a Universidade Católica do Salvador (UCSAL), o que tem favorecido o desenvolvimento das pesquisas que coordena: Desenvolvimento Agropecuário no Novo Brasil Rural: Implicações para a pesquisa, estratégias institucionais e a formulação de políticas públicas; Condicionantes de Desenvolvimento Rural e História das Ciências Agrárias na Bahia e no Brasil. Ele publicou 3 livros, um deles como autor: Edivaldo Machado Boaventura Acadêmico polivalente, construtor institucional, gestor e propositor de políticas educacionais (SALVADOR: Academia de Ciências da Bahia, 2020. v. 1. 118p.); e dois livros como coautor: As incertezas na gestão da inovação e da competitividade. (Curitiba: Appris, 2020. v. 1. 119p) e Ensaios sobre o Mundo Rural na Bahia: cooperação, capital social e agricultura familiar (Salvador: UCSAL Press, 2020. v. 1. 190p.). Também publicou 10 capítulos de livros: Boas- vindas aos acadêmicos diplomados (In: Roberto Figueira Santos. (Org.). Memória VIII Academia de Ciências da Bahia. 1ed.SALVADOR: Academia de Ciências da Bahia, 2020, v. 1, p. 21-30); Cientistas Baianos e suas principais realizações: Concepção e construção do painel de cientistas na Academia de Ciências da Bahia (In: Roberto Figueira Santos. (Org.). Memória VIII Academia de Ciências da Bahia. 1ed.SALVADOR: Academia de Ciências da Bahia, 2020, v. 1, p. 77-90); Edivaldo e suas várias dimensões: humana, intelectual-pesquisador e construtor institucional (In: Amilcar Baiardi. (Org.). Edivaldo Machado Boaventura Acadêmico polivalente, construtor institucional, gestor e propositor de políticas educacionais. 1ed.SALVADOR: Academia de Ciências da Bahia, 2020, v. 1, p. 11-18); Indicação geográfica (ig) e sua relevância para a produção familiar inserida no mercado (In: João Luís Ribeiro Ulhôa. (Org.). Biodiversidade, Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável. 1ed.Piracanjuba: Editora Conhecimento Livre, 2020, v. I I, p. 318-342); O ensino de história das ciências agrárias nas universidades (In: Robson José de Oliveira. (Org.). Agronomia: Jornadas Científicas - Volume 2. 1ed.Guarujá: Editora Científica Digital, 2020, v. 2, p. 70-84); Fundamentos da cooperação, modelos de cooperação produtiva e o cooperativismo no mundo rural da Bahia. In: Amilcar Baiardi; Francisco Emanuel Matos Brito; Gilton Aragão. (Org.). Ensaios sobre o Mundo Rural na Bahia: cooperação, capital social e agricultura familiar. Salvador: UCSAL Press, 2020, v. 1, p. 15-40); A emergência do capital social no ambiente rural e urbano do Estado da Bahia: um estudo de casos (In: Amilcar Baiardi; Francisco Emanuel Matos Brito; Gilton Aragão. (Org.). Ensaios sobre o Mundo Rural na Bahia: cooperação, capital social e agricultura familiar. 1ed.Salvador: UCSAL Press, 2020, v. 1, p. 41-94); Comunidades rurais com agricultura familiar pluriativa, em três municípios baianos: Cruz das Almas, Cabaceiras do Paraguaçu e São Domingos (In: Amilcar Baiardi; Francisco Emanuel Matos Brito; Gilton Aragão. (Org.). Ensaios sobre o Mundo Rural na Bahia: cooperação, capital social e agricultura familiar. Salvador: UCSAL Press, 2020, v. 1, p. 95-128); A percepção dos sindicalizados rurais do baixo Paraguaçu sobre os benefícios das políticas públicas implementadas por meio das suas representações sindicais (In: Amilcar Baiardi; Francisco Emanuel Matos Brito; Gilton Aragão. (Org.). Ensaios sobre o Mundo Rural na Bahia: cooperação, capital social e agricultura familiar. Salvador: UCSAL Press, 2020, v. 1, p. 129-148); Solução Produtiva para o Nordeste (In: José Eustáquio R, Vieira Filho; José Garcia Gasques. (Org.). Uma jornada pelos contrastes do Brasil: cem anos do Censo Agropecuário. Brasília: IPEA / IBGE / MAPA, 2020, v. 1, p. 135-148).

- A professora Ana Paula Miranda Guimarães desenvolveu em 2021 o projeto: Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia em Estudos Interdisciplinares e Transdisciplinares em Ecologia e Evolução (INCT IN-TREE). Descrição: O IN-TREE visa produzir e investigar a produção de conhecimento inter- e transdisciplinar em ecologia e evolução a partir da interação entre pesquisadores e estudantes brasileiros e estrangeiros e setores da sociedade

brasileira, como órgãos ambientais e escolas. Com isso, atuará na fronteira do conhecimento, impactando de modo relevante esses campos científicos e contribuindo para a solução de problemas nacionais em áreas consideradas estratégicas nas políticas públicas de meio ambiente, C&T&I, educação e extensão universitária, e relacionadas a pelo menos dois dos temas estratégicos do edital. O IN-TREE inclui 154 pesquisadores e técnicos ambientais (20 deles bolsistas PQ do CNPq) de 49 laboratórios de 11 instituições brasileiras, principalmente do Nordeste, vinculados a 26 programas de pós-graduação (dos quais 10 possuem conceito entre 5 e 7) e 45 pesquisadores estrangeiros de 14 países. A rede de laboratórios associados ao IN-TREE desenvolverá 13 projetos temáticos (PT), abordando questões de pesquisa na fronteira do conhecimento em ecologia e/ou evolução a partir de uma diversidade de abordagens, incluindo: (a) procedimentos empíricos (de laboratório e de campo; mensurativos e manipulativos) e teóricos (modelagem conceitual, matemática, computacional, estatística, evolutiva) com foco em métodos, substâncias/moléculas, genes, fisiologia, desenvolvimento, indivíduos, comportamentos, plasticidade fenotípica, populações, filogenias, interações ecológicas, comunidades, ecossistemas, propriedades dos ecossistemas, serviços ecossistêmicos, sistemas socioecológicos, e impactos; (b) métodos relacionados às áreas da epistemologia, ética, educação, sociologia, antropologia, comunicação e economia; (c) metodologias participativos relacionadas à interação com a sociedade. Além disso, serão desenvolvidos cinco projetos integradores (PI), transversais aos projetos temáticos, que estimularão as equipes dos PT a adorar perspectivas inter- e transdisciplinares nos campos da modelagem, epistemologia/ética, interação com sociedade, comunicação e inovação. Uma série de estratégias, que incluem a atuação do Comitê Gestor, o uso de tecnologias de informação e comunicação, seminários, estabelecimento de comitês interdisciplinares de orientação e promoção de cursos serão adotadas pelo IN-TREE para catalisar a atuação interdisciplinar e transdisciplinar dos laboratórios. Integrantes: Ana Paula Miranda Guimarães - Integrante / Charbel Niño El-Hani - Coordenador.

- O professor Luiz Carlos Soares deu continuidade ao projeto Sebastião Ferreira Soares e a Introdução da Ciência Estatística no Brasil do Século XIX (visa entender as possibilidades de atuação de um servidor público graduado na máquina administrativa do estado imperial brasileiro e características importantes do funcionamento do próprio estado). Também publicou o seguinte livro: A filosofia natural e experimental na Inglaterra do século XVIII: um diálogo com a historiografia acerca da ideia de "Ciência" na "Era das Luzes". Rio de Janeiro: Editora 7 Letras, 2020. v. 1. 186p.

- A professora Cristina Penido deu continuidade aos seguintes projetos de pesquisa: Astronomia como leitura de mundo e motivação no ensino de física (estuda os discursos históricos para as possibilidades de utilizar elementos da astronomia como estratégias de ensino);
  Os letramentos na formação docente em física: representação das práticas discursivas acadêmicas em um curso de licenciatura (estuda o letramento a que estão submetidos os estudantes de física). Potencialidades do laboratório didático de ensino de física: para o ensino inclusivo para estudantes surdos (discute as atividades possíveis para a inclusão de estudantes surdos; O currículo da Física dentro do ensino médio integrado: a concepção dos professores, os documentos oficiais e implicações para o ensino (busca estabelecer um currículo para os cursos integrados); Discursos interdisciplinares na licenciatura : utilizando o cinema como mediador (estuda a utilização do Cinema nas salas de aula de física no ensino médio; O Discurso imagético no ensino de Física (discute a importância da imagem no ensino através dos discursos do professor seja no quadro , nos vídeos ou gestual); As Inter-relações entre a Física e a Matemática: Evidências em diálogos extemporâneos de Galileu, Newton e a Escola francesa na consolidação de uma abordagem para o Ensino de Física no Brasil (estuda como os diálogos extemporâneos e a didática francesa desembocam num ensino de física atual. Por uma historiografia feminista da Física: o papel de Lise

Meitner na teoria da Fissão Nuclear (discute a história de Lise Meitner em diversos aspectos da sua vida profissional, enquanto mulher).

- A professora Moema de Rezende Vergara iniciou em 2020 o projeto Ciência e Cultura em Tempos de Pandemia (envolve o debate com /especialistas de várias áreas sobre o papel da divulgação das ciências sobre o problema das epidemias. Deu continuidade ao projeto A produção, circulação e recepção da Carta de 1922 e os contextos científicos e culturais da territorialidade brasileira (visa a produção cartográfica em um momento chave para a compreensão de processos de afirmação política do Estado e da Nação brasileiras e, ao mesmo tempo, para a história da cartografia: a elaboração da Carta do Brasil ao Milionésimo (Carta de 1922), cuja publicação fez parte das comemorações do Centenário da Independência. Ela publicou o livro A Revista Brasileira e a História da Divulgação da Ciência no Brasil Oitocentista (Curitiba: Appris, 2020. v. 1. 233p.). Participou, ainda, das lives:. O papel da História das Ciências em tempos de crise e Os desafios da divulgação científica. Ela atuou, ainda, na promoção do evento Lançamento de livro: A Revista Brasileira e a história da divulgação da ciência no Brasil Oitocentista.

- O professor Nei de Freitas Nunes Neto deu continuidade, assim como iniciou, vários projetos em 2021: 1) Educar para transformar: investigações sobre estratégias de ensino para a formação de agentes virtuosos (investiga o desenvolvimento e implementação de inovações educacionais que visem a contribuir para a redução dos problemas socioambientais (CNPq). 2) PROJETO PROLICEN (Programa de Projetos de Pesquisa na Licenciatura) UFGD - Métodos inovadores no ensino de ciências: uma investigação sobre o uso de Questões Sociocientíficas na educação e as relações entre Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (avalia princípios de design (usos de casos controversos, com questões orientadoras e objetivos de aprendizagem nas suas dimensões CPA), que favoreçam o aumento da participação dos estudantes e a mobilização de conteúdos, no contexto da educação básica, a partir de pressupostos da educação na perspectiva CTSA). **3)** ECOAGRIS - Projeto de Educação em Ecologia, Agricultura e Saúde por meio de Sistemas Agroflorestais Urbanos. Descrição: A agricultura é uma atividade humana que tem relevante impacto sobre os ambientes e a saúde humana. Práticas agrícolas envolvendo monoculturas e uso intensivo de agrotóxicos, frequentemente associadas à fragmentação ou supressão de florestas nativas, tem causado redução e erosão da biodiversidade, contaminação de solo e água, assim como doenças nos seres humanos, entre outros problemas. Neste sentido, atividades de educação junto à população em geral, com relação a tais questões, relacionadas à produção de alimentos e à saúde humana tem grande potencial transformador, sobretudo nas áreas urbanas. O projeto está alinhado sobretudo ao Objetivo do Desenvolvimento Sustentável (ODS) 2 da ONU (Acabar com a fome, alcançar a segurança alimentar e melhoria da nutrição e promover a agricultura sustentável), mas também, em alguma medida, aos ODS 3, 4, 11, 12 e 13. Assim, o objetivo geral do projeto é contribuir para uma agricultura mais sustentável e para a promoção de saúde, na cidade de Dourados, por meio de atividades educativas e da implantação e manutenção de um Sistema Agroflorestal (SAF) em um terreno de 280m2, no Loteamento Vival dos Ipês 2, na região prioritária 5. Mediante uma metodologia participativa, será criado um ambiente propício à colaboração com a comunidade nas etapas de planejamento, execução e avaliação. Serão realizadas avaliações mútuas e autoavaliações, processuais e pontuais. Uma parceria será estabelecida com um grupo comunitário de hortas urbanas da cidade de Dourados, assim como com professores da educação básica do município. Espera-se com o projeto alcançar em torno de 218 pessoas. 4) Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia em Estudos Interdisciplinares e Transdisciplinares em Ecologia e Evolução (INCT IN-TREE) / início: dez/2016. Projeto certificado pelo(a) coordenador(a) Charbel Nino El Hani em 07/01/2017. Descrição: O IN-TREE visa produzir e investigar a produção de conhecimento inter- e transdisciplinar em ecologia e evolução a partir da interação entre pesquisadores e estudantes brasileiros e estrangeiros e setores da sociedade brasileira, como órgãos

ambientais e escolas. Com isso, atuará na fronteira do conhecimento, impactando de modo relevante esses campos científicos e contribuindo para a solução de problemas nacionais em áreas consideradas estratégicas nas políticas públicas de meio ambiente, C&T&I, educação e extensão universitária, e relacionadas a pelo menos dois dos temas estratégicos do edital. O IN-TREE inclui 154 pesquisadores e técnicos ambientais (20 deles bolsistas PQ do CNPq) de 49 laboratórios de 11 instituições brasileiras, principalmente do Nordeste, vinculados a 26 programas de pós-graduação (dos quais 10 possuem conceito entre 5 e 7) e 45 pesquisadores estrangeiros de 14 países. Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Especialização: (0) / Mestrado acadêmico: (9) / Mestrado profissional: (0) / Doutorado: (6). Integrantes: Nei de Freitas Nunes Neto - Integrante / Charbel Niño El-Hani - Coordenador. Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

- O professor Osvaldo Frota Pessoa deu continuidade a 2 projetos: Filosofia da Física Quântica: Interpretações, Ensino e Divulgação (busca-se investigar as tendências interpretativas de professores de física; estudar como aproveitar essa moda do misticismo quântico para ensinar física moderna no Ensino Médio; e, ainda, explorar o impacto da nanotecnologia nas interpretações da teoria quântica); Modelos Causais dos Avanços Científicos (investiga-se uma proposta de caracterização de maneira mais exata as relações causais entre avanços, tendo em vista a futura utilização da computação para armazenar as informações e rodar simulações. Ele publicou, em coautoria 2 capítulos de livros: Juntando EPR e Bell (In: O'Lery, M.; Federico, L.; Ariza, Y.. (Org.). Filosofía e Historia de la Ciencia del Cono Sur. Selección de trabajos del XI Encuentro de la Asociación de Filosofía e Historia de la Ciencia del Cono Sur.. Buenos Aires e São Carlos (SP): Associação de Filosofia e História da Ciência do Cone Sul (AFHIC), 2020, p. 385-396) e Estilos complexos na atividade científica da biologia contemporânea (In: O'Lery, M.; Federico, L.; Ariza, Y.. (Org.). Filosofía e Historia de la Ciencia del Cono Sur. Selección de trabajos del XI Encuentro de la Asociación de Filosofía e Historia de la Ciencia del Cono Sur. Buenos Aires e São Carlos (SP): Associação de Filosofia e História da Ciência do Cone Sul (AFHIC), 2020, v. , p. 611-623.

PROFESSORES QUE INGRESSARAM NO PROGRAMA PPGEFHC EM 2021

- O Prof. Rafael Moreira Siqueira foi egresso do programa e possui alguns projetos em andamento: **1)** DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA NO ENSINO DE QUÍMICA. Descrição: A divulgação científica é um tema de grande relevância para o contexto do ensino de ciência, principalmente no que diz respeito aos Textos de Divulgação Científica (TDC), pois, além de trazer conteúdos atualizados a respeito da ciência, possibilita a introdução da leitura e o desenvolvimento da capacidade interpretativa. No ensino de ciências, os TDC podem ser utilizados como um recurso para o professor, trazendo aulas contextualizadas e atualizadas, proporcionando informações que desenvolvam não só o conhecimento sobre a Ciência, mas também a sua capacidade de fazer uso da mesma para intervir na sociedade (NACIMENTO,2008). Ferreira e Queiroz (2012) relatam que os TDC vêm sendo sugeridos como material complementar por diversos pesquisadores do ensino de ciências, sendo utilizados de maneira a ?contribuir para a formação de hábitos e atitudes nos estudantes que permaneçam após a saída da escola?; além disso, podem possibilitar uma leitura crítica da Ciência proporcionando uma visão crítica do mundo. Dessa forma, formar os professores dando-lhes suporte para seleção e utilização crítica desse material nos parece essencial (NACIMENTO, 2008). Neste sentido, pretende-se desenvolver uma pesquisa que possibilite alcançar o objetivo de analisar a utilização dos TDC e outros materiais de DC presentes nas publicações para o ensino de Química, seja em livros didáticos, artigos publicados em periódicos e vídeos de ensino de Química. Alunos envolvidos: Graduação: (5) .
Integrantes: Rafael Moreira Siqueira - Coordenador / Creuza Souza Silva - Integrante.

2) Ensino de Ciências na perspectiva sócio-histórica. Descrição: Essa pesquisa procura dar continuidade aos projetos de pesquisa desenvolvidos no Departamento de Química Geral e Inorgânica, no período de 2004 a 2010. Essas pesquisas contribuíram para enraizar uma concepção de formação de professores consubstanciada na pedagogia histórico-crítica. A utilização da pedagogia histórico-crítica no ensino de ciências é incipiente, por isso estamos desenvolvendo estudos para testar a sua viabilidade no ensino de ciências em geral e na química em particular, principalmente no ensino básico. Integrantes: Rafael Moreira Siqueira - Coordenador / Edilson Fortuna de Moradillo - Integrante.

- O Professor Eduardo Chagas Oliveira possue alguns projetos que estão gerando várias publicações atuais, desde 2013: 1) OS JUÍZOS DE VALOR E A MOTIVAÇÃO DAS DECISÕES JUDICIAIS: ENTRE O REALISMO E A PRAGMÁTICA JURÍDICA. Descrição: Resolução CONSEPE 206/2010. Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa. Alunos envolvidos: Graduação: (1). Integrantes: Eduardo Chagas Oliveira - Coordenador.
  2) Altercações Filosóficas: Ciclo de Palestras em Filosofia. Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.
  Alunos envolvidos: Graduação: (4) / Especialização: (8) / Doutorado: (1) . Integrantes: Eduardo Chagas Oliveira - Coordenador / Wagner Teles de Oliveira - Integrante.

- A Professora Jany Santos Souza Goulart participa do Projeto Núcleo Interdisciplinar de Pesquisa, Ensino e Didática das Ciências, Matemática e Tecnologia NIPEDICMT. Descrição: O Núcleo Interdisciplinar de Pesquisa, Ensino, Didática das Ciências, Matemática e Tecnologias (NIPEDCMT) objetiva desenvolver, articular e integrar pesquisas em Ensino e Didática das Ciências, Matemática e Tecnologias, desenvolvidas nas Universidades, ao processo de ensino e de aprendizagem, voltando também um olhar para a escola. O NIPEDICMT é idealizado para ser um espaço colaborativo. Enquanto estudantes, professores e pesquisadores, da UFBA, bem como, de outras instituições e centros de ensino, cremos no espaço formativo, que possa oferecer oportunidades interdisciplinares de atividades de ensino, pesquisa, inovação e extensão universitária (cursos, oficinas, seminários, ciclos de estudos, entre outros). Desta forma, o NIPEDICMT, visa proporcionar a aproximação entre a prática e a teoria, por meio da inter-relação da produção acadêmica e da produção dos professores e futuros professores, possibilitando com isso intervenções significativas de cunho teórico e prático, referentes à implementação de elementos do Ensino, Didática das Ciências, Matemática e Tecnologias. Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa. Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (3) Doutorado: (3).
  ntegrantes: Jany Santos Souza Goulart - Integrante / Luiz Marcio Santos Farias - Coordenador / Edmo Fernandes Carvalho - Integrante / Maria Auxiliadora Lisboa Moreno Pires - Integrante / Rosileia Santana da Silva - Integrante / Eliane Santana de Souza - Integrante / Teresa Cristina Silva de Souza Souto - Integrante / Joselia França de Holanda Cavalcanti - Integrante / Saddo Ag Almouloud - Integrante / Eliene Barbosa Lima - Integrante.

- A Professora Viviane Florentino de Melo possui 3 projetos em andamento em 2021: 1) O autoconceito em Química de estudantes do Ensino Médio. Descrição: O objetivo do projeto é mapear o autoconceito em química de estudantes do ensino médio e investigar seus fatores preditivos, tais como: sexo, escola, condição sócio-econômica, desempenho escolar etc. O autoconceito constitui-se enquanto mecanismo de agência pessoal que também influencia no desempenho das pessoas. Assim sendo, pode contribuir para uma compreensão mais ampla acerca de como as pessoas desenvolvem atitudes em relação a elas mesmas e como essas atitudes afetam sua perspectiva em relação à vida (Silva & Vendramini, 2006). A demarcação teórica do autoconceito em química será feita por meio do modelo estrutural desenvolvido por Melo e Amantes (2021) que será aplicado a uma amostra heterogênea de estudantes dos três anos do ensino médio. Em estudo exploratório foi documentada uma

relação entre autoconceito (na faceta de desempenho) e sexo do respondente. O desenho da investigação refere-se a uma abordagem mista de pesquisa, na qual serão utilizados métodos qualitativos e quantitativos. Dado o potencial desse constructo para a compreensão da visão construída pelo estudante acerca de suas capacidades durante a escolarização, é crucial buscar possíveis preditores. Esperamos que essa pesquisa possa contribuir para a compreensão acerca de como fatores inerentes à escolarização e externos a ela, influenciam na percepção que os estudantes constroem acerca de suas próprias capacidades diante de um conteúdo escolar, no caso, a disciplina de Química. Integrantes: Viviane Florentino de Melo - Coordenador / Amanda Amantes - Integrante / FERNANDA CRISTINA CALHEIROS DE JESUS - Integrante. Financiador(es): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado da Bahia - Bolsa.

2) Contribuições do Júri Simulado para aprendizagem de História da Física. Descrição: O objetivo do projeto é investigar a aprendizagem de estudantes da disciplina de Conceitos de Física A (curso de Física Bacharelado/licenciatura) sobre os conteúdos estudados, quando submetidos à uma abordagem diferenciada, o Júri Simulado (Vieira; Melo & Bernardo, 2014). Tal estratégia de ensino tem sido reportada em diferentes áreas como uma ferramenta em potencial para a promoção de habilidades argumentativas por parte dos estudantes. Como se trata de uma disciplina com enfoque em história das Ciências, o Júri Simulado pode contribuir para um entendimento mais profundo sobre concepções científicas e sua evolução temporal, uma vez que demanda um raciocínio lógico e encadeado em relação a conteúdos específicos. A demarcação teórica da aprendizagem será feita no campo do desenvolvimento cognitivo, com fundamentação neo-piagetiana (Fischer, 1980; Biggs e Collis, 1982; Commons, 2004) para interpretação das variáveis a serem observadas no processo. A perspectiva metodológica se baseará na definição das variáveis no campo de redes complexas, sendo o seu tratamento realizado a partir do uso de métodos qualitativos e quantitativos (modelagem Rasch, machine learning). O desenho da investigação compreende um enfoque quasi-experimental, com turmas em que a abordagem será feita e turmas em que o curso será ministrado de forma usual. Dessa forma, podemos avaliar o efeito da referida estratégia. Esperamos que esse estudo possa contribuir para o campo de Ensino, ao apontar as potencialidades e limitações dessa estratégia e para áreas diversas que utilizam metodologias apoiadas em redes complexas e machine learning. Integrantes: Viviane Florentino de Melo - Integrante / Amanda Amantes - Coordenador / José Garcia Vivas Miranda - Integrante / Rafael Silva do Rosário - Integrante.

3) Construção e validação de instrumentos para identificar patamares de entendimento de conteúdos científicos

Descrição: Na perspectiva de avaliar a aprendizagem sobre conteúdos científicos de alto nível de abstração, esse projeto tem por objetivo construir instrumentos e desenvolver metodologias para identificar níveis ou patamares de entendimento. O foco de investigação é na validação de escalas e instrumentos, desenvolvidos a partir de métodos qualitativos e quantitavos de análise. A fundamentação teórica se concentra na perspectiva cogntiva de desenvolvimento, tendo como parâmetros a acepção de níveis hierárquicos de entendimento. Integrantes: Viviane Florentino de Melo - Integrante / Amanda Amantes - Coordenador.

- O Professor visitante **Saddo Ag Almouloud** possui vários projetos em andamento: 1) EDUCAÇÃO ESTATÍSTICA E EDUCAÇÃO FINANCEIRA NA ESCOLA BÁSICA. Descrição: A pesquisa apresentada nesse projeto tem por objetivo principal o estudo de fenômenos de ensino e de aprendizagem da Estatística, Probabilidade, Combinatória e Educação Financeira. Em seu desenvolvimento, buscaremos responder às seguintes questões: Quais fatores influenciam o processo de ensino e de aprendizagem de Matemática com a utilização de recursos alternativos como tecnologias da informação e comunicação? Quais ações desenvolver com professores, para lhes proporcionar uma apreensão significativa de problemas que envolvem a utilização desses recursos? Quais fatores devem nortear a formação inicial e continuada de professores, no que diz respeito ao uso desses

recursos? Os procedimentos metodológicos a serem utilizados serão relacionados à metodologia da engenharia didática, da pesquisa documental e bibliográfica e da análise estatística implicativa. Como resultados esperados, visamos a constituição de grupo colaborativo de professores em exercício para desenvolvimento de materiais didáticos, com e sem uso de tecnologias, para os conteúdos identificados. Tais resultados permitirão o aprofundamento dos conhecimentos e do campo dos fenômenos didáticos e cognitivos no que diz respeito ao ensino e aprendizagem de conceitos por parte dos professores voluntários e seus respectivos alunos. Dessa forma, espera-se a consolidação de uma prática docente em que conteúdos e métodos sejam integrados, considerando as condições evolutivas e diferenciais dos alunos e o aprofundamento dos conhecimentos teórico-metodológicos por parte dos professores que atuam na Escola Básica. Alunos envolvidos: Graduação: (0) / Especialização: (0) / Mestrado acadêmico: (7) / Mestrado profissional: (0) / Doutorado: (20). Integrantes: Saddo Ag Almouloud - Coordenador / Maria José Ferreira da Silva - Integrante / Cileda de Queiroz e Silva Coutinho - Integrante / Celso Campos - Integrante. Financiador(es): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo - Auxílio financeiro.

2) PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA EM AMBIENTES TECNOLÓGICOS PEA-MAT/DIMAT. Descrição: Este projeto trata da interação de pesquisadores da PUC-Peru e PUC-SP para pesquisas a respeito de processos de ensino e de aprendizagem de matemática em ambientes tecnológicos. Fazemos a hipótese de que o uso de ambientes tecnológicos facilita a visualização e a percepção de propriedades que com outros recursos poderiam não ser evidenciadas. Buscamos conduzir os professores, em sua formação, inicial ou continuada, à utilização de ambientes computacionais, como instrumento para construção de conjecturas e de resolução de problemas que visem à aprendizagem da Matemática. Este projeto é desenvolvido de forma colaborativa pelos grupos de pesquisa Processos de Ensino e Aprendizagem de Matemática - PEA-MAT, da PUC-SP, e Didactica de las Matemáticas DIMAT, que pertence ao Instituto de Investigación para La Enseñanza de lãs Matemáticas (IREM) da PUC-Peru. Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (2) / Mestrado profissional: (1) / Doutorado: (7). Integrantes: Saddo Ag Almouloud - Coordenador / Cileda Coutinho de Queroz - Integrante / Maria José Ferreira da Silva - Integrante / Gerson Pastre de Oliveira - Integrante / Fumikazu Saito - Integrante. Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro. Número de produções C, T & A: 43.

3) Tecnologias e educação matemática: investigações sobre a fluência em dispositivos, ferramentas, artefatos e interfaces. Descrição: Este projeto tem como principal finalidade a busca por subsídios para uma discussão teórica sobre a importância da aquisição de fluência em dispositivos, ferramentas, artefatos e interfaces empregados por professores que ensinam Matemática no Ensino Básico. Os constructos teóricos que suportam esta iniciativa indicam a relevância do conhecimento matemático e do domínio de um cabedal de recursos e pressupostos didáticos por parte dos docentes, os quais, destas perspectivas, empregam elementos mediadores em seu trabalho, à medida que conquistam sobre os mesmos a devida fluência, assim entendida como a capacidade de usar com propriedade determinados recursos, responsáveis por estender, de alguma forma, seus recursos intelectuais e físicos. Os objetivos da proposta aqui descrita ligam-se às questões elencadas, tendo a construção de elementos teóricos que subsidiem as discussões sobre a relevância da fluência em mídias para o ensino de Matemática como fulcro, e se estendem pela proposição de concepção, preparo e oferecimento de cursos e oficinas cujos temas integram conteúdos matemáticos da escola básica com as possibilidades de uso de tecnologias de natureza múltipla integradas ao fazer matemático de professores e licenciandos de/em Matemática. Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (5) / Mestrado profissional: (2) / Doutorado: (6). Integrantes: Saddo Ag Almouloud - Integrante / Maria José Ferreira da Silva - Integrante / Cileda de Queiroz e Silva Coutinho - Integrante / Gerson Pastre de Oliveira - Coordenador / Fumikazu Saito - Integrante.

4) Formação continuada de professores de matemática na interação entre História da Matemática e Teoria das Situações Didáticas. Descrição: Este projeto busca aprofundar as discussões sobre a possibilidade de aproximação entre história e ensino a fim de delinear algumas condições para que a articulação entre História da Matemática e Educação Matemática seja viável. Para tanto, propõe-se um diálogo entre historiadores da matemática e educadores da matemática de modo a refletir sobre a possibilidade da construção de uma interface que contemple teorias da didática matemática com as atuais propostas da história da matemática pautada em tendências historiográficas atuais. Assim, tem-se por objetivo articular história da matemática e ensino/aprendizagem de matemática por meio da Teoria das Situações Didáticas de modo a desenvolver, nesta interface, propostas didáticas, ações e material para a formação continuada de professores. Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (1) Doutorado: (2).
Integrantes: Saddo Ag Almouloud - Integrante / Maria José Ferreira da Silva - Integrante / Cileda de Queiroz e Silva Coutinho - Integrante / Gerson Pastre de Oliveira - Integrante / Fumikazu Saito - Coordenador.

FINANCIAMENTOS

O PPGEFHC conta, atualmente, com os seguintes financiamentos por agências de fomento nacionais: 7 projetos apoiados com bolsas de produtividade em pesquisa e 1 projeto apoiado com bolsa de produtividade em desenvolvimento tecnológico e extensão inovadora, pelo CNPq; auxílio financeiro CNPq para 5 projetos: "Mídia, ZiKa-virus & Microcefalia: como os jornais brasileiros retrataram as conseqüências para o desenvolvimento infantil das crianças atingidas", coordenado pela Profa. Alessandra Santana Soares e Barros, "A matemática para o ensino na formação inicial de professores por meio do estudo do conceito", coordenado pelo Prof. Jonei Cerqueira, "Jogos digitais e funções executivas – um estudo investigativo com alunos do Bacharelados ", coordenado pela Profa. Lynn Alves, "Projeto “Educação Intercultural como diálogo entre modos de conhecer e formas de conhecimento: pesquisa colaborativa e multiestratégica em comunidades tradicionais”, coordenado pelo Prof. Charbel El-Hani, e "Formação para prática interdisciplinar docente: construção de tarefas por mediação tecnológica e conteúdos para web no ensino de matemática e química", coordenado pelo Prof. Luiz Márcio Farias; financinamento pelo CNPq do Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia em Estudos Interdisciplinares e Transdisciplinares em Ecologia e Evolução (IN-TREE), o qual agrega 154 pesquisadores (20 deles bolsistas PQ do CNPq) e técnicos ambientais, de 49 laboratórios de 11 instituições brasileiras, principalmente do Nordeste, vinculados a 26 programas de pós-graduação (dos quais 10 possuem conceito entre 5 e 7) e 45 pesquisadores estrangeiros de 14 países, coordenado pelo Prof. Charbel El-Hani. Um dos projetos suportados pelo INCT "Pesquisa Etnoecológica, Educacional e de Conservação e Inovações Pedagógicas em Comunidades Pesqueiras de Conde-BA" tem especial relevância em face do recente crime de derramamento de óleo na costa do Nordeste; financiamento pela Fundação Itaú Social do projeto "Raciocínio Computacional em prática: desenvolvendo criatividade, criticidade e logicidade nos anos finais do ensino fundamental"; financiamento pelo Edital Universal/CNPq de 3 projetos: "Retraçando rotas, compondo territorialidades: o uso da tecnologia no ensino de história das diásporas africanas para o ensino médio", coordenado pelo Prof. Ecivaldo Matos, " Oxford Handbook of the History of the Interpretations and Foundations of Quantum Mechanics", coordenado pelo Prof. Olival Freire Júnior e "Educar para transformar: investigações sobre estratégias de ensino para a formação de agentes virtuosos", coordenado pelo Prof. Nei Nunes-Neto; financiamento pela University of Melbourne/CAPES do projeto Australian Venomous Injury Project, coordenado pela Profa. Rejâne Lira; financiamento pelo edital Universal - FAPESB do projeto "Guardiões da floresta 02 - um Gamebook (GB) para potencializar as funções executivas de crianças com indicação e diagnóstico de TDAH", coordenado pela Profa. Lynn Alves; financiamento pelo Ministerio de Ciencia e Innovación de España do projeto "El Museo Nacional de Ciencias Naturales entre 1939 y 1985: de la disgregación a la reunificación en su contexto

nacional e internacional", cuja equipe é integrada pelo Prof. Juan Manuel Sanchez; financiamento, pelo edital de Feiras e Mostras Científicas/, do "10º Encontro de Jovens Cientistas", projeto que tem contribuído para atrair jovens estudantes para a carreira científica; financiamento, pelo edital Ciência na Escola (CNPq), do projeto "Desenvolvendo ações didáticas e pedagógicas para difusão da Ciência da Computação na Escola; financiamento, por editais CAPES/PrInt, de 10 projetos nos anos de 2019/2020.

6.3 Atividades de Extensão: projetos, recursos, etc.

Universidade Federal da Bahia – UFBA			
Faculdade de Educação - FACED			
Núcleo de Extensão - Propostas Siatex - 2021			
1	Contraescola: Roda de conversa com os autores	Vitor Bemvindo Vieira	I
2	Seminário Antropofágico X - A narrativa indigena como forma de reencantamento do mundo : as vozes de Ailton Krenak e Daniel Munduruku	Cleverson Suzart Silva	II
3	Nós, não estamos sós!	Karina Moreira Menezes	II
4	Educação das Relações Étnico raciais e o ensino de sociologia no ensino médio	Edilza Correia Sotero	I
5	As atuais mudanças na educação: impactos na saúde mental de docentes e estudantes da educação básica e superior	Edilza Correia Sotero	I
6	Espaços de atuação docente na área de sociologia no encino básico	Edilza Correia Sotero	I
7	Currículos interculturais: realidade possível ou utopia acadêmica	Edilza Correia Sotero	I
8	Ciclo Formativo do Núcleo de Sociologia	Edilza Correia Sotero	I
9	Facismo e Educação: Reflexões a partir de gramsci (Grupo de estudos grmscianos em educação II	Vitor Bemvindo Vieira	I
10	A elaboração de projetos de investigação de professores pesquisadoras da educação básica.	Marta Licia Teles Brito de Jesus	I
11	FORMAÇÃO DE EDUCADORES SOCIAIS E ATIVISMO ON-LINE	Ana Katia Alves dos Santos	II
12	IV SEFIS - Seminário de Educação Física e Saúde	Claudia Miranda Souza	III
13	VI SEMFEP - Seminário sobre formação de professores em exercício do fep	Maria Roseli Gomes Brito de Asis	I
14	Seminário Antropofágico XI - A Transformação do indígena em caboclo: um estudo de caso na primeira república brasileira	Cleverson Suzart Silva	II
15	VI Conversa Cantada - Músicas Autorais	Cleverson Suzart Silva	II
16	Politicas de drogas no Brasil em debate: como e por que construir mudanças legais e socioculturais	Claudia Miranda Souza	III
17	I Conversas Dançadas - Devorando o chão	Cleverson Suzart Silva	II

18	Contraescola: a práxis pedagógica referenciada na educação politécnica	Vitor Bemvindo Vieira	I
19	Educação, Direitos Humanos e Gênero na escola básica	Adriana Franco de Queiroz	II
20	Semana da pipoca - A didática em diálogo com outras linguaguens	Roberto Luiz Machado	II
21	I Seminário Nacional e Internacional África e o Mundo Frantz Fanon e a contemporaniedade: movimentos anticoloniais e crítica ao eurecentrismo	Miguel Angel Garcia Bordas	I
22	IV Seminário Griô: Culturas Populares e Diversidades	Pedro Rodolpho Jungers Abib	III
23	VII Seminário Nacional Criethus 2021, Tema: Ensino Hibrído e formação de professores	Ana Katia Alves dos Santos	II
24	Pesquisas e Publicações na área da educação e nos seus desdobramentos	Maria Cecilia de Paula Silva	III
25	ENCONTRO IV CURSO DE FORMAÇÃO SINDICAL SINFIFERRO	Celi Nelza Zulke Taffarel	III
26	Coloquio: Movimento Estudantil, Grêmios Estuadantis e Diretórios Acadêmicos: Aluta contra barbárie	Celi Nelza Zulke Taffarel	III
27	II Festival UFBA de Ginástica	Kizzy Fernandes Antualpa	III
28	Inclusão dentro e fora dos muros da escola	Fernanda Matrigani Mercado Gutierres de Queiroz	I
29	RODAS DE CONVERSA ON LINE: "PARTILHAS E PEDAGOGIAS DO CUIDADO: COMO NOS APIOAMOS?"	Thais Seltzer Goldstein	II
30	3º Colóquio do NEPESSI - Infâncias na pandemia: Pesquisas e práticas educativas.	Fernanda Matrigani Mercado Gutierres de Queiroz	I
31	ENCONTRO CURSO DE FORMAÇÃO SINDICAL ADUFERPE	Celi Nelza Zulke Taffarel	III
32	Seminário Antropofágico XII: Projeto Político Pedagógico Étnico, Educação e Cultura Sateré-Mawé do Amazonas	Cleverson Suzart Silva	II
33	Conversas Pintadas: cicatrizes da alma	Cleverson Suzart Silva	II
34	Ler, recontar, escrever, conectar: as tecnologias livres e direitos humanos	Salete de Fatima Noro Cordeiro	II
35	I COLOQUIO O CORPO FALA	Romilson Augusto dos Santos	III
36	VII Diálogos sobre a Educação Infantil / VIII Seminário Estadual de Educação Infantil	Marlene Oliveira dos Santos	I
37	A CASA ENGRAÇADA Residência para autocura e desenvolvimento de personas	Cilene Nascimento Canda	I
38	Opressões e feminismo marxista: debatendo questões de gênero e classe a partir da teoria unitária	Marcia de Fatima Rabello Lovisi de Freitas	I
39	Superando o capacitismo: por uma ética de acolhimento às diferenças na sociedade	Marcia de Fatima Rabello Lovisi de Freitas	I
40	V Conversa Cantada - Música Popular Brasileira: antes,	Cleverson Suzart	II

	agora e depois	Silva	
41	Seminário Antropofágico IX - Cada panela com seu texto: casamento, relacionalidade e diferença no mundo Kariri-Xocó	Cleverson Suzart Silva	II
42	Curso dos/as Educadores/as do Projeto Popular.	Marta Licia Teles Brito de Jesus	I
43	II ENCONTRO INTERNACIONAL e IX ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO E LUDICIDADE - IX ENELUD: A lira do brincar Educação, didática e ludicidade	Cilene Nascimento Canda	I
44	Construindo Trajetórias para ingresso na Pós-Graduação	Edilza Correia Sotero	I
45	Encontro de Ensino de Biologia da FACED/UFBA	Herbert Gomes da Silva	II
46	FACED Congregando Saberes Formacionais	Regina Sandra Marchesi	II
47	VI Seminário de Educação infantil e Múltiplas Linguagens	Silvanne Ribeiro Santos	I
48	Laboratório de Pesquisa em Ensino de História e História Pública (LAPEHP)	Carollina Carvalho Ramos de Lima	II
49	Diálogos Acadêmicos e Comunidades do Grupo HCEL UFBA/CNPq	Maria Cecilia de Paula Silva	III
50	Sessão Científica GEFIS	Claudia Miranda Souza	III
51	A Performance na Educação Básica: a inquietude dos corpos, procurando sentido dentro dos sentidos	Samira da Costa Sten	II
52	Minicurso oralidade, leitura e escrita na Educação Infantil	Silvanne Ribeiro Santos	I
53	Curso de Adaptação Curricular para ensino de estudantes público alvo da educação especial	Regiane da Silva Barbosa	I
54	Os sentidos da sensibilidade na Educação	Veronica Domingues Almeida	II
55	Ciclo de palestras em Ginástica	Kizzy Fernandes Antualpa	III
56	Sarau Inclusivo	Fernanda Matrigani Mercado Gutierres de Queiroz	I
57	PROJETO DE ACOLHIMENTO E ACOMPANHAMENTO DE PRÁTICAS CORPORAIS NO CONTEXTO UNIVERSITÁRIO	Claudia Miranda Souza	III
58	Maio com Marx	Elza Margarida de Mendonca Peixoto	III
59	CÍRCULOS DIALÓGICOS: CENTENÁRIO DE PAULO FREIRE (1921-2021)	Sandra Maria Marinho Siqueira	I
60	IV Conversa Cantada - As Mulheres Sambadeiras e o Samba de Roda do Recôncavo da Bahia	Cleverson Suzart Silva	II
61	Programa Rede EducaCiências UFBA	Andreia Maria Pereira de Oliveira	II
62	III Conversa Cantada - O Blues na Bahia de Todos os Sons	Cleverson Suzart Silva	II
63	CURSO DE EXTENSÃO - EDUCAÇÃO PLURAL E	Miguel Angel	I

	NARRATIVAS DA DIVERSIDADE: CONSTRUINDO DIÁLOGOS COM FRANTZ FANON E PENSADORES DA CONTEMPORANEIDADE	Garcia Bordas	
64	Simpósio de Avaliação para Aprendizagem	Rejane de Oliveira Alves	I
65	PROGRAMA - EDUCAÇÃO PLURAL E NARRATIVAS DA DIVERSIDADE: CONSTRUINDO DIÁLOGOS COM FRANTZ FANON E PENSADORES DA CONTEMPORANEIDADE	Miguel Angel Garcia Bordas	I
66	Avaliação para Aprendizagem: formação em movimento	Rejane de Oliveira Alves	I
67	Clássicos sobre a Formação Social Brasileira - Curso de Extensão	Elza Margarida de Mendonca Peixoto	III
68	Seminário Antropofágico VIII - O Povo Xucuru-Kariri e suas narrativas culturais	Cleverson Suzart Silva	II
69	Seminário Antropofágico VII - A figura do Caboclo nas festas populares da Bahia	Cleverson Suzart Silva	II
70	Seminário Antropofágico VI - A Escrita por Mulheres Indígenas	Cleverson Suzart Silva	II
71	Seminário Antropofágico V - A Educação+D66:F66 Indígena na FACED-UFBA: uma vivência com os povos Kiriri.	Cleverson Suzart Silva	II
72	II Conserva Cantada de 2021 - Samba, Educação e Resistência	Cleverson Suzart Silva	II
73	I Conversa Cantada de 2021 - José Maurício Brandão e o Madrigal da UFBA: diálogos com o ambiente e a música em Salvador-BA.	Cleverson Suzart Silva	II
74	INTELIGÊNCIA COLETIVA EM REDE: CAMPO-CIDADE UNIVERSIDADE E SOCIEDADE.	Maria Ines Correa Marques	II
75	Home Based Physical Training: atividade física remota para idosos	Marcela Rodrigues de Castro	III
76	Seminário Polêmicas Contemporâneas em casa	Nelson de Luca Pretto	II
77	Curso virtual sobre Estratégias Didáticas Digitais	Maria Helena Silveira Bonilla	II
78	Metodologia e trato didático pedagógico da prática de atividade física mediada pelo uso de tecnologias	Marcela Rodrigues de Castro	III
79	Saúde e educação: práticas integrativas e complementares	Marta Licia Teles Brito de Jesus	I
80	Atividades integradas de capacitação no ensino superior: ensino-pesquisa-extensão.	Celi Nelza Zulke Taffarel	III
81	Sexta edição do Sarau Infantil Toda Criança é um Poema	Cilene Nascimento Canda	I
82	Oficinas de sexualidade, gênero, cuidado de si e do/a outro/a em escolas da educação básica	Izaura Santiago da Cruz	II
83	Avaliação para Aprendizagem na formação de professores/as	Rejane de Oliveira Alves	I
84	Programa Ginástica na UFBA	Kizzy Fernandes Antualpa	III
85	COLOQUIO DE PESQUISA DO LEPEL E GEPEC FACED UFBA	Celi Nelza Zulke Taffarel	III
86	Conversar com coisas para saber de vidas: construir	Kelly Ludkiewicz	I

	histórias com a catalogação	Alves	
87	Constelação Pedagógica	Marta Licia Teles Brito de Jesus	I
88	Festival UFBA de Ginástica	Kizzy Fernandes Antualpa	III
89	Mulher: corpo e território em opressão - Edital PIBExA Tessituras	Samira da Costa Sten	II

FONTE: SIATEX

Universidade Federal da Bahia – UFBA			
Faculdade de Educação - FACED			
Núcleo de Extensão - Relatórios Siatex - 2021			
1	Seminário Antropofágico X - A narrativa indígena como forma de reencantamento do mundo: as vozes de Ailton Krenak e Daniel Munduruku	Cleverson Suzart Silva	II
2	NÓS, NÃO ESTAMOS SÓS!	Karina Moreira Menezes	II
3	Fascismo e Educação: Reflexões a partir de Gramsci (Grupo de Estudos Gramscianos em Educação II)	Vitor Bemvindo Vieira	I
4	I Seminário Nacional e Internacional África e o Mundo Frantz Fanon e a contemporaneidade: movimentos anticoloniais e crítica ao eurocentrismo	Miguel Angel Garcia Bordas	I
5	A Elaboração de Projetos de Investigação de Professoras Pesquisadoras da Educação Básica	Marta Licia Teles Brito de Jesus	I
6	Pesquisas e Publicações na área da educação e seus desdobramentos	Maria Cecilia de Paula Silva	III
7	IV Seminário Griô: Culturas Populares e Diversidades	Pedro Rodolpho Jungers Abib	III
8	Home Based Physical Training: atividade física remota para idosos	Marcela Rodrigues de Castro	III
9	Avaliação para Aprendizagem na formação de professores/as	Rejane de Oliveira Alves	I
10	Metodologia e trato didático pedagógico da prática de atividade física mediada pelo uso de tecnologias	Marcela Rodrigues de Castro	III
11	Projeto Fluir Experiências Ginásticas	Kizzy Fernandes Antualpa	III
12	Cineclube Vesúvio	Kelly Ludkiewicz Alves	I
13	Projeto Capoeirando na UFBA	Pedro Rodolpho	III

		Jungers Abib	
14	PROGRAMA GRIÔ: MEMÓRIA E CULTURA NA COMUNIDADE DO ALTO DAS POMBAS	Pedro Rodolpho Jungers Abib	III
15	Projeto Griô: Memória e Cultura na Comunidade do Alto das Pombas	Pedro Rodolpho Jungers Abib	III
16	VIII SEMINÁRIO NACIONAL CRIETHUS 2021 Tema: ENSINO HÍBRIDO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES	Ana Katia Alves dos Santos	II
17	VI SEMFEP - SEMINÁRIO SOBRE FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM EXERCÍCIO DO FEP	Maria Roseli Gomes Brito de Sa	I
18	Politicas de drogas no Brasil em debate: como e por que construir mudanças legais e socioculturiais?	Claudia Miranda Souza	III
19	Seminário Antropofágico XI - A Transmutação do Indígena em Caboclo: um estudo de caso na primeira república brasileira	Cleverson Suzart Silva	II
20	IV SEFIS - Seminário de Educação Física e Saúde	Claudia Miranda Souza	III
21	FORMAÇÃO DE EDUCADORES SOCIAIS E ATIVISMO ON-LINE	Ana Katia Alves dos Santos	II
22	Opressões e feminismo marxista: debatendo questões de gênero e classe a partir da teoria unitária	Marcia de Fatima Rabello Lovisi de Freitas	I
23	Superando o capacitismo: por uma ética de acolhimento às diferenças na sociedade	Marcia de Fatima Rabello Lovisi de Freitas	I
24	V Conversa Cantada - Música Popular Brasileira: antes, agora e depois	Cleverson Suzart Silva	II
25	Seminário Antropofágico IX - Cada panela com seu texto: casamento, relacionalidade e diferença no mundo Kariri-Xocó	Cleverson Suzart Silva	II
26	VI Seminário de Educação infantil e Múltiplas Linguagens	Silvanne Ribeiro Santos	I
27	Minicurso oralidade, leitura e escrita na Educação Infantil	Silvanne Ribeiro Santos	I
28	Curso de Adaptação Curricular para ensino de estudantes público alvo da educação especial	Regiane da Silva Barbosa	I
29	Os sentidos da sensibilidade na Educação	Veronica Domingues Almeida	II

30	Sarau Inclusivo	Fernanda Matrigani Mercado Gutierres de Queiroz	I
31	Maio com Marx	Elza Margarida de Mendonca Peixoto	III
32	IV Conversa Cantada - As Mulheres Sambadeiras e o Samba de Roda do Recôncavo da Bahia	Cleverson Suzart Silva	II
33	III Conversa Cantada - O Blues na Bahia de Todos os Sons	Cleverson Suzart Silva	II
34	Contraescola: a práxis pedagógica referenciada na educação politécnica	Vitor Bemvindo Vieira	I
35	Contraescola: Roda de Conversa com os Autores	Vitor Bemvindo Vieira	I
36	Seminário Antropofágico VIII - O Povo Xucuru-Kariri e suas narrativas culturais	Cleverson Suzart Silva	II
37	Seminário Antropofágico VII - A figura do Caboclo nas festas populares da Bahia	Cleverson Suzart Silva	II
38	Seminário Antropofágico VI - A Escrita por Mulheres Indígenas	Cleverson Suzart Silva	II
39	Seminário Antropofágico V - A Educação Indígena na FACED-UFBA: uma vivência com os povos Kiriri	Cleverson Suzart Silva	II
40	II Conserva Cantada de 2021 - Samba, Educação e Resistência	Cleverson Suzart Silva	II
41	I Conversa Cantada de 2021 - José Maurício Brandão e o Madrigal da UFBA: diálogos com o ambiente e a música em Salvador-BA	Cleverson Suzart Silva	II
42	Seminário Polêmicas Contemporâneas em casa	Nelson de Luca Pretto	II
43	Curso virtual sobre Estratégias Didáticas Digitais	Maria Helena Silveira Bonilla	II
44	COLOQUIO DE PESQUISA DO LEPEL E GEPEC FACED UFBA	Celi Nelza Zulke Taffarel	III
45	O Projeto Político Pedagógico (PPP) e suas múltiplas dimensões	Veronica Domingues Almeida	II
46	II Colóquio do NEPESSI - Distanciamentos e conexões: as infâncias não podem para	Silvanne Ribeiro Santos	I
47	Conversar com coisas para saber de vidas: construir histórias com a catalogação	Kelly Ludkiewicz Alves	I
48	IV Seminário Antropofágico - A história da resistência indígena	Cleverson Suzart Silva	II

49	Constelação Pedagógica	Marta Licia Teles Brito de Jesus	I
50	EDUCAÇÃO INTEGRAL, O CURRÍCULO INTEGRADO E A REFORMA DO ENSINO MÉDIO	Marize Souza Carvalho	I
51	Festival UFBA de Ginástica	Kizzy Fernandes Antualpa	III
52	Diálogos Inclusivos: Atendimento Educacional Especializado e Neuropsicologia.	Fernanda Matrigani Mercado Gutierres de Queiroz	I
53	Educação, Comunicação e Política: disputas de narrativas	Marta Licia Teles Brito de Jesus	I
54	Tertúlia Literária Especial	Fernanda Matrigani Mercado Gutierres de Queiroz	I
55	Colóquio Fernanda Rebelo-Pinto	Andreia Maria Pereira de Oliveira	II
56	Mulher: corpo e território em opressão - Edital PIBExA Tessituras	Samira da Costa Sten	II
57	Laboratório de Ensino de História - História Pública, Patrimônio e Memória	Carollina Carvalho Ramos de Lima	II
58	Ciclo Virtual de Debates - rodas de conversa	Coriolano Pereira da Rocha Junior	III
59	MEMÓRIA, SABERES E PRÁTICAS DOCENTES NA EDUCAÇÃO BÁSICA	Marta Licia Teles Brito de Jesus	I
60	Ciclo Formativo sobre juventudes, relações raciais e gênero: debates contemporâneos	Edilza Correia Sotero	I
61	FRIEDRICH ENGELS - 200 anos - Seminários de Estudos	Elza Margarida de Mendonca Peixoto	III
62	EDUCAÇÃO EMANCIPATÓRIA EM PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR: PROBLEMÁTICAS EDUCACIONAIS ENVOLVENDO CORPOS, CULTURAS E LUTAS ANTIRRACISTAS	Maria Cecilia de Paula Silva	III
63	EDUCAÇÃO EMANCIPATÓRIA EM PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR: PROBLEMÁTICAS EDUCACIONAIS ENVOLVENDO CORPOS, CULTURAS E LUTAS ANTIRRACISTAS	Maria Cecilia de Paula Silva	III

64	Curso Ensino de conteúdos da Educação Física à luz da pedagogia histórico crítica	Claudio de Lira Santos Junior	III
65	CENÁRIOS E PRÁTICAS EDUCATIVAS NO CONTEXTO PANDÊMICO	Veronica Domingues Almeida	II
66	Nepessi em Ação	Silvanne Ribeiro Santos	I
67	Resistência negra: Arte, educação e intervenção social	Ana Luiza Pinheiro Flauzina	I
68	Avaliação para Aprendizagem: estudos e contributos formacionais	Rejane de Oliveira Alves	I
69	Ética e Educação	Wilson Nascimento Santos	I
70	ATIVIDADES INTEGRADAS DE CAPACITAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR: ENSINO-PESQUISA-EXTENSÃO	Celi Nelza Zulke Taffarel	III
71	Reflexões em tempos de exceção: Literatura, Cinema, Filosofia e Educação	Wilson Nascimento Santos	I
72	Diálogos sobre História da Educação	Kelly Ludkiewicz Alves	I
73	Programa Roda	Kizzy Fernandes Antualpa	III
74	SANKOFA - PEDAGOGIAS MARGINAIS E DIVERSIDADE	Thais Seltzer Goldstein	II
75	Quando a vida está coletivamente em risco, o que cabe à educação?	Veronica Domingues Almeida	II
76	Educação para as relações	Veronica Domingues Almeida	II
77	Avaliação para Aprendizagem: estudos e contribuições formativas	Rejane de Oliveira Alves	I
78	FORMAÇÃO EM SEXUALIDADE, GÊNERO E DIVERSIDADE	Izaura Santiago da Cruz	II
79	I Seminário Virtual Internacional Comunicação Visual em Tempos de Pandemia	Urania Auxiliadora Santos Maia de Oliveira	II
80	Encontros Formativos em Inclusão Escolar e Educação Especial - reflexões e possibilidades práticas	Regiane da Silva Barbosa	I
81	Educação e Práticas Interativas em Saúde Mental	Marta Licia Teles Brito	I

		de Jesus	
82	CURSO DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES E EDUCADORAS POPULARES	Celi Nelza Zulke Taffarel	III
83	III CURSO DE FORMAÇÃO SINDICAL	Celi Nelza Zulke Taffarel	III
84	Lições da Luta Negra: O Partido Pantera Negra	Gabriel Swahili Sales de Almeida	I
85	Lições da Luta Negra	Gabriel Swahili Sales de Almeida	I
86	Filosofia Afrikana	Gabriel Swahili Sales de Almeida	I
87	Mulherismo Africana	Gabriel Swahili Sales de Almeida	I
88	Literatura Negra em questão & Sarau Desakato Lírico	Gabriel Swahili Sales de Almeida	I
89	Roda de Conversa Mulherismo Africana	Gabriel Swahili Sales de Almeida	I
90	XII ESTÁGIO INTERDISCIPLINAR DE VIVÊNCIA E INTERVENÇÃO	Celi Nelza Zulke Taffarel	III
91	Grupo de Ginástica da Universidade Federal da Bahia	Kizzy Fernandes Antualpa	III
92	SEMINARIO DE EDUCADORAS E EDUCADORES POPULARES DA BAHIA	Celi Nelza Zulke Taffarel	III
93	II Colóquio de Pesquisa Lepel Faced Ufba 2019	Celi Nelza Zulke Taffarel	III
94	Narrativas literárias mulltimodalidade e mediações	Giselly Lima de Moraes	I
95	TRIBUTO A PAULO FREIRE	Gilvanice Barbosa da Silva Musial	I
96	COLÓQUIO DE PESQUISA LEPEL FACED UFBA 2019	Celi Nelza Zulke Taffarel	III
97	VI JORNADA UNIVERSITÁRIA EM DEFESA DA REFORMA AGRÁRIA	Celi Nelza Zulke Taffarel	III
98	Curso de Formação de Gestores de Esporte e Lazer à Distância –EaD	Romilson Augusto dos Santos	III
99	Educação, teorias críticas e processos emancipatórios	Mauricio	II

		Mogilka	
100	Educação em Base Africana e Alodê - metodologia fundamentada na ancestralidade afrodiaspórica para resgate e difusão de saberes das comunidades.	Gabriel Swahili Sales de Almeida	I
101	Oficina de Produção e Edição de Vídeo e Fotografia	Maria Cecilia de Paula Silva	III
102	III Festival de Cinema do HCEL : Do Local e Do Global: corpos e culturas que resistem	Maria Cecilia de Paula Silva	III
103	Projeto Fluir Movimento Treinamento	Marcela Rodrigues de Castro	III
104	Programa de Extensão Fluir Movimento	Marcela Rodrigues de Castro	III
105	II Festival de Cinema do HCEL - Corpos e Culturas	Maria Cecilia de Paula Silva	III
106	Ressonâncias culturais e históricas do corpo e suas metáforas - é tudo Nordeste?	Maria Cecilia de Paula Silva	III
107	Projeto Fluir Movimento	Marcela Rodrigues de Castro	III
108	FESTIVAL DE CINEMA: CORPOS, CULTURAS E EDUCAÇÃO	Maria Cecilia de Paula Silva	III
109	CINE FÓRUM	Fernanda Matrigani Mercado Gutierres de Queiroz	I
110	Projeto Exercitar	Romilson Augusto dos Santos	II
111	Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Infantil, Criança e Infância	Marlene Oliveira dos Santos	I
112	RESPIRANDO E RELAXANDO 10	Hilda Maria Ferreira de Carvalho Amitay	
113	Educação e Afrocentricidade	Gabriel Swahili Sales de Almeida	I
114	Ecossocialismo e Bem Viver: caminhos para a educação e a emancipação humanas	Marcia de Fatima Rabello Lovisi de Freitas	I
115	IV Fórum " O corpo fala"	Coriolano Pereira da	III

		Rocha Junior	
116	LAP - Laboratório de Acervos e Práticas: Gêneros da tradição oral e cultura lúdica	Liane Castro de Araújo	II
117	I Seminário de Estudantes de Pedagogia a Distância UFBA- EAD	Lanara Guimarães de Souza	I

FONTE: SIATEX 2021

6.4 Produção Artística, Cultural, Científica e/ou Técnica (Publicações, Apresentações, etc.)

- Realização de atividades de integração: Festas Juninas e Caruru de encerramento do ano letivo;
- Exposições de artes visuais;
- Instalações artísticas;
- Projeto Conversa Cantada.

Amostra da produção acadêmica realizada em 2021 (PPGDC):

Título	Categoria	Autor
Alfabetização sob a perspectiva de Paulo Freire	Artigos completos publicados em periódicos	Alfredo Eurico Rodrigues Matta
História pública de resistência quilombola: conexões e potencialidades do museu virtual em 3D do Quilombo do Cabula aplicado ao ensino de História	Artigos completos publicados em periódicos	Alfredo Eurico Rodrigues Matta
A Educação De Jovens E Adultos pautada na cidadania e na construção do sujeito social: um estudo de caso nas escolas estaduais Professor Nelson Barros e Batista Neves	Artigos completos publicados em periódicos	Alfredo Eurico Rodrigues Matta
Avaliação Cognitiva em Aplicações Pedagógicas Digitais: uma proposta de aplicação para a Segurança Pública	Artigos completos publicados em periódicos	Alfredo Eurico Rodrigues Matta
Learning With Educational Design RPG Games For Online and Distance Education: Implications for Southeast Asia	Capítulos de livros publicados	Alfredo Eurico Rodrigues Matta; Francisca de Paula Santos da Silva
Corpovoz: artivismo dissidente como estratégia de (r)existência em dança	Trabalhos completos publicados em anais de congressos	Adriana Bittencourt Machado
Pedro, escravo, -mandado pelo Altíssimo para absolver os	Artigos completos publicados em	Alex Andrade Costa

pecados-: religiosidades, insurgências e autonomia escrava (Bahia, c.1790 a c.1830)	periódicos	
O ENSINO DE HISTÓRIA DA ÁFRICA NO SISTEMA EDUCACIONAL ANGOLANO E BRASILEIRO: AVANÇOS E LIMITES	Artigos completos publicados em periódicos	Alex Andrade Costa
Que dívida? Eu nunca escravizei ninguém!-: escravidão, trauma cultural e consciência histórica	Artigos completos publicados em periódicos	Alex Andrade Costa
Extension Activities of Administration during Pandemic: University of the State of Bahia (2020)	Artigos completos publicados em periódicos	Aliger dos Santos Pereira
Sustainable urban mobility analysis for elderly and disabled people in São Paulo	Artigos completos publicados em periódicos	Aloisio Santos Nascimento Filho
Spatial-temporal Correlation of Dengue Fever and Climatic Variables in the City of São Paulo, Brazil	Artigos completos publicados em periódicos	Aloisio Santos Nascimento Filho; Hugo Saba Pereira Cardoso; Eduardo Manuel de Freitas Jorge; José Garcia Vivas Miranda; Marcio Luis Valença Araújo
A spatio-temporal analysis of dengue spread in a Brazilian dry climate region	Artigos completos publicados em periódicos	Aloisio Santos Nascimento Filho; Hugo Saba Pereira Cardoso
Analysis of Hydrous Ethanol Price Competitiveness after the Implementation of the Fossil Fuel Import Price Parity Policy in Brazil	Artigos completos publicados em periódicos	Aloisio Santos Nascimento Filho; Hugo Saba Pereira Cardoso; Marcio Luis Valença Araújo
Construção do conhecimento em organizações na perspectiva da modelagem de sistemas cognitivos	Livros publicados/organizados ou edições	Aloisio Santos Nascimento Filho; Hernane Borges de Barros Pereira.
AVALIAÇÃO DA CADEIA DE SUPRIMENTOS AUTOMOTIVA:	Capítulos de livros publicados	Aloisio Santos Nascimento Filho

O PAPEL DA IATF 16949:2016 NO CONTEXTO DA INDÚSTRIA 4.0		
EFICIÊNCIA E CONSUMO ENERGÉTICO: UMA ANÁLISE COMPARATIVA NO SETOR AUTOMOTIVO BRASILEIRO. In: Henrique Ajuz Holzmann;João Dallamuta	Capítulos de livros publicados	Aloisio Santos Nascimento Filho
Mediação tecnológica na educação: design didático de ambiente virtual de aprendizagem para trabalho de conclusão de curso	Capítulos de livros publicados	Ana Maria Ferreira Menezes
Gestão democrática: análise da meta e estratégias nos planos municipais de educação do território metropolitano de Salvador-BA	Capítulos de livros publicados	Ana Maria Ferreira Menezes
RAZÃO , EMOCAÇÃO E SENSIBILIDADE. REFLEXÕES A PARTIR DA TEORIA WALLONIANA	Capítulos de livros publicados	Ana Rita Silva Almeida Chiara
ENSINO SUPERIOR NO CAMPUS SIMÕES FILHO: EXPERIÊNCIAS, POSSIBILIDADES E DESAFIOS	Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia	Ana Rita Silva Almeida Chiara
Farmacoterapia geriátrica: o uso de medicamentos e as doenças crônicas não transmissíveis em idosos	Artigos completos publicados em periódicos	Anibal de Freitas Santos Junior
Development and Validation of an Eco-friendly HPLC-UV-DAD Method for the Determination of Allopurinol in Pharmaceuticals with Application to In vitro Dissolution Studies	Artigos completos publicados em periódicos	Anibal de Freitas Santos Junior
Multielement Determination in Medicinal Plants and Herbal Medicines Containing Cynara scolymus L., Harpagophytum procumbens D.C., and Maytenus ilifolia (Mart.) ex Reiss from Brazil Using ICP OES	Artigos completos publicados em periódicos	Anibal de Freitas Santos Junior
An interrelationship between	Artigos completos	Anibal de Freitas Santos

neuroinflammation and progression of Alzheimer's disease (AD)	publicados em periódicos	Junior
Multi-element composition, physicochemical and pollen attributes of honeys from the Paraguaçu River (Bahia, Brazil) by inductively coupled plasma-optical emission spectrometry (ICP OES)	Artigos completos publicados em periódicos	Anibal de Freitas Santos Junior
Revolução da Impressão 3D na Educação e Saúde: Reflexos no Ensino de Ciências e no Momento de Pandemia da Coronavirus Disease 2019 (COVID-19)	Capítulos de livros publicados	Anibal de Freitas Santos Junior; Marcio Luis Valença Araújo
ASPECTOS BOTANICOS, FITOQUIMICOS E ATIVIDADE BIOLÓGICA PRELIMINAR DE EXTRATOS DE TRADESCANTIA ZEBRINA	Capítulos de livros publicados	Anibal de Freitas Santos Junior
AGENTES ANTI-PD-1/PD-L1 NO CÂNCER DE MAMA TRIPLO NEGATIVO	Capítulos de livros publicados	Anibal de Freitas Santos Junior
Assessment of scattered radiation from hand-held dental X-ray equipment using the Monte Carlo method	Artigos completos publicados em periódicos	Antonio Carlos dos Santos Souza
Coautoria na produção científica em Programa de Pós-graduação na Forma Associativa: Uma análise de Redes Sociais.	Artigos completos publicados em periódicos	Antonio Carlos dos Santos Souza; Eudaldo Francisco dos Santos Filho; Wilson Otto Gomes Batista
Preparation of hybrid nanocomposite particles for medical practices	Artigos completos publicados em periódicos	Antonio Carlos dos Santos Souza; Hugo Saba Pereira Cardoso
Desenvolvimento de um aplicativo mobile educacional para Medicina Nuclear	Artigos completos publicados em periódicos	Antonio Carlos dos Santos Souza
Agrobiodiversidade, segurança alimentar e tecnologias sociais	Livros publicados/organizados ou edições	Antonio Carlos dos Santos Souza; Clícia Maria de Jesus Benevides
Relevância e impacto social das pesquisas públicas em saúde e tecnologias sociais	Capítulos de livros publicados	Antônio Carlos dos Santos Souza

HIPERTENSÃO ARTERIAL SISTÊMICA: REVISÃO MULTIFACETADA E PRÁTICAS INTEGRATIVAS E COMPLEMENTARES DE SAÚDE	Capítulos de livros publicados	Antônio Carlos dos Santos Souza
Saberes tradicionais das comunidades de matrizes africanas e estudos etnodirigidos.	Artigos completos publicados em periódicos	Clícia Maria de Jesus Benevides
Auditoria interna do sistema de gestão da qualidade na distribuição de produtos para saúde: estudo de caso	Artigos completos publicados em periódicos	Clícia Maria de Jesus Benevides
Agroecologia, sustentabilidade e agricultura familiar: impacto na cultura e insegurança alimentar em comunidades quilombolas.	Capítulos de livros publicados	Clícia Maria de Jesus Benevides
Práticas agroecológicas e economia solidária como forma de geração de renda: o relato de experiência do uso das tecnologias sociais em uma comunidade do semiárido baiano	Capítulos de livros publicados	Clícia Maria de Jesus Benevides
Povos tradicionais e comunidades locais do Recôncavo Baiano no contexto da agrobiodiversidade e segurança alimentar	Capítulos de livros publicados	Clícia Maria de Jesus Benevides
Processamento experimental de biscoito de farinha de sementes de abóbora (Cucurbita maxima): uma tecnologia social viável	Capítulos de livros publicados	Clícia Maria de Jesus Benevides
A construção de uma representação do conhecimento e sua análise filosófica e pedagógica	Artigos completos publicados em periódicos	Dante Augusto Galeffi
Não sei o que dizer sem primeiro escutar: a escuta sensível como acolhimento do outro em seu mistério insondável	Capítulos de livros publicados	Dante Augusto Galeffi
Estratégias pedagógicas no ensino de programação para mulheres	Resumos expandidos publicados em anais de congressos	Débora Abdalla Santos
O MODELO DE RACIONALIDADE COMO UMA HERANÇA DO PENSAMENTO	Artigos completos publicados em periódicos	Eduardo Chagas Oliveira

MODERNO: UMA CRÍTICA À LUZ DA NOVA RETÓRICA		
DOSSIÊ FILOSOFIA POLÍTICA: RENASCIMENTO E MODERNIDADE (APRESENTAÇÃO)	Artigos completos publicados em periódicos	Eduardo Chagas Oliveira
O JOGO DA MEMÓRIA E A FILOSOFIA: A INTERPRETAÇÃO DO REAL E A(S) POSSIBILIDADE(S) DE INTERLOCUÇÃO ENTRE SABERES	Capítulos de livros publicados	Eduardo Chagas Oliveira
AFRICANIDADES, IMAGINÁRIO E EDUCAÇÃO	Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia	Eduardo David de Oliveira
Programa de Ideias Inovadoras do IFBA: proposição de melhorias baseada em critérios de avaliação	Artigos completos publicados em periódicos	Eduardo Manuel de Freitas Jorge
Programa de Ideias Inovadoras do IFBA: proposição de melhorias baseada em critérios de avaliação	Artigos completos publicados em periódicos	Eduardo Manuel de Freitas Jorge
Inteligência artificial em ambientes virtuais de ensino e aprendizagem: Uma proposta de modelo	Artigos completos publicados em periódicos	Eduardo Manuel de Freitas Jorge; Hugo Saba Pereira Cardoso; Marcio Luis Valença Araújo
Dinâmica de ensino baseada em fabricação digital e PBL para apoiar os professores de psicologia na apresentação do Teste de Pirâmide Colorida Pfister / Teaching dynamics based on digital fabrication and PBL to support psychology teachers in presenting the Pfister Color Pyramid	Artigos completos publicados em periódicos	Eduardo Manuel de Freitas Jorge; Hugo Saba Pereira Cardoso
A teoria fundamentada em dados aplicada ao campo da educação superior.	Artigos completos publicados em periódicos	Eduardo Manuel de Freitas Jorge; Hugo Saba Pereira Cardoso
Pesquisa aplicada & Inovação Volume 3	Livros publicados/organizados ou edições	Eduardo Manuel de Freitas Jorge; Hugo Saba Pereira Cardoso; Marcio Luis Valença Araújo
REAGREGANDO O BRINCAR: OS ENCONTROS DE	Capítulos de livros publicados	Eduardo Manuel de Freitas Jorge

BRINQUEDOTECAS COMO FORMA DE ARTICULAR OS ESPAÇOS DE BRINCAR NAS UNIVERSIDADES ESTADUAIS DA BAHIA.		
Imagens SAR e o monitoramento da Amazônia: uma revisão sistemática	Capítulos de livros publicados	Eduardo Manuel de Freitas Jorge; Hugo Saba Pereira Cardoso
Torrefaction as a Pre-Treatment of Biomass: A Bibliometric Analysis	Artigos completos publicados em periódicos	Eduardo Oliveira Teles
Multicriteria Decision-Making System for Supplier Selection Considering Risk: A Computational Fuzzy AHP-Based Approach	Artigos completos publicados em periódicos	Eduardo Oliveira Teles
PROPOSTA DE MODELO DE NEGÓCIO: -CLUBE DE CULTURA DE SALVADOR	Artigos completos publicados em periódicos	Eduardo Oliveira Teles
Price and income elasticities of residential electricity demand in Brazil and policy implications	Artigos completos publicados em periódicos	Eduardo Oliveira Teles
Fatores limitantes ao empreendedorismo no Brasil: uma analise comparativa	Capítulos de livros publicados	Eduardo Oliveira Teles
Xanthan gum produced by Xanthomonas campestris using produced water and crude glycerin as an environmentally friendlier agent to enhance oil recovery	Artigos completos publicados em periódicos	Elias Ramos de Souza
Screening and testing potential inhibitors of sulphide gas production by sulphate-reducing bactéria	Artigos completos publicados em periódicos	Elias Ramos de Souza
A tatuagem em pele humana como documento e elemento biométrico para identificação humana	Artigos completos publicados em periódicos	Eudaldo Francisco dos Santos Filho
INVISIBILIDADE DO PROTAGONISMO NEGRO FEMININO E O DESIGN DE GAMES: MERCADO, DESENVOLVIMENTO E PRODUÇÃO	Artigos completos publicados em periódicos	Eudaldo Francisco dos Santos Filho

Aproximações de Sertã com Sertão pela História: valorização do patrimônio cultural por meio do Turismo de Base Comunitária	Artigos completos publicados em periódicos	Francisca de Paula Santos da Silva
Turismo de Base Comunitária no Cabula como Processo de Cumprimento do Papel Social da Universidade do Estado da Bahia (UNEB)	Trabalhos completos publicados em anais de congressos	Francisca de Paula Santos da Silva
Governança arquivística no âmbito de organizações públicas e privadas: perspectivas e limitações	Artigos completos publicados em periódicos	Francisco José Aragão Pedroza Cunha
A Gestão Arquivística de Documentos e a Difusão do Conhecimento em Saúde	Livros publicados/organizados ou edições	Francisco José Aragão Pedroza Cunha
Manual de gestão arquivística de documentos em saúde	Livros publicados/organizados ou edições	Francisco José Aragão Pedroza Cunha
Productivist Agricultural Systems to Multifunctional Agriculture in the Cocoa Agrarian System in Bahia, Brazil	Artigos completos publicados em periódicos	Gustavo Bittencourt Machado
Productivist agricultural systems to multifunctional agriculture in the cocoa agrarian system, in Bahia, Brazil	Resumos publicados em anais de congressos	Gustavo Bittencourt Machado
Scaling effect in COVID-19 spreading: The role of heterogeneity in a hybrid ODE-network model with restrictions on the inter-cities flow	Artigos completos publicados em periódicos	Hugo Saba Pereira Cardoso; José garcia Vivas Miranda; Marcio Luis Valença Araújo
Implicações da desinformação e da infodemia no contexto da pandemia da Covid-19	Artigos completos publicados em periódicos	Hugo Saba Pereira Cardoso
Modelagem multicritério no processo decisório de linha de crédito no Banco do Brasil	Capítulos de livros publicados	Hugo Saba Pereira Cardoso
Inteligência artificial em ambientes virtuais de ensino e aprendizagem: aspectos didáticos, tecnológicos e possibilidades de aplicação	Capítulos de livros publicados	Hugo Saba Pereira Cardoso; Marcio Luis Valença Araújo

Robótica educacional: revisão sistemática e aplicação na Semana Nacional de Ciência de Tecnologia de 2018	Capítulos de livros publicados	Hugo Saba Pereira Cardoso
Movimentos Sociais Negros em Pernambuco. Memória(s) e História(s)	Livros publicados/organizados ou edições	Ivaldo Marciano de França Lima
Discutindo Conceitos: Raça, Diáspora, Identidade e História da África no Brasil	Capítulos de livros publicados	Ivaldo Marciano de França Lima
Montaigne, Oswald de Andrade e a descolonização antropofágica	Artigos completos publicados em periódicos	Ivan Maia de Mello
Advocacia, Qualidade de Vida e Inteligência Artificial	Artigos completos publicados em periódicos	José Cláudio Rocha
Construindo uma sociedade da aprendizagem na economia do conhecimento	Artigos completos publicados em periódicos	José Cláudio Rocha
Social Cartography of Terreiro and Traditional Peoples' Agriculture: An Interdisciplinary Dialogue for Agroecological Transition	Artigos completos publicados em periódicos	José Cláudio Rocha
Desenvolvimento e Humanidades: Além do Isolamento Social	Livros publicados/organizados ou edições	José Cláudio Rocha
Inovação na Administração Pública	Livros publicados/organizados ou edições	José Cláudio Rocha
Aganju: Resiliência e superação	Livros publicados/organizados ou edições	José Cláudio Rocha
BAHIA SOCIEDADE 5.0: O PAPEL DA EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA NA FORMAÇÃO DE PESSOAS PARA A SOCIEDADE DA APRENDIZAGEM E ECONOMIA DO CONHECIMENTO	Capítulos de livros publicados	José Cláudio Rocha
PROCESSOS SOCIOEDUCATIVOS E TRANSIÇÃO AGROECOLÓGICA:	Capítulos de livros publicados	José Cláudio Rocha

ENTRELAÇANDO CONCEPÇÕES TEÓRICO-PRÁTICAS		
DESAFIOS AO SÉCULO XXI: COMO FORMAR PESSOAS PARA A SOCIEDADE 5.0	Capítulos de livros publicados	José Cláudio Rocha
A Comparison of the Effect of Two Types of Whole Body Vibration Platforms on Fibromyalgia. A Randomized Controlled Trial	Artigos completos publicados em periódicos	José Garcia Vivas Miranda
Does meditation lead to a stable mind? Synchronous stability and time-varying graphs in meditators	Artigos completos publicados em periódicos	José Garcia Vivas Miranda
A social network approach for the study of leprosy transmission beyond the household	Artigos completos publicados em periódicos	José Garcia Vivas Miranda
Brain Asymmetry in Pain Affective Modulation	Artigos completos publicados em periódicos	José Garcia Vivas Miranda
Network dynamic and stability on European Union	Artigos completos publicados em periódicos	José Garcia Vivas Miranda; Hugo Saba Pereira Cardoso
An Observational Study Comparing Fibromyalgia and Chronic Low Back Pain in Somatosensory Sensitivity, Motor Function and Balance	Artigos completos publicados em periódicos	José Garcia Vivas Miranda
Altered Dynamic Brain Connectivity in Individuals With Sickle Cell Disease and Chronic Pain Secondary to Hip Osteonecrosis	Artigos completos publicados em periódicos	José Garcia Vivas Miranda
An LPC-Based Approach to Heart Rhythm Estimation	Artigos completos publicados em periódicos	José Mário Araújo
Partial pole assignment using rank-one control and receptance in second-order systems with time delay	Artigos completos publicados em periódicos	José Mário Araújo
Vibration control of a two-link flexible robot arm with time delay through the robust receptance method	Artigos completos publicados em periódicos	José Mário Araújo

Preditor de Smith Baseado em Receptâncias para Sistemas de Segunda Ordem com Atraso e Compensação de Zona Morta	Trabalhos completos publicados em anais de congressos	José Mário Araújo
Controle por Realimentação Derivativa de Estado de Sistemas Dinâmicos de Segunda Ordem com Atraso	Trabalhos completos publicados em anais de congressos	José Mário Araújo
Generating a dataset for learning setplays from demonstration	Artigos completos publicados em periódicos	Josemar Rodrigues de Souza
Analysis of the padding effect on Age classification applied to service robotics	Trabalhos completos publicados em anais de congressos	Josemar Rodrigues de Souza
Comparing Pocketsphinx and Vosk Recognition in human speech decoding	Trabalhos completos publicados em anais de congressos	Josemar Rodrigues de Souza
Impact of configuration parameters and training images on object recognition with Yolo: a controlled experiment	Trabalhos completos publicados em anais de congressos	Josemar Rodrigues de Souza
Cibercultura e internet das coisas: os desdobramentos da educação na era digital	Artigos completos publicados em periódicos	Kathia Marise Borges Sales
FORMAÇÃO DOCENTE E PRÁTICA PEDAGÓGICA EM AMBIENTES MEDIADOS PELAS TECNOLOGIAS EM REDE - Uma ação formativa no bojo das demandas da pandemia	Capítulos de livros publicados	Kathia Marise Borges Sales
BRINCARES CANTANTES	Programa de rádio ou TV/Entrevista	Clélia Ferraz Pereira de Queiroz
A Contribuição de Brincares Cantantes	Programa de rádio ou TV/Entrevista	Clélia Ferraz Pereira de Queiroz
Ceramistas de Coqueiros: a andragogia, a práxis e os saberes significativos em um contexto etnicoeducacional	Textos em jornais de notícias/revistas	Leliana Santos de Sousa
A Educação de Jovens e Adultos: um olhar para seus saberes e lugares interculturais.	Textos em jornais de notícias/revistas	Leliana Santos de Sousa
GESTÃO ESTRATÉGICA DA PROPRIEDADE	Artigos completos publicados em	Marcio Luis Valença Araújo

INTELECTUAL: UM ESTUDO SOBRE O NÚCLEO DE INOVAÇÃO TECNOLÓGICA DO INSTITUTO FEDERAL BAIANO NO CONTEXTO DO NOVO MARCO LEGAL DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO (C,T&I)	periódicos	
PRODUÇÃO CIENTÍFICA VERSUS PRODUÇÃO TECNOLÓGICA: A TRAJETÓRIA DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA BAHIA	Artigos completos publicados em periódicos	Marcio Luis Valença Araújo
PROGRAMA DE IDEIAS INOVADORAS DO IFBA: PROPOSIÇÃO DE MELHORIAS BASEADO EM CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	Artigos completos publicados em periódicos	Marcio Luis Valença Araújo
Brazilian Public Policies to Promote the Photovoltaic Energy Sector with a Focus on Technological Innovation in the State of Bahia	Artigos completos publicados em periódicos	Marcio Luis Valença Araújo
GOVERNANÇA PORTUÁRIA FEDERAL BRASILEIRA E AS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA O SETOR: REFLEXOS NO ARRANJO INSTITUCIONAL E PROPOSTAS INOVADORAS	Artigos completos publicados em periódicos	Marcio Luis Valença Araújo
SOLUÇÃO COMPUTACIONAL DE APOIO À VIGILÂNCIA EPIDEMIOLÓGICA NO ENFRENTAMENTO À PANDEMIA DA COVID-19 NA BAHIA	Artigos completos publicados em periódicos	Marcio Luis Valença Araújo
Difusão da covid-19: experiências e desafios da vigilância epidemiológica do estado da Bahia no enfrentamento da pandemia	Capítulos de livros publicados	Marcio Luis Valença Araújo
Licenciatura em matemática: um olhar discente no contexto do ensino remoto Emergencial	Artigos completos publicados em periódicos	Marcus Túlio de Freitas Pinheiro
O USO DE SISTEMA DE GERENCIAMENTO DE	Artigos completos publicados em	Marcus Túlio de Freitas Pinheiro

CONTEÚDO PARA POTENCIALIZAR O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM	periódicos	
Brasil e Rússia não devem se sujeitar à geopolítica mundial da energia, diz especialista	Programa de rádio ou TV/Entrevista	Maria Cândida Arrais de Miranda Mousinho
A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DA EJA: uma análise a partir dos dados do Observatório Educação de Jovens e Adultos do Território do Sisal – Bahia	Artigos completos publicados em periódicos	Maria Raidalva Nery Barreto
Representatividade como estímulo à retenção de conhecimentos: uma dinâmica possível para a aprendizagem significativa	Artigos completos publicados em periódicos	Maria Raidalva Nery Barreto
GRUPO ALPH@Origens, Estudos e Raízes	Livros publicados/organizados ou edições	Maria Raidalva Nery Barreto
FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM TEMPOS DE PANDEMIA: A LUDICIDADE COMO ELEMENTO FUNDANTE	Capítulos de livros publicados	Maria Raidalva Nery Barreto
Levantamento de estudos em teses e dissertações: relatos de uma experiência	Capítulos de livros publicados	Maria Raidalva Nery Barreto
CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO NA FORMAÇÃO DOS DISCENTES DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA.	Capítulos de livros publicados	Maria Raidalva Nery Barreto
AULA REMOTA - VIVÊNCIAS INTERDISCIPLINARES	Capítulos de livros publicados	Maria Raidalva Nery Barreto
ỌṢUN: UMA OUTRA REVELAÇÃO EPISTEMOLÓGICA EM JOGO DIVINIZATÓRIO	Capítulos de livros publicados	Maria Raidalva Nery Barreto
BRINCADEIRAS CANTANTES E JOGOS: BRINCADEIRAS CANTANTES E JOGOS: UMA PROPOSTA LÚDICA EM	Capítulos de livros publicados	Maria Raidalva Nery Barreto

TEMPOS DE PANDEMIA		
A mulher negra viajante: experiências e estratégias de combate à sua (in)visibilidade no turismo	Artigos completos publicados em periódicos	Natalia Silva Coimbra de Sá
O TURISMO DE INTERESSES ESPECIAIS EM ESPAÇO RURAL: POSSIBILIDADES PARA A ATIVIDADE TURÍSTICA PÓS-COVID-19	Capítulos de livros publicados	Natalia Silva Coimbra de Sá
Turismo e conhecimentos tradicionais quilombolas: as experiências das atividades na Bahia	Trabalhos completos publicados em anais de congressos	Natalia Silva Coimbra de Sá
Culturas tradicionais e territórios de autoinscrição: memória e resistência negra	Capítulos de livros publicados	
Mulheres negras privadas de liberdade: uma análise sob a ótica de uma criminologia interseccional.	Trabalhos completos publicados em anais de congressos	Rosângela Janja Costa Araújo
Meu coração saúda o coração do mar: insurgências tamboeiras por uma pedagogia feminista de tambor	Trabalhos completos publicados em anais de congressos	Rosângela Janja Costa Araújo
Docência On-line compulsória: reflexões sobre a docência em tempos de isolamento social por força da pandemia da Covid-19	Artigos completos publicados em periódicos	Silvar Ferreira Ribeiro
Guerra de Informação: entendendo o conceito a partir de uma revisão sistemática do período de 2010 a 2020	Artigos completos publicados em periódicos	Silvar Ferreira Ribeiro
Escolarização Aberta do pesquisa e inovação responsáveis: ação científica colaborativa para a proteção ambiental através da refaunação de pássaros no semiárido nordeste	Capítulos de livros publicados	Silvar Ferreira Ribeiro
Entre lo familiar y lo exótico: una reflexión sobre el saber-hacer de los emprendedores de Bahía (Brasil) o los trabajadores autónomos	Capítulos de livros publicados	Suely Aldir Messeder

A passagem para a pós-modernidade na Literatura Sergipana	Artigos completos publicados em periódicos	Thiago Martins Caldas Prado
Contrapontos dramáticos a partir de Höfgen, personagem de Klaus Mann	Artigos completos publicados em periódicos	Thiago Martins Caldas Prado
O espelho de Rita, o espelho de Ana: identidade negra em Azevedo e em Evaristo	Artigos completos publicados em periódicos	Thiago Martins Caldas Prado
Quebrando a primeira regra do clube da luta: um estudo sobre a origem e o desenvolvimento do clube da luta em Clube da Luta e Clube da Luta 2	Artigos completos publicados em periódicos	Thiago Martins Caldas Prado
A crise de 2008 sob uma perspectiva da linguagem	Livros publicados/organizados ou edições	Thiago Martins Caldas Prado
II Webinário Estudos Amadianos: 20 anos de permanência	Livros publicados/organizados ou edições	Thiago Martins Caldas Prado
O sentido da avaliação educacional: percepção docente na escola básica	Artigos completos publicados em periódicos	Urânia Auxiliadora Santos Maia de Oliveira
Escrita do Drama: professor e tecnologia a serviço da produção do texto teatral na escola pública	Capítulos de livros publicados	Urânia Auxiliadora Santos Maia de Oliveira
Formação inicial de professores para o uso de tecnologias de informação e comunicação, da teoria à prática	Capítulos de livros publicados	Urânia Auxiliadora Santos Maia de Oliveira
Conhecimento: conflitos, posse e disseminação, um ensaio em tempos cibernéticos	Capítulos de livros publicados	Urânia Auxiliadora Santos Maia de Oliveira
Assessment of scattered radiation from hand-held dental X-ray equipment using the Monte Carlo method	Artigos completos publicados em periódicos	Wilson Otto Gomes Batista
Development of an Educational Mobile App for Nuclear Medicine	Artigos completos publicados em periódicos	Wilson Otto Gomes Batista

6.5 Eventos (Congressos, Simpósios, Seminários etc.)

- V Colóquio Luso-Afro-Brasileiro de Questões Curriculares VI (In) Formacce FACED-UFBA. De 09 a 11 de novembro de 2021;

6.6 Relações entre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão desenvolvidas na Unidade

Os Núcleos e Grupos de pesquisa são frequentados por estudantes de graduação e pós-graduação de onde nascem e são desenvolvidas as monitórias, dissertações e teses, o que fomenta a articulação entre a graduação e a pós.

6.7 Serviços prestados à Comunidade

Todas as atividades de extensão desenvolvidas pela FACED-UFBA são abertas às comunidades onde são prestados vários serviços ligados à área de educação. Excepcionalmente, tais atividades não estão ocorrendo em virtude da suspensão das atividades presenciais.

7. RELAÇÕES INTERISTITUCIONAIS

7.1 Contratos, convênios e acordos estabelecidos pela Unidade.

PROGRAMA/ PROJETO	**PLANO INTERNO**	**ELEMENTO DE DESPESAS**	**VALOR**
Turma Especial de Doutorado Interinstitucional em Educação acordo entre a UFBA e Instituto Federal de Educação, Ciencia e Tecnologia do Sertão Pernambucano - IFSERTÃO-PE	L4572P58CPN	339039	R$ 240.000,00
Mestrado Profissional em Educação Curriculo, Linguagens e Inovações Pedagogicas Acordo Entre a UFBA e Instituto Federal do Espirito Santo - IFES	F4572P01REP	339039	R$ 229.000,00
TOTAL	**R$ 469.000,00**		

8. RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS E CAPTAÇÕES

PROGRAMA/ PROJETO	**PLANO INTERNO**	**ELEMENTO DE DESPESAS**	**VALOR**
Programa de Pós-Graduação Em Ensino, Filosofia e História das Ciências - PPGEFHC da Faculdade de Educação – Emenda Alice Portugal	M20GKG15APN	449052	R$ 99.968,33

TOTAL	**R$ 99.968,33**

9. PREMIAÇÕES

1) Tese do PPGEFHC ganha menção honrosa no Prêmio Capes de Teses 2021: A doutora Maria Aparecida da Silva Andrade, professora da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, egressa do PPGEFHC (UFBA/UEFS), recebeu Menção Honrosa no Prêmio Capes de Tese 2021, na área de Ensino, pela tese intitulada "Diálogos entre a abordagem de questões sociocientíficas sob o enfoque Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente e a pedagogia freireana na formação de professores/as de ciências para os anos iniciais", desenvolvida sob a orientação da Profa. Dra. Rosiléia Oliveira de Almeida e coorientação da Profa. Dra. Dália Melissa Conrado.

2) O professor Waldomiro José da Silva Filho organizou o livro *Porque a Filosofia Interessa à Democracia,* que conquistou o segundo lugar no prêmio da Associação Brasileira das Editoras Universitárias (Abeu) 2021, na categoria de Ciências Humanas. A publicação, editada e lançada em abril (2021) pela Edufba, não é um livro panfletário que defende uma posição política à esquerda ou liberal, mas procura ir ao âmago da própria natureza da atividade filosófica e da forma de vida democrática. O Prêmio ABEU é a mais importante honraria da produção literária acadêmica, dando destaque a produções que, de outro modo, poderiam passar silenciosas pelo mercado editorial nacional. Para maiores informações, assista ao vídeo da cerimônia em: https://www.premioabeu.com.br.

3) A Professora Bárbara Carine Soares foi uma das finalistas do Prêmio Jabuti 2021, que é o mais tradicional prêmio literário brasileiro, com o livro "Descolonizando_saberes: mulheres negras na ciência" | Autor(a): Bárbara Carine Soares Pinheiro | Editora(s): Livraria da Física.

10. INTERNACIONALIZAÇÃO

10.1 Relações de interação ou cooperação com instituições estrangeiras

Programa de Pós-Graduação em Ensino, Filosofia e História das Ciências da UFBA/UEFS

No cenário internacional, o PPGEFHC tem apoiado e incentivado a cooperação científica internacional e a construção de redes internacionais de colaboração como um mecanismo para a internacionalização, contribuindo, assim, para o estabelecimento de parcerias científicas e intercâmbios. Apresentamos, a seguir, as principais ações para promover internacionalização do Programa a partir de convênios com universidades internacionais de excelência, acordos de cotutela, e colaboração científica e formação de redes internacionais pelo corpo docente.
O PPGEFHC firmou convênios gerais com instituições internacionais, 4 (quatro) universidades, com respectivos aditivos nos quais são descritas as ações específicas com as seguintes universidades: Université Claude Bernard Lyon 1 (França), Universidad Del País Basco (País Basco, Espanha), Universidad de Burgos (Espanha) e Massachusetts Institute of Technology – MIT (Estados Unidos). Além disso, os docentes que mantêm histórico de cooperação internacional na Alemanha, África do Sul, Argentina, Colômbia, França, Portugal e Peru passaram a integrar essa ação institucional que conta com a colaboração da Assessoria para Assuntos Internacionais da UFBA.
O professor Charbel Niño El-Hani, por meio da coordenação do Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia em Estudos Interdisciplinares e Transdisciplinares em Ecologia e Evolução (INCT IN-

TREE), tem formado uma grande rede de colaboração internacional incluindo 154 pesquisadores e técnicos ambientais (20 deles bolsistas PQ do CNPq) de 49 laboratórios de 11 instituições brasileiras, principalmente do Nordeste, vinculados a 26 programas de pós-graduação (dos quais 10 possuem conceito entre 5 e 7) e 45 pesquisadores estrangeiros de 14 países. A rede envolve, ainda, 44 colaboradores internacionais de 37 instituições localizadas em 13 países da Europa, Oriente Médio, América do Norte e América do Sul. Os seguintes professores vinculados ao PPGEFHC integram o IN-TREE, como pesquisadores: Amanda Amantes Neiva Ribeiro, Ana Paula Miranda Guimarães, Cláudia de Alencar Serra e Sepúlveda, Juan Manuel Sánchez Arteaga, Nei de Freitas Nunes-Neto e Rosiléia Oliveira de Almeida. O professor Nei de Freitas Nunes-Neto atua também como coordenador de dois subprojetos (ligados à educação, epistemologia e ética).

- Quantidade de Projetos/Programas em cooperação científica e/ou tecnológica, nacional ou internacional:69, tendo como base o Currículo Lattes.

- Principais Projetos/Programas em cooperação científica e/ou tecnológica nacional e/ou internacional em execução:

Projeto/Programa 1: Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia em Estudos Interdisciplinares e Transdisciplinares em Ecologia e Evolução (INCT IN-TREE). Visa produzir conhecimento inter- e transdisciplinar a partir da interação entre pesquisadores e estudantes brasileiros e estrangeiros e setores da sociedade brasileira, como órgãos ambientais e escolas. Atua na fronteira do conhecimento, impactando de modo relevante esses campos científicos e contribuindo para a solução de problemas em áreas estratégicas nas políticas públicas de meio ambiente Financiador: CNPq.

Projeto/Programa 2: Pesquisa Etnoecológica, Educacional e de Conservação e Inovações Pedagógicas em Comunidades Pesqueiras de Conde-BA. Estudo sobre saberes e práticas tradicionais, produção de inovações educacionais visando educação intercultural; pesquisa sobre conservação ambiental que resulte em projetos de conservação integrados ao desenvolvimento local e a abordagens de manejo baseados na comunidade. Produção de modelo teórico de pesquisa e desenvolvimento inter- e transdisciplinar em comunidades tradicionais. Financiadores: CNPq/CAPES.

Projeto/Programa 3: Investigação Colaborativa sobre Materiais Curriculares Educativos para as Relações Étnico-Raciais baseados na história do racismo científico.Investiga o desenvolvimento de Materiais Curriculares Educativos para educação das relações étnico-raciais, baseados na história do racismo científico, por meio dos marcos teórico-metodológicos da pesquisa colaborativa e da pesquisa de desenvolvimento educacional.Os materiais curriculares educativos são documentados e disseminados em uma plataforma de colaboração online. Financiador: CNPq

Projeto/Programa 4: Raciocínio Computacional em prática: desenvolvendo criatividade, criticidade e logicidade nos anos finais do ensino fundamental. Visa identificar elementos de práticas pedagógicas e de formação docente para estimular o raciocínio computacional em prol do desenvolvimento da criatividade, logicidade e criticidade por estudantes do ensino fundamental. Contribui para a superação de barreiras ao acesso ao conhecimento da ciência da computação e das suas potencialidades de leitura e ação no mundo contemporâneo. Financiador: Fundação Itaú Social.

Projeto/Programa 5: Produção e Análise de Intervenções Didáticas para o Ensino de Física. Visa desenvolver, aplicar e analisar os efeitos de um conjunto de sequências didáticas sobre diversos temas de Física (Gravitação Universal de Newton, Cinemática, Fator de Potência, Mecânica Quântica, dentre outros) aplicadas nos níveis médio e superior de ensino, com inspiração na estratégia Design Research, em que se busca soluções para problemas complexos e reais da prática educativa. Promove ainda o refinamento dos pressupostos teóricos da pesquisa.

Projeto/Programa 6: Educação Química em uma Instituição Tecnológica: Articulando Aspectos Sociocientíficos e Química Verde. Estudo de natureza teórica e empírica, com características investigativas e formativas. Visa levantar e discutir trabalhos na literatura que articulam teorias e práticas da Química Verde (QV) com aspectos sociocientíficos (ASC) no Ensino de Química/Ciências, com um olhar particular às imbricações com a educação tecnológica na

perspectiva da sustentabilidade ambiental e da formação do senso crítico.
Projeto/Programa 7: A matemática para o ensino na formação inicial de professores por meio do estudo do conceito. Objetiva investigar como licenciandos reorganizam a matemática para o ensino de conceitos matemáticos através da estratégia de trabalho denominada de estudo do conceito. A relevância da pesquisa repousa na sua possibilidade de jogar luzes sobre formas de abordar a matemática para o ensino e inserir o estudo do conceito na formação inicial de professores. Financiador: CNPq.
Projeto/Programa 8: Jogos eletrônicos no Ensino de Ciências. Iinvestiga o jogo eletrônico como ferramenta no ensino de conceitos científicos, verificando seus limites e possibilidades, bem como os conhecimentos mobilizados pelos estudantes ao jogarem. O projeto também almeja: i) produzir materiais didáticos validados pela investigação educacional; ii) desenvolver desenhos de processamentos de dados para acessar informações de atividades virtuais; e iii) discutir a relação entre C&T na perspectiva metodológica para a sala de aula.
Projeto/Programa 9: Jogos eletrônicos no Ensino de Ciências. Iinvestiga o jogo eletrônico como ferramenta no ensino de conceitos científicos, verificando seus limites e possibilidades, bem como os conhecimentos mobilizados pelos estudantes ao jogarem. O projeto também almeja: i) produzir materiais didáticos validados pela investigação educacional; ii) desenvolver desenhos de processamentos de dados para acessar informações de atividades virtuais; e iii) discutir a relação entre C&T na perspectiva metodológica para a sala de aula.
Projeto/Programa 10: Oxford Handbook of the History of the Interpretations and Foundations of Quantum Mechanics. Projeto no campo da história das ciências que tem como produto um livro sobre a história das interpretações e das fundações da Mecânica Quântica a ser publicado pela Oxford University Press, envolvendo cerca de 50 pesquisadores de distintos países (Holanda, França, Dinamarca, Canadá e Brasil). Equipe editorial liderada pelo pesquisador Olival Freire Júnior, vinculado ao Programa. Financiador: CNPq (Edital Universal - 408011/2018-1).

Engajamento internacional na comunidade científica
Os(As) docentes do Programa têm assumido cargos em entidades científicas internacionais e participam de comitês editoriais de renomados periódicos internacionais, contribuindo, assim, com a comunidade científica internacional e a visibilidade internacional do programa. O professor Charbel El-Hani é atualmente membro das seguintes comissões internacionais: Nominating Committee Member, International History, Philosophy and Science Teaching Group – IHPST (2019-2021); Co-Chair Education Committee, International Society for the History, Philosophy and Social Studies of Biology – ISHPSSB (2017-2019); Conselho Consultivo, Associación Íbero-Americana de Filosofía de la Biología (2012-). Também é membro de comitê editorial de renomados periódicos internacionais: Science Education (IHPST Group, Springer); Science & Education; Springer Book Series "European Researchers in Didactics of Biology" (ERIDOB); Acta Biotheoretica; Springer Book Series Interdisciplinary Evolution Research; Biological Theory: Integrating Development, Evolution & Cognition (Springer); International Journal of Signs and Semiotic Systems (IJSSS) (IGI Global); Cultural Studies of Science Education (Springer); TripleC – Communication, Capitalism & Critique: Journal for a Global Sustainable Information Society. A professora Geilsa Baptista é membro do comitê editorial de Journal of Science Education & Technology e REXE Revista de Estudios y Experiencias en Educación. O professor Olival Freire Júnior é membro do Conselho da History of Science Society, Estados Unidos. Também é membro do comitê editorial dos seguintes periódicos: European Physical Journal H; ISIS; Transversal - International Journal for the Historiography of Science; e International Journal of Quantum Foundations. A professora Katemari Rosa é membro do Comitê Executivo do Fórum on the History of Physics (2018-2021), membro do comitê de International Physics Education (2018-2021) e membro da National Organization of Gay and Lesbian Scientists and Technical Professionals (NOGLSTP). A professora Lynn Alves é membro do comitê editorial de IEEE Revista

Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje, e de Entertainment Computing.

O corpo docente do PPGEFHC tem desempenhado um papel de destaque na atuação em cargos e/ou coordenações científicas em universidades, entidades e/ou comissões científicas no Brasil e no exterior.

A professora Andreia Maria Pereira de Oliveira foi coordenadora do GT19 – Educação Matemática da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação – ANPEd (2015-2019). Foi coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Ensino, Filosofia e História das Ciências da UFBA-UEFS no período 2018-2020 e é coordenadora da turma especial de Doutorado Interinstitucional (DINTER/CAPES) do Programa de Pós-Graduação em Ensino, Filosofia e História das Ciências da UFBA-UEFS para o período 2015-2021. O professor Charbel Niño El-Hani foi vice-presidente da Associação Brasileira de História e Filosofia da Biologia – ABFHIB (2015-2019). É atualmente membro das seguintes comissões internacionais: Nominating Committee Member, International History, Philosophy and Science Teaching Group – IHPST (2019-2021); Co-Chair Education Committee, International Society for the History, Philosophy and Social Studies of Biology – ISHPSSB (2017-2019); membro do Conselho Consultivo da Associación Íbero-Americana de Filosofía de la Biología (2012- até o momento). A professora Cláudia de Alencar Serra e Sepulveda foi a primeira vice-coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Ensino, Filosofia e História das Ciências da UFBA-UEFS no período 2018-2020. O professor Edilson Moradillo é vice-Presidente do Conselho Regional de Química – 7ª Região-Bahia e vice-Presidente da Associação Brasileira de Química – Regional Bahia. O professor Gustavo Rocha é membro associado da Inter-Divisional Teaching Commission (IDTC) e da International Union of History and Philosophy of Science and Technology (IUHPST). A professora Indianara Lima Silva foi a segunda vice-coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Ensino, Filosofia e História das Ciências da UFBA-UEFS no período 2018-2020. O professor João Carlos Salles é Reitor da Universidade Federal da Bahia (2014- até o momento). Membro titular fundador da Academia de Ciências da Bahia (a partir de 2011) e Membro da Academia de Letras da Bahia. Foi presidente da Sociedade Interamericana de Filosofia – SIF (2013-2019). É presidente da Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior (Andifes) para o período 2019-2020. O professor Jonei Cerqueira Barbosa foi vice-coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFBA (2013-2017) e coordenador da turma especial de Doutorado Interinstitucional (DINTER/CAPES) do Programa de Pós-Graduação em Educação com o Instituto Federal do Sertão Pernambucano – IF SERTÃO-PE para o período 2020-2024. É coordenador do GT07 – Professores que Ensinam Matemática da Sociedade Brasileira de Educação Matemática. O professor José Luiz Silva é assessor *ad hoc* da 43ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química e membro do Conselho Consultivo Nacional da Sociedade Brasileira de Ensino de Química. A professora Katemari Rosa é membro do Grupo de Trabalho de Minorias na Física e representante da região Nordeste na Comissão de Ensino de Física, Membro do Comitê Executivo do Fórum on the History of Physics (2018-2021) e do comitê de International Physics Education (2018-2021), Membro da National Organization of Gay and Lesbian Scientists and Technical Professionals (NOGLSTP) e da Associação Brasileira de Pesquisadoras/es Negras/os (ABPN). O professor Luiz Carlos Soares é membro Vitalício do Conselho de Representantes da Associação Brasileira de Pesquisadores em História Econômica; sócio da Sociedade Brasileira de História da Ciência e Membro Vitalício do Conselho Deliberativo da Sociedade Brasileira de História da Ciência. O professor Luiz Marcio Santos Farias foi coordenador adjunto do Programa Nacional de Livros Didáticos de Matemática (2017-2018). O professor Marco Leandro Barzano foi coordenador do GT 22 – Educação Ambiental da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação – ANPEd (2015-2019). O professor Olival Freire Júnior é membro do Conselho da History of Science Society – EUA (2018-2020), do Comitê Assessor de História do CNPq para a Área de História (2018-2020) e Pró-Reitor de Pesquisa, Criação e Inovação da UFBA (2014-2019). A professora Rejane Maria Lira da Silva é coordenadora da Rede de Informação, Diálogo e Cooperação acerca dos Animais Peçonhentos – Rede Vital para o Brasil. A professora Rosiléia Almeida foi membro da Câmara

Básica de Assessoramento e Avaliação Científico-Tecnológica na área de Ciências Humanas e Educação da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado da Bahia – FAPESB (2017-2019). O professor Waldomiro José da Silva Filho foi da diretoria da Asociación Latinoamericana de Filosofía Analítica – ALFAn (2016-2018) e exerceu a Presidência da Sociedade Brasileira de Filosofia Analítica (2016-2018). É coordenador do Programa de Pós-Graduação de Filosofia da UFBA (2016-2021).

Os(As) docentes do Programa também têm contribuído para a comunidade científica com a participação em comitês editoriais de renomadas revistas nacionais e internacionais. A professora Andreia Maria Pereira de Oliveira é membro do corpo editorial dos seguintes periódicos: Boletim de Educação Matemática (Bolema); Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Matemática (GEPEM) e revista Vidya. A professora Bárbara Carine Soares é membro do Comitê Editorial da Revista Debates em Ensino de Química (REDEQUIM) e membro do Conselho Editorial da Livraria da Física na publicação da coleção "Culturas, Direitos Humanos e Diversidades da Educação em Ciências". O professor Charbel Niño El-Hani é membro de Comitê Editorial das seguintes revistas internacionais: Science & Education (IHPST Group, Springer); Science & Education; Springer Book Series "European Researchers in Didactics of Biology" (ERIDOB); Acta Biotheoretica; Springer Book Series Interdisciplinary Evolution Research; Biological Theory: Integrating Development, Evolution & Cognition (Springer); International Journal of Signs and Semiotic Systems (IJSSS) (IGI Global); Cultural Studies of Science Education (Springer); TripleC – Communication, Capitalism & Critique: Journal for a Global Sustainable Information Society. Também é membro do Comitê Editorial de Cadernos de História e Filosofia da Ciência (UNICAMP); Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências (ABRAPEC); e Revista de Etologia. O professor Elder Teixeira é membro do Corpo Editorial do Caderno Brasileiro de Ensino de Física e do Caderno de Física da UEFS. O professor Fábio Pessoa é membro do Comitê Editorial da Revista Brasileira de Educação do Campo, Revista Continentes e Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental. A professora Geilsa Baptista é membro de Corpo Editorial dos seguintes periódicos: Revista Ethnoscientia; Editora da Sociedade Brasileira de Etnobiologia e Etnoecologia; Revista Ouricuri; e integra a comissão científica destes periódicos: Ensaio: Pesquisa em Educação em Ciências; Desenvolvimento e Meio Ambiente; Journal of Science Education & Technology; Revista de Estudios y Experiencias en Educación (REXE); Ensino de Ciências e Tecnologia em Revista. Também foi Membro do Comitê Intercientífico da linha temática Etnbiología y acciones coletivas por la defensa y gestión de territórios, do VI Congresso Latino-americano de Etnobiologia (CLAE), promovido pela Sociedad Latinoamericana de Etnobiologia, ocorrido em Sucre, Bolivia em 2019. O professor Jonei Cerqueira Barbosa é editor adjunto do periódico Boletim de Educação Matemática (Bolema). É membro do Corpo Editorial dos seguintes periódicos: Boletim de Educação Matemática (Bolema); Educação Matemática Pesquisa; Educação Matemática em Revista, Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Matemática (GEPEM) e revista Acta Scientiae. O professor Luca Tateo é Editor-chefe do periódico Human Arenas: An Interdisciplinary Journal of Psychology, Culture, and Meaning, Membro do comitê editorial do periódico Qwerty: Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education e da Revista Estudos de Psicologia. A professora Lynn Alves é membro do Comitê Editorial dos seguintes periódicos: Debates em Educação; Perspectiva; IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje, Entertainment Computing; e da Editora EDUFBA. O professor Olival Freire Júnior é Membro do Comitê Editorial dos seguintes periódicos: European Physical Journal H; ISIS; Transversal - International Journal for the Historiography of Science; International Journal of Quantum Foundations; Scientiae Studia (USP); Revista da Sociedade Brasileira de História da Ciência (0103-7188); Revista Brasileira de Ensino de Física; Épistémologiques; e Caderno Brasileiro de Ensino de Física.

O corpo docente tem participado de comissões nacionais de avaliação contribuindo, assim, para a melhoria da educação básica e superior, pesquisa e inovação. O professor Ecivaldo Matos é membro da Comissão Nacional: Avaliador de cursos de graduação INEP/MEC. O professor Edilson Moradillo é Membro do Comitê Avaliação Nacional: Avaliação de Projetos de Pesquisa da

Universidade Estadual do Rio Grande do Norte; Avaliação de Projetos de Pesquisa da Universidade Federal de Roraima. O professor Fábio Pessoa é Membro do INEP: Comissão de Assessoramento Técnico-Pedagógico em Ciências Humanas e suas Tecnologias da Diretoria de Avaliação da Educação Básica.

Os(As) docentes do PPGEFHC também desempenham um papel relevante em comissão e/ou organização de eventos científicos nacionais e internacionais, promovendo, portanto, a circulação de ideias e conhecimento dentro da comunidade científica e sociedade em geral.

O Programa tem sido uma referência nacional importante na área de Ensino, com destaque na atuação na região Nordeste, desempenhando seu papel de nucleação. Em 2015, foi celebrado um convênio do Programa para uma turma especial de Doutorado Interinstitucional com o Instituto Federal da Bahia (IFBA) para a formação de futuros doutores(as) docentes dos campi de Eunápolis, Ilhéus, Porto Seguro, Salvador, Simões Filho e Vitória da Conquista. Foram selecionados 17 docentes do IFBA e envolvidos 18 docentes nas atividades de docência e/ou orientação. A parceria e as teses defendidas irão contribuir para a consolidação da área de Ensino de Ciências e Educação Matemática nas instituições beneficiadas pelo DINTER.

Ao longo dos 20 anos de funcionamento, o PPGEFHC tem atuado na formação de mestres e doutores com inserção de pesquisadores em diversas instituições de ensino superior públicas (federais e estaduais), bem como particulares, e da educação básica, o que tem gerado parcerias e a nucleação de novos grupos de pesquisa e cursos de pós-graduação. Assim, o Programa tem contribuído de forma relevante para a formação, desenvolvimento e fomento de núcleos e grupos de pesquisa. Grande parte dos discentes dos cursos de Mestrado e de Doutorado atua em outras universidades. Após finalizarem os trabalhos de conclusão, eles/elas voltam para suas regiões e passam a desempenhar funções relevantes em cursos de graduação, pós-graduação ou em grupos de pesquisa e permanecem vinculados aos grupos de pesquisa do Programa ou mantêm relações estreitas com eles, formando verdadeiras redes de cooperação e colaboração. Sendo assim, nossos egressos atuam como agentes multiplicadores do conhecimento e da pesquisa e formação, na sua área de atuação, o que torna o PPGEFHC um irradiador de conhecimento e grupos de pesquisadores(as) e formador(a) de docentes e de novos(as) pesquisadores(as).

Discentes provenientes de muitos estados do Brasil foram formados no PPGEFHC: Acre (região Norte); Alagoas, Ceará, Paraíba, Pernambuco, Piauí e Sergipe (região Nordeste); Minas Gerais, Rio de Janeiro e São Paulo (região Sudeste); e Santa Catarina, Paraná, Rio Grande do Sul (região Sul). O PPGEFHC já formou pesquisadores(as) de outros países, como Colômbia, Espanha e França. Como uma das primeiras pós-graduações na área de Ensino implantadas no país, vários egressos do PPGEFHC passaram a ocupar diversos cargos docentes e de pesquisa, ou mesmo de administração, em várias universidades e institutos de pesquisa do Brasil, com destaque especial para as universidades estaduais da Bahia, como Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS), Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), Universidade Estadual de Santa Cruz (UESC) e Universidade do Estado da Bahia (UNEB) e outras instituições de ensino superior na Bahia, como o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA), o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano (IF Baiano), a Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB), Universidade Federal do Oeste da Bahia (UFOB), Universidade Federal do Sul da Bahia (UFSB) e Universidade Federal do Vale do São Francisco (UNIVASF). Levando-se em conta o pioneirismo e o número de mestres e doutores formados, julgamos que o Programa vem desempenhando satisfatoriamente as suas metas nucleares, com o firme propósito de expansão em sua inserção social.

Programa de Pós Graduação em Educação (PPGE)

O Programa se organiza numa proposta inovadora de solidariedade. Consiste em credenciar profs. de Instituições da região, próximas à UFBA, no PPGE, o que amplia o diálogo, a formação, a pesquisa. Experiência que também se explicita em ações de extensão, eventos acadêmicos e científicos, seminários e cursos que envolvem outras Instituições de Ensino Superior, Educação Básica e outras, do Brasil e do exterior. A qualificação de professores estrangeiros, por convênios e

acordos de cooperação internacional projetaram o Programa internacionalmente.
Outro projeto de inserção e fortalecimento do Programa na internacionalização e solidariedade é visualizado na ação desenvolvida pelo PPGE/UFBA com a Universidade Nacional no Timor Leste, desde 2012, inicialmente no Curso de Mestrado em Gestão e Avaliação em Educação. De 2017 a 2020 houve a continuação da cooperação internacional, com cursos do PPGE na UNTL (Timor Leste, 2018) e intercâmbio docente da UNTL no PPGE/UFBA (Brasil, 2019). EM 2021, houve a defesa da mestranda Diamantina Araujo, orientada pelo Prof. Rodrigo da Silva Pereira, atual coordenador do programa.
Nacionalmente, o Programa acumula a experiência de duas turmas fora de sede – Minter - com a intenção de qualificar o corpo docente de duas universidades estaduais do interior da Bahia, a Universidade Estadual de Santa Cruz/UESC (1994) e a Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/UESB (2007). No quadriênio (2007/2010) fortalecemos a política de solidariedade e colaboração, no âmbito regional e internacional. A continuada acolhida de estudantes estrangeiros, os Programas de Fomento da CAPES, a busca de novas parcerias, a abertura de um DINTER aprovado (fins 2019) com o Instituto Federal de Ensino Técnico e Tecnológico do Sertão, Petrolina, PE (2020-2024).
Efetivou-se a internacionalização e solidariedade entre Programas, as redes de pesquisa e de desenvolvimento científico na área da Educação, das Ciências Humanas e Sociais como, por exemplo, as Aulas Inaugurais.
A internacionalização é registrada, igualmente pelos pós-doutorados (ou equivalente) em dupla via, com professores visitantes e com as parcerias com universidades estrangeiras (Université de Strasbourg, Universidade de Coimbra, Universidade de Madrid, Universidade de Roma, Université Paris 13, para citar algumas). A excelência da Instituição é comprovada pelos pós-doutorados na Instituição (até o momento foram finalizados 20 pós-doutorados no PPGE, quatro deles com bolsa PNPD. Ressalta-se a dedicação dos docentes permanentes às atividades de pesquisa, ensino, extensão, orientação (graduação e pós-graduação).
Da demanda de bolsas, em 2021, o Programa recebeu o apoio das agências CAPES (bolsistas de mestrado 24 e de doutorado 21), CNPq (02 bolsas de mestrado e 04 de doutorado) e FAPESB (5 bolsas de mestrado, 12 de doutorado).
10.2 Intercâmbio e/ou parcerias envolvendo discentes e docentes vinculados a Unidade

RELAÇÕES INTERINSTITUCIONAIS E INTRAINSTITUCIONAL

O PPGEFHC tem caráter interdisciplinar, com foco no exame crítico das ciências, dos seus resultados, da sua produção e da sua difusão, especialmente por meio do ensino. Para esse fim, congrega professores da UFBA e da UFBA vinculados a várias unidades: Faculdade de Educação, Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas, Instituto de Biologia, Instituto de Física, Instituto de Humanidades, Artes e Ciências Professor Milton Santos, Instituto de Matemática e Instituto de Química (UFBA) e Departamento de Educação e Departamento de Física (UEFS)

Relações Interinstitucionais nacionais

O intercâmbio institucional do DINTER UFBA-UEFS (PPGEFHC)-IFBA teve vigência inicial no período de 2015-2019, A turma foi constituída por professores vinculados aos *campi* de Eunápolis, Ilhéus, Porto Seguro, Salvador, Simões Filho e Vitória da Conquista do IFBA. As atividades do DINTER, envolvendo seleção e oferta das primeiras disciplinas, foram iniciadas no segundo semestre de 2015, após a aprovação do projeto junto às duas instituições, com alocação de recursos pelo IFBA para a execução do projeto, cobrindo custos de deslocamento e hospedagem dos docentes. Foram selecionados 17 docentes do IFBA e foram envolvidos 13 docentes nas atividades de docência e/ou orientação. A maioria dos discentes deste grupo já defendeu suas teses. A parceria

e as teses defendidas têm contribuído para a consolidação da área de Ensino de Ciências e Educação Matemática nas instituições beneficiadas pelo DINTER. A colaboração entre o UFBA-UEFS (PPGEFHC) e o IFBA, com foco na realização do DINTER, tem sido marcada pelo êxito. As pesquisas em desenvolvimento pelos(as) discentes do DINTER têm relação com o Ensino Superior nas áreas de Ciências e Educação Matemática, o que certamente terá impacto na melhoria das práticas de pesquisa e ensino nos dois campi do IFBA parceiros do Programa. Este convênio foi prorrogado, até julho/2021, uma vez que restavam 2 (duas) qualificações e 6 (seis) defesas, referentes aos discentes do IFBA para que as finalidades do convênio sejam integralmente cumpridas.

O PPGEFHC também mantém várias outras parcerias no país, das quais destacamos:

Nome da Instituição	Natureza Jurídica *(Pública ou Privada)*	Cidade	UF	Objetivo da Parceria
Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS)	Pública	Feira de Santana	Bahia - BA	Convênio para gestão compartilhada do programa, com sede local para atedimento; professores credenciados para orientação.
Instituto Federal da Bahia (IFBA)	Pública	Salvador	Bahia - BA	Oferta de DINTER (Doutorado Interinstitucional), com 20 vagas para professores do Instituto; professores credenciados para orientação no Programa.
Museu de Astronomia e Ciências Afins (MAST)	Pública	Rio de Janeiro	Rio de Janeiro-RJ	Missões de estudo; promoção de eventos conjuntos; pesquisadores credenciados para orientação no Programa.
Senai/CIMATEC	Privada	Salvador	Bahia - BA	Parceria nos campos da Modelagem Computacional e de Gestão de Tecnologias industriais, na orientação de alunos e extensão inovadora.

FEEVALE	Privada	Novo Hamburgo	Rio Grande do Sul-RS	Desenvolvimento de pesquisa interdisciplinar na interface entre Tecnologia Digital, Neurociência e Educação.
Universidade Federal do Recôncavo da Bahia	Pública	Cruz das Almas	Bahia - BA	Desenvolvimento de pesquisa interdisciplinar em relação com a história da agricultura.
Universidade Federal da Grande Dourados	Pública	Dourados	Mato Grosso do Sul-MS	Parceria em pesquisas voltadas para o entendimento crítico das relações CTSA por meio de ferramentas para o ensino de questões sociocientíficas.
Universidade de São Paulo	Pública	São Paulo	São Paulo-SP	Parceria na orientação de alunos e em projetos em filosofia da física, modelos causais na história da ciência e filosofia da mente.
Fundação Carlos Chagas	Privada	São Paulo	São Paulo-SP	Parceria no desenvolvimento de pesquisa sobre os Anos Finais do Ensino Fundamental.
Instituto Anísio Teixeira (IAT)	Pública	Salvador	Bahia - BA	Parceria nos campos da Fomação de Professores e de Gestão de Tecnologias educacionais, na orientação de alunos e extensão inovadora.

O PPGEFHC, a nível de mestrado, tem como desafios e perspectivas para o Mestrado, expressos em seu Planejamento Estratégico: promover a adequação do perfil do corpo docente, devido à predominância de pesquisadores na linha Ensino de Ciência, em detrimento das linhas de História das Ciências e Filosofia das Ciências, tornando mais equilibrada a formação e favorecendo a qualidade da pesquisa e das inovações educacionais; realizar a reestruturação da matriz curricular de modo a atender ao propósito de oferecer mais disciplinas obrigatórias que apoiem os estudantes na fundamentação teórico-metodológica de suas pesquisas e prover uma oferta mais equilibrada de disciplinas optativas nas três linhas de pesquisa; ampliar a publicação e a divulgação dos resultados das pesquisas e das inovações educacionais desenvolvidas em periódicos nacionais e internacionais, por meio do incentivo a resposta a Editais de apoio a revisão e tradução de textos; ampliar a adoção de políticas afirmativas no acesso ao curso e na distribuição de bolsas, contribuindo para a redução

das desigualdades na formação de pesquisadores; fortalecer a internacionalização do programa por meio de missões e intercâmbios de pesquisadores; manter a política atual de (re)credenciamento, que tem contribuído para a consolidação do programa como um centro de excelência acadêmica; fortalecer a relação estreita mantida com a educação básica, com espaços não-formais, como museus, com comunidades tradicionais, com o poder público e com órgãos de gestão de recursos ambientais; favorecer a retenção e a redução do prazo de conclusão do curso dos mestrandos, bem como a qualidade das pesquisas desenvolvidas, por meio da busca de ampliação de bolsas junto às agências de fomento.

O PPGEFHC, a nível de doutorado, tem como desafios e perspectivas para o Doutorado, expressos em seu Planejamento Estratégico: promover a adequação do perfil do corpo docente, devido à predominância de pesquisadores na linha Ensino de Ciência, em detrimento das linhas de História das Ciências e Filosofia das Ciências, tornando mais equilibrada a formação e favorecendo a qualidade da pesquisa e das inovações educacionais; realizar a reestruturação da matriz curricular de modo a atender ao propósito de oferecer mais disciplinas obrigatórias que apoiem os estudantes na fundamentação teórico-metodológica de suas pesquisas e prover uma oferta mais equilibrada de disciplinas optativas nas três linhas de pesquisa; ampliar a publicação e a divulgação dos resultados das pesquisas e das inovações educacionais desenvolvidas em periódicos nacionais e internacionais, por meio do incentivo a resposta a Editais de apoio a revisão e tradução de textos; ampliar a adoção de políticas afirmativas no acesso ao curso e na distribuição de bolsas, contribuindo para a redução das desigualdades na formação de pesquisadores; fortalecer a internacionalização do programa por meio de missões e intercâmbios de pesquisadores; manter a política atual de (re)credenciamento, que tem contribuído para a consolidação do programa como um centro de excelência acadêmica; fortalecer a relação estreita mantida com a educação básica, com espaços não-formais, como museus, com comunidades tradicionais, com o poder público e órgãos de gestão de recursos ambientais; favorecer a retenção e a redução do prazo de conclusão do curso dos mestrandos, bem como a qualidade das pesquisas desenvolvidas, por meio da busca de ampliação de bolsas junto às agências de fomento; incentivo aos doutorandos para se candidatarem a bolsas sanduíche.

11. OUTRAS INFOMAÇÕES RELEVANTES SOBRE A UNIDADE (Opcional)

A FACED-UFBA possui as seguintes Comissões:

- Comissão de Diagnóstico do Espaço Físico da FACED que objetiva a reorganização da ocupação do espaço interno e externo da FACED.
- Comissão de Biblioteca que objetiva construir, analisar e implementas projetos para melhor uso da biblioteca.
- Comissão de Projeto Político Pedagógico da FACED que objetiva reordenação das questões pedagógicas na Faculdade.
- Comissão de Educação a Distância que objetiva a construção, analise e implementação de cursos em EAD.
- Comissão de Educação e Cultura que objetiva programação de atividades culturais na FACED-UFBA.
- Comissão dos 50 anos da FACED-UFBA.
- Comissão de Orientação Acadêmica e Produção de Cuidados da FACED-UFBA.
- Comissão de Ética na Pesquisa da FACED-UFBA.

12. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este Relatório que teve como objetivo sistematizar a produção da FACED-UFBA durante o ano de 2021. É de suma importância para a compreensão do contexto em que a faculdade está inserida, contribuindo, também, para a projeção de novas ações focadas na melhoria da qualidade do ensino,

da pesquisa e da extensão.